

# 思维导图在小学语文教学中的应用探究

张亚萍

(甘肃省天水市清水县原泉小学, 甘肃 天水 741400)

**摘要:** 为了适应时代的发展, 充分体现教育活动的先进性和前沿性, 教育部门为各阶段学生在新环境下的发展制定了相关的教学政策。相比于传统的教育活动, 现阶段的教学更加注重科学性和高效性。就小学语文的教学活动而言, 教师可以借助思维导图的模式, 帮助学生在在学习新知识的过程中, 逐渐形成完整的知识体系, 同时也实现高效率的学习目的。这样方法的应用, 不仅提升了小学语文的教学效率, 也使学生的学习活动变得更具趣味性。基于此, 本文就以思维导图在小学语文教学中的应用策略进行了探究, 文章首先论述了思维导图在小学语文教学中的积极作用, 之后阐述了语文教学中的不足, 最后提出几点使用思维导图的策略。

**关键词:** 思维导图; 小学语文; 应用策略

小学阶段的教育对学生未来的学习影响较大, 这也是我国重视小学教育的原因所在。同时, 为了提升小学教育活动的质量, 我国也相继出台了一些教育政策, 为小学教育提供方向指引。在这一背景下, 小学语文教师需要注重借助科学的教学模式, 提升学生学习语文的效果。对此, 思维导图在小学生的学习活动中有着较大的优势, 能够帮助小学生逐渐构建起语文思维, 并且借助思维导图理清语文知识, 有利于提升他们的学习效果。此外, 在设计思维导图的过程中, 教师和学生能够在其中融入多种元素, 使思维导图体现一定的趣味性, 有利于激发小学生的学习热情。

## 一、思维导图应用于小学语文教学中的重要作用

### (一) 应用于阅读教学, 有利于提升阅读能力

阅读是语文教学中的重要内容。在小学阶段的阅读教学中, 教师需要注重引导学生总结文本的大致能力, 以此帮助他们在阅读中成长。但是, 对于大部分小学生而言, 其归纳总结能力存在一定的欠缺。而借助思维导图, 有利于引导小学生从文章中找到关键词, 通过连接关键词和重点语句归纳文章的大概意思。在提取关键内容的过程中, 学生还能够通过思维导图, 使众多关键词之间产生联系, 进而滤清文本的思路。因此, 以思维导图作为启蒙学生阅读长篇内容的工具, 有利于帮助他们以正确的方式开展阅读活动, 也能够借助正确的阅读方式了解文本的内容, 实现有效阅读的目的。此外, 学生在使用思维导图的过程中, 能够将自己和作者的思路以具体的形式呈现出来, 使抽象的阅读内容转化为具体、可视的思维导图, 有利于学生明确文章的脉络, 强化他们对阅读内容的印象。

### (二) 借助思维导图, 有利于培养创新思维

在构建思维导图的过程中, 学生需要借助一些分支将零散的知识串联起来。这一过程, 学生需要绘制, 并且创新绘制的内容, 需要学生结合自己的想法和喜好进行设计。因此, 这一过程也是学生展现自我的过程, 为培养学生的创新能力和意识奠定基础。比如, 在记忆汉字的过程中, 很多汉字有着相似性, 也有的汉字表达着同一物体的不同位置, 也有很多多音的汉字等。在使用思维导图的过程中, 学生能够设计出多样的连接内容, 表示汉字之间的关系和不同。而这需要学生进行思考和创建, 思考汉字之间的关联性, 也思考如何构建这些汉字之间的关系, 在解决每一个问题的过程中, 都需要多分支的形式进行构建, 有利于挖掘小学生的内在潜力, 使他们在储备知识的过程中, 实现进一步的探索。因此, 在语文教学中使用思维导图, 不仅能够培养学生的创新能力, 也能够帮助他们在深入探究的过程中, 实现自主式的学习, 有利于开发小学生的大脑。

### (三) 借助思维导图, 构建完整的知识体系

思维导图能够将特定领域的知识以块状的形式, 将各个节点展示出来, 直观地表达出不同节点之间的层次以及因果关系, 促使学生在深入分析思维导图的过程中, 在头脑中建立完善、具体的知识结构体系, 增强学生对这个领域的整体认知, 加深他们对这部分知识点的印象, 提高学生的语文学习效率。而在小学阶段的语文学习中, 学生需要奠定自己的语文基础, 也需要在此过程中, 构建完整的知识体系。因此, 思维导图的应用能够充分满足小学生的学习需求。同时, 借助思维导图, 学生学习难度会有所下降, 也有利于他们借助思维导图呈现的网络体系, 快速构建起语文知识体系。

## 二、目前小学语文教学中存在的问题及不足

### (一) 学生学习积极性不高, 影响语文教学质量

对于小学生而言, 他们对知识的渴望程度, 主要取决于其好奇心有多重。但是, 结合当前大部分小学语文的教学情况来看, 教师所采用的方式比较单一, 语文的教学内容也是单纯地传递基础知识。在这样的模式下, 语文课堂难以体现趣味性, 导致语文课堂的教学氛围不符合小学生的性格特点。小学生在被动的状态下进行学习, 难以感受到学习带来的快乐, 因此, 其参与语文教学的积极性就会受到影响, 难以积极的学习教师所传讲的重点内容, 从而影响课堂教学质量。

### (二) 语文课堂教学内容多, 且教学效率比较低

小学语文教师需要抓住学生成长的关键时期, 注重培养学生的思维能力。因此, 处于小学阶段的学生在接受能力上依然有着一定的欠缺。但是, 在语文教学中, 大部分小学语文教师为了能够让小学生掌握更多的重点和难点, 会压缩讲解的时间, 以此在时间有限的课堂上融入更多的语文知识。这样, 在较快的讲解过程中, 大部分小学生就难以深入和有效地掌握语文知识, 导致他们在在学习上产生较大的压力。在这样的情况下, 随着语文教学内容的深入, 这部分学生会产生更大的学习压力, 久而久之影响他们学习语文知识的积极性。因此, 在这样的模式下, 小学语文课堂会进入不良的循环中, 影响教学效率的同时, 也难以以为小学生学习语文知识奠定基础。

### (三) 语文知识体系不完善, 应用能力不够灵活

小学语文虽然在内容上比较简单, 但是其具有极高的层次性, 能够帮助小学生形成良好的语文学科思维。因此, 在小学阶段的教育活动中, 语文是重要的基础课程, 需要学生通过语文课程构建起完整的知识体系。但是, 结合当前小学阶段的语文教学情况而言, 大部分教师都在赶进度, 难以慢下来引导学

生思考语文、分析知识。这样，小学生在归纳总结方面的能力就会存在较大的欠缺。通过分析当前小学生的情况来看，一些学生存在知识混乱，难以灵活应用语文知识的问题，在举一反三方面的能力也有所不足。这些问题，充分反映了小学生语文综合素养较低、知识应用能力不够的问题，在一定程度上影响了小学生的个人发展。

### 三、思维导图在小学语文教学中的应用策略

#### (一) 应用于识字教学中，提升学生的识字水平

识字教学是小学语文教学中的重要内容，是奠定小学生语文基础的关键。因此，识字教学的质量直接反应语文教学的质量和水平。在传统的模式下，小学语文教师所制定和实施的识字教学方式比较单一，影响学生学习生字的热情，甚至导致一些小学生对识字活动产生排斥心理。为此，小学语文教师可以借助思维导图的形式，引导学生进行趣味性的识字学习活动。

比如，汉字与汉字之间存在较大的关联性，不仅其代表的内容之间有关联，在组成部分之间也拥有一定的关联性。众所周知，汉字中有偏旁和部首，使汉字呈现不同的结构。为此，语文教师可以引导学生借助思维导图，学习新课文中的生字。在这样的学习模式下，学生还能够将新旧知识进行整合，也能够进一步学习新的汉字内容，以此提升小学生的语文水平。以《人物描写一组》的教学活动为例，其中的生字有关于人体的部位。为此，语文教师引导小学生借助一张有人物的图纸，表现教材中的“腕、腮、喉咙”几个汉字。此外，还可以将之前学习过的“腿、脖、颈”等汉字融入进入。此外，语文教师还可以鼓励学生自己进行绘制，在绘制的过程中，标记每一个部位的汉字。这样不仅能够培养小学生的创新能力，也能够强化他们对汉字的记忆深度，实现新旧知识的整合。

#### (二) 应用于阅读教学中，提升学生的阅读能力

对于高年级的小学生而言，其需要进行适当的课外阅读，这是学习语文知识的必然要求，也是学生需要掌握的基本能力。但是，小学生依然处于学习阶段，在阅读能力上有着较大的欠缺，需要教师给予适当的引导，使他们掌握阅读的技巧，以此实现高效率的阅读。为此，在借助思维导图开展阅读教学的过程中，小学语文教师需要注重引导学生学会引用思维导图，整理阅读文本的内容，以此帮助学生有效掌握文本的内容，进而体验阅读带来的成就感，从而激发他们学习语文知识的积极性。

阅读的文本充分体现着作者的行文思路，需要学生掌握作者的思路，缕清文章的结构，进而实现有效阅读。这样才能了解作者所描写的内容，也才能对文章内容进行复述。结合这一阅读需求，语文教师可以将思维导图应用到阅读教学中，在课堂上进行应用演示，以此帮助学生掌握阅读的技巧。比如，在学习《草船借箭》这篇内容时，语文教师就可以以课件的形式，帮助学生了解文章的结构，使他们充分了解故事的大概情节和主要内容。比如，教师可以将起因、经过和解决三部分作为思维导图的三个大的分支，在三个大分支的基础上，语文教师可以进行细化。比如故事经过是全文的精华，也是最引人入胜的部分，可以细化为：准备船只、船只出动、诓骗敌军、获取箭支等内容。这样小学生能够清晰地掌握文本的大致内容，也有利于他们以作者的思路进行准确的复述。借助在教学中进行演示，学生能够掌握思维导图在阅读中的应用方式，进而帮助他们在耳濡目染中掌握应用的技巧和方式，以此提升学生阅读的质量和效率。

#### (三) 应用于写作教学中，提升学生的写作水平

写作也是小学语文教学中的重要内容，也是大部分小学生感觉困难的部分。结合笔者的教学经验，学生难以完成高质量的写作任务，主要是其对要进行的写作任务没有整体的规划，进而导致行文思路混乱，难以突出重点部分。为此，在应用思维导图的过程中，语文教师可以借助这一学习辅助工具，帮助学生提前列出提纲，以此规划自己的写作方向，同时也以此方式记录下自己的灵感，为正式开始写作奠定基础。

比如在六年级上半年的第一单元的写作教学中，需要学生完成一篇《变形记》的写作练习。这一部分的写作内容，具有较大的开放性，需要学生结合自己的想象，描写想象中的自己，因此其需要学生进行充分想象，很多可能都是学生产生的即兴灵感，需要对其进行记录，进而应用到之后的写作内容中。因此，这就需要学生提前构建一份思维导图，将临时性的想法归纳到一个地方，列出行文思路的框架，以此保证在写作中能够突出文章主题，也能够将好的灵感运用到写作中。总之，思维导图对于语文写作教学而言，有着积极的促进作用，能够帮助小学生建立清晰的写作思路，同时能够保证写作内容围绕中心主题。这两部分内容是小学写作教学需要重点落实的内容，而教师借助思维导图能够有效地落实到教育活动中。

### 四、结语

综上所述，在小学语文教学中，教师需要注重重视思维导图的有效应用，以此帮助小学生构建语文学科思维，提升小学语文的教学质量。为此，小学语文教师可以将思维导图应用到识字、阅读和写作教学中，全面提升学生的语文素养。

### 参考文献：

- [1] 徐春丽. 在小学语文整本书阅读教学中应用思维导图的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(05): 7-8.
- [2] 胡蓓蓓. 思维导图在小学语文教学中的有效运用[J]. 山西教育(教学), 2022(04): 13-14.
- [3] 黄冰心. 思维导图在小学中高年级语文教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020(24): 140.
- [4] 周能庆. 思维导图在小学语文习作教学中的应用[J]. 广西教育, 2022(07): 79-81.
- [5] 黄丽琼. 浅析思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 试题与研究, 2022(05): 172-173.
- [6] 李春芳. 思维导图在小学语文教学中的有效运用分析[J]. 新课程, 2021(48): 46.
- [7] 杨言辉. 探讨思维导图在小学语文教学中的有效运用[J]. 试题与研究, 2021(13): 181-182.
- [8] 潘雪梅. 运用思维导图, 建构高效小学语文课堂[J]. 新作文, 2021(06): 56-57.
- [9] 董锐华. 小学高段语文教学中思维导图的运用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(A3): 23-24.
- [10] 潘雪梅. 思维导图在小学语文教学中的具体应用[J]. 求知导刊, 2020(50): 61-62.
- [11] 王静. 思维导图在小学语文教学中的有效运用分析[J]. 教育界, 2020(45): 37-38.
- [12] 黄静静. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用及思考[J]. 广西教育, 2020(33): 114-116.