

重视学生差异，关注学生成长

——分层教学在小学低年级数学教学中的实践

张健

(山东省威海市经济技术开发区凤林学校, 山东威海 264205)

摘要: 分层教学法是新时代提升数学教学质量的首选, 同时也将对提升小学生的数学成绩, 培养低年级学生的数学学习兴趣发挥着积极的作用。本文围绕小学生的思维方式与身心发展特点, 详细阐述了小学低年级数学教学实施分层教学的重要意义, 接着深入的研究了分层教学在小学低年级数学教学中的应用实践有效措施, 从学生、作业、课堂以及评价四个分层方面来探讨, 以期能够为促进分层教学法与小学低年级数学教学的有效融合贡献绵薄之力。

关键词: 分层教学; 小学低年级; 数学; 应用实践

小学新课程标准明确提出了数学教学的过程, 要紧密围绕学生来展开, 也就是说要充分尊重学生的主体性, 深入贯彻以人为本的教学理念。其中分层教学法就是以人为本理念的有效载体, 其能够最大限度地发挥出学生的自主能动性, 并且能够根据不同学生的数学基础以及个人特点因材施教, 有助于促进学生的个性化的发展。

一、分层教学法的概念

分层教学, 又可以称其为差异化教学。从课堂教学的角度来阐述, 就是教师根据学生现阶段掌握的知识、能力水平以及潜力倾向等将学生科学的分为能力相近的不同小组, 并且从作业布置、教学设计、问题安排等方面进行灵活的区别对待。在教师恰当的分层策略与相互作用的基础之上每一个学生都能够得到在自己能力范围内的最好发展与最高提升, 有时候还会突破自我, 有助于引导学生真切地感受到数学学习的满足感与愉悦感。从学生需求角度来定义, 分层教学的起点与终点都是学生的差异化需求, 有需求差异才有差异化教学, 进而促进分层教学能够有序实施。

虽然, 从课堂教学角度以及学生需求角度来定义分层教学法, 有一定区别, 但是教学的核心都紧扣学生的个体差异。从实际课堂教学研究来看, 这些定义并没有明显的区分。

二、分层教学的原则

在小学数学课堂教学的过程之中渗透分层教学法, 是在新课程标准的背景之下, 小学数学教学改革必然趋势, 同时也是提升小学数学教学有效性与实效性的关键举措。因此, 为了帮助各个层次的学生顺利完成由一个层次上升到更高层次的跨越目标, 就需要教师在运用分层教学法的时候应遵循以下几个重要原则:

其一, 一视同仁原则。虽然以分层教学法为指引的小学数学教学, 势必需要将学生分为各个不同的层次, 来开展针对性的教学过程并且实施教学步骤, 但是需要教师特别注意的一点是绝对不可以对较低层次学生产生偏见。教师要清楚地知道, 暂时将学生划分为一个个不同的层次是为了帮助学生更高效的学习数学知识, 继而显著提升数学成绩, 绝对不是将学生划分为三六九等。因此, 在实际教学的过程之中, 教师应坚持一视同仁的原则, 对每一层次的学生都应保持同等的耐心与责任心, 如此才不会导致分层教学走向分化教学, 否则分层教学与小学数学相互融合的初衷就背道而驰了。

其二, 动态进退原则。在实际分层教学的过程之中, 教师应深刻地明白, 学生的层次并不是一成不变的, 而更应随着学生一个阶段的学习成绩、学习水平等发生动态性的变化, 以切实保证分层教学法的实效性 with 有效性。简而言之, 就是通过一个阶段的分层教学指导, 如果某一层某位学生的综合表现与成绩都得到

了显著的提升, 那么就需要上升一个层次, 同样的, 如果某一位学生在某一层次学习起来仍旧比较吃力, 那么教师就应酌情考虑为学生下调一个层次。总而言之, 就是分层教学法彰显出来动态变化特征, 教师需要根据学生的阶段性变化进行随时调整, 如此将最大限度地激发学生参与学习的积极性与主动性, 同时能够促进教与学的协同发展, 为小学数学教学质量与效率的提升奠定坚实的基础。

其三, 调节控制原则。分层教学法与小学数学教学课堂的有效融合, 对教师的综合教学能力提出了更高的要求, 教师不仅需要关注分层方面, 还需要负责备课、授课、辅导、作业批改、答疑等一系列烦琐的教学工作。由此看来, 需要教师充分发挥出来积极性与主动性, 合理且灵活的调节与控制各个层次学生以便开展有序的学习, 促使分层教学法在小学数学课堂教学过程之中的有效应用, 切实发挥出分层教学法的作用, 显著提升学生数学成绩。

三、小学低年级数学教学实施分层教学的重要意义

(一) 增强学生的学习兴趣

纵观现如今的小学教学现状, 主要存在的问题就是学生不愿学, 不会学。究其根本原因, 一方面是因为小学数学知识比较枯燥, 另一方面是知识较为抽象。尤其是对于一二年级的小学生, 他们在刚刚接触数学这门学科的时候往往会表现出来畏难情绪, 使得教学效果并不理想。这时候, 如果教师能够灵活应用分层教学法, 那么可能会显著改善这一现状。因为这一教学方法的实施, 总是将学生放在主体位置之上, 且学习目标大多都是教师按照学生学习特点来制定的, 学生在学习的过程中, 总能找到属于自己的位置、目标以及方向。关键是每一层次的学生都有所收获, 这将极大地增强了学生的学习自信心, 进而有利于学习兴趣的培养与提升。

(二) 改善数学的学习成绩

即使是同一个班级的学生, 同一位数学教师, 学生也会明显存在着数学成绩的差异。传统的数学教学方法, 使得这种差异越来越明显。而分层教学法其核心却为缩小这种差异而生, 最终有利于改善全班每一位学生的数学成绩, 且显著提升学生的综合素质。

具体说来, 分层教学法的实施, 对于成绩较好的学生, 他们可以在掌握基本知识点的基础之上利用课外时间进行拓展与练习。针对成绩稍差的学生, 他们还可以对有疑惑或者问题的地方进行实时的复习与消化, 直到完全吸收。这样使得优等生“吃得饱”, 学困生也“吃得消”。

(三) 成绩评价更加合理化

分层教学, 其中一个非常重要的组成部分就是分层评价, 进而使得每一位学生都能清晰地认识到自己现存的不足以及今后努力的方向, 并不像传统教学方法一样笼统、主观的评价学生。慢

慢地,学生在收获到成功与鼓励之后,学习的动力十足,且主动积极的革新自我,有利于学生在不断总结与反思中寻得自我突破。同时,分层评价也将使得教师能够准确且全面的掌握班级内每一位学生的学习现状,有利于实时调整教学内容,提升教学质量。

(四) 促进学生的高效学习

分层教学,其一大显著优势就是教师将根据每一层次学生的学习水平、接受能力等综合考虑来设计相应的教学内容、教学目标、课堂练习等环节,使得每一层次的学生都能在自己的能力范围之内开展学习,最主要的是能够跟上整体的教学进度。不仅能更周到的照顾每一位学生的学习需求,还能提高学生的学习效率,进而提高整个班级学生的学习水平。

(五) 激发学生自主能动性

分层教学法,更加彰显的是以学生为主体的教学理念。因此,不管是在教学还是学习的过程当中,学生都能通过最合适自己的学习方法来完成自主预习、学习与复习的任务目标,促使学生学习的积极主动性充分发挥出来。在这样积极的学习氛围中,更有利于整个班级都建立起良好的学习风气,对于不同层次学生学习质量的提升都将产生积极的意义。

四、分层教学在小学低年级数学教学中的应用实践

(一) 学习主体分层

学生是学习的主体,因此对学生进行合理的分层是教学开展的首要环节。通常来说,一个班级内的学生最适宜分为三层,A、B、C层,相对应的就是优等生、良好生以及学困生。需要特别注意的是分层的依据最好不要仅仅参考数学成绩或者教师全凭主观想法,更需要综合全面的情况来考虑具体分层归属,如学习能力、接受能力、智商水平、思维能力等等。另外,这一分层形式最好是隐性的,既尊重了学生,又能推进教学良好的开展。

除了上面的分层方法之外,有时候,为了便于管理以及教学的实施,部分教师会在传统分层的基础之上,将B层类的学生归于A组,最终形成一个A层,C层的学生可以保持不变,更名为B层。这样分层的主要目的在于更好地促进传统B层的学生向A层引流,同时,减少层数也可以有效降低教师注意力的分散,更便于教师精心照顾到每一位学生。之后,针对A层,也可以进行层内的分组管理。首先将传统A层分为若干个小组,并且推选出一名小组长,然后合理且均匀的将传统B层的学生分散到各个小组之内,由小组长统一管理。由此看来,小组长成为教师得以顺利实施分层教学的关键助手,从某种角度来看,能够显著提升分层教学的效率。

(二) 课堂教学分层

每一节数学课堂,都包含着无数的问题,其实课堂就是由一个个与教学内容相关的问题而串联起来的,因此,问题的设计至关重要。传统的教学方法,往往教师在提出一个问题之后,鲜有学生争先恐后地回答,这样对于教学质量的提升可以说并没有起到实质性的帮助。同时,如果教师针对每一位学生都提出难度一样的问题,那么只会导致班级内部优等生与学困生的两极分化越来越严重,非常不利于教学目标的实现。通常来说,有效的问题能够驱动大多数的学生产生思维的变化,教师可以尝试针对每一层次的学生提出难度不同的问题,并且要学会在同一问题的基础之上尽可能深入挖掘知识内容,从而为每一位学生创造自我发挥的有利条件,充分激发每一位学生的潜能。

课堂是教师实施教学的主要阵地,同时也是检验分层教学法教学效果的关键。在对学生进行明确的分层之后,课堂教学分层就要有序跟进,且必须要贯穿始终。通常来讲,对课堂教学的分层主要分为教学目标分层、备课分层、实施分层等环节。下面以实施环节过程中的问题分层为例,通过教学小学一年级《认识图形》

内容,详细阐述如何来进行分层问题教学(按照第二种分层方法)。

在教学的课堂导入环节,教师可以运用多媒体展示与正方体、长方体、圆柱等相关的生活实物来将学生的注意力完全吸引到课堂中来,接着教师抛出问题“同学们,大家还能举出其他类似的例子吗”。这一问题看似属于开放性的问题,但是其背后却隐藏着不同程度的问题。针对A大层的学生,由于这个层次的学生本身的思维就有一定高度,他们可能会直击知识的核心,想到如果能够归纳总结出不同图形各自的特点,那么就能很好地对应实物了。B大层的学生可能会凭借直观感受去联想生活中还有哪些类似的实物。并且从心理学的角度出发,往往学生在猜测出来之后及时会用知识去验证,进而同样能够将B层学生的注意力有效集中于本节课的重要知识点上。

由此看来,问题分层的核心并不在于问题的多少,而在于问题的质量,高质量的问题分层能够很好地辅助教师尽快实现分层教学的目的,更有利于教学目标的实现。

(三) 作业指导分层

分层教学,不能止步于教学这个小环节,教师要善于将分层教学理念渗透于教学的全过程,其中作业指导分层同样是其中非常关键的一个环节。课中作业指导分层要始终遵循多样、全面的原则,切实提升指导质量,尽可能让每一位学生都能在自己的最近发展区体验作业的乐趣与完成作业的成就感,进而有效提升学生的学习兴趣与积极主动性。

具体说来,针对第二种分层方法的B层学生,要切实加强对学生的基础辅导,例如单独答疑、作业面批或者成立学习互助小组等等,以便加强这个层次学生对基础知识的巩固与吸收。同时,在作业指导阶段,要针对教学中没有涉及的知识点在这个时候要进行适当拓展,以便充分激发学生的探究兴趣。针对A组的学生,作业设计的重点应更倾向于对学生综合知识应用的检验,并且适当拔高难度,融入一些还没有学到的知识点。如有关10以内的加减法作业,教师可以适当扩大范围,融入20以内的数字。在作业指导的时候,一方面看学生的做题正确率,一方面应鼓励学生将计算方法与全班学生共同分享,最终将对班级整体学习水平的提升都将产生积极的作用。

(四) 学生评价分层

在对学生进行评价的时候,教师可以从课堂表现、作业完成度、自主学习能力等多方面展开综合、立体化的多元评价。且针对不同层次的学生,教师要在尊重每位学生个体差异的基础之上实施单独评价。评价语言的核心在于鼓励,但是评价的内容应具体指出学生的不足之处。只有这样,才能鼓励学生在自我总结与反思中获得提升与进步。

五、结语

总而言之,分层教学是新课改赋予教师的新使命,同时也是更好地满足学生个性化学习与发展需求的新举措,更彰显了数学学科教学以人为本、因材施教的教学理念,同时,还有助于促进学生的个性化发展,为学生健康成长奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 何娅梅.基于核心素养下分层教学在小学低年级数学教学中的策略[J].电脑校园,2021(2):810.
- [2] 朱永仙.小学低年级数学课堂如何实施差异教学[J].教学大世界(中旬版),2019(9):63.
- [3] 刘旭.小学低年级数学教学中分层作业分析[J].中华传奇,2020(31):137.
- [4] 徐世强.小学低年级数学教学中分层作业研究[J].课程教育研究,2019(28):32.