

初中英语阅读和写作整合的有效对策实践

罗登楚

(福建省尤溪第一中学文公分校, 福建 三明 565100)

摘要: 阅读和写作是初中英语教学的两个重要组成部分, 两者彼此联系, 密不可分。但是我国中学英语教学长期将两项内容分开, 违背了英语学习规律。随着英语核心素养的提出, 培养语言应用素养成为中学英语教学工作的重点。将英语阅读和写作相结合, 通过读写结合的教学模式, 培养学生的兴趣, 提高学生的综合素质。

关键词: 初中英语; 读写结合; 教学策略

阅读与写作是两项最基础的英语技能, 两者相互依赖, 阅读是输入, 写作是输出。读写结合教学符合语言学习的基本规律。语言学家 Krashen 提出观点: “语言输入是语言习得的必要条件和关键”, 给学生提供水平合适的、足够的、可以理解的语言材料, 向学生输入语言, 之后让学生展开写作, 使他们输出语言, 读写结合, 给学生提供完整的学习机会。

从小学的时候开始, 很多学生就养成了一种习惯, 那就是将英语阅读和写作两部分内容分离。大部分学生更习惯先从课文着手, 找到里面比较难读、难记忆的单词, 尽一切可能清除单词障碍, 把课文中的单词理顺之后再学习语言点。这样的环节看似步步紧凑, 但其实不利于学生的作文写作, 学生也没有把阅读短文读透。教师要想获得更轻松的教学环境, 就必须改变学生的这种习惯, 让他们养成读写结合的意识, 通过阅读提升写作能力, 在写作中进一步巩固阅读过程中学到的英语知识。

一、目前英语教学存在的问题

(一) 应试教育理念余存

为了提高学生考试成绩, 教师将考试重点考察的内容作为教学重点, 考试不涉及的内容则不进行讲解。而且教师喜欢运用题海战术来训练学生的应试能力。学生通过大量刷题来掌握英语语法和词汇, 同时, 掌握丰富的应试技巧。这种训练方法对提高学生考试成绩是十分快速且有效的, 但长远看不利于学生培养英语素养。而应试训练会让学生思维固化、能力单一, 学生在考试中如鱼得水, 在英语应用实践中却寸步难行。随着中考改革, 学生英语素养的发展越来越受到重视, 考试的题型越来越开放, 考试范围越来越宽, 试题对学生英语能力的考察越来越全面。在这种环境下, 片面化的应试教育已经不能满足学生的需要了。

(二) 学生认知狭窄

其一是学生缺乏社会实践。由于学习任务比较重, 导致学生校内活动参加得比较多, 社会实践经验比较少。这造成学生思辨能力、判断能力不足。现在学生长期待在象牙塔内, 接触的多是书本上的知识, 而且教师也忽略了培养学生思辨能力、对社会现象的判断能力, 这导致学生没有内容可写。其二是学生阅读面窄。由于英语教学长期忽略让学生拓展课外阅读, 导致学生思维受限, 阅读时把握不准作者的表达思想, 写作时出现不会写、不敢写的问题。

(三) 英语能力发展不均衡

读和写作为英语教学中最核心的两个环节, 是英语综合能力中最重要的组成部分, 是初中阶段英语教学的重点与难点。但就英语教学实效来看, 要求学生死记硬背英语知识的中学英语教师不在少数, 不关注学生的学习体验, 也不关注学生对知识的理解

情况, 导致学生虽然能够流利顺畅地记忆课文, 但在写作应用方面却存在明显短板, 英语学习的实用性大打折扣。与此同时, 由于课时较为紧张, 教师往往不会为学生设置英语交流机会, 学生读写能力同样缺乏锻炼, 课堂教学效率整体不高。

二、初中英语阅读和写作整合的有效对策

(一) 深度处理阅读材料, 解析文本的语篇结构和基础知识

经过小学阶段的英语学习, 学生掌握了一定的英语表达和阅读能力, 但是尚未养成较为扎实的语篇意识。而初中英语教学的一个重点就是训练学生的语篇意识, 让学生掌握扎实的英语阅读能力。在英语阅读时, 教师可以引导学生分析语篇的结构, 寻找主旨句, 概括文章大意的中心思想, 给文章段落划分结构。在阅读过程中, 分析语篇结构的意义不仅在于让学生掌握扎实的文本阅读能力, 还在于让学生理顺文章组织架构, 在写作过程中能够迅速建立一个写作框架。学生总结出清晰的语篇结构, 逐渐提炼出一套语篇组织方法, 应用在英语写作中。为了将读和写有效联系起来, 教师还可以在课后活动环节让学生讨论文本续写、阅读体验, 讲一讲自己的经历等等。这既能让学生从文本中获得写作素材, 又能让学生迅速整理、构建一个语篇组织思路。

比如, 对于七年级上册 Unit 3 “I have a big family” 这单元的阅读材料, 这篇阅读材料围绕学生的生活, 内容简单, 因此学生很容易理解。同时, 文章结构简单, 还包含了很多经典句型, 比如应用系动词 look 的句型, 学生也可以进行简单模仿。分析这篇文章的结构, 学生可以分析英语写作中介绍人物时如何谋篇布局, 可围绕人物的哪些方面展开介绍, 使用哪些经典句型等等。教师也可以鼓励学生应用文章中的句式, 增强句式的丰富性。语篇结构和句型是写作的基础, 因此教师必须要根据学生的学习基础, 给学生分析语篇结构, 帮助学生建立扎实的语言功底, 在写作时迅速谋篇布局。在让学生写作时, 追求语言表达的多样性, 鼓励并引导他们应用丰富的词汇和句型, 通过多元化的表达强化英语功底。又如, 在学习从句、感叹句、倒装句式等等, 还有一些时态, 比如现在完成时等。教师可以引导学生阅读文本, 让学生认识比较丰富的句型结构, 对英语时态的表达形成一定的理解。在之后的写作中, 学生就可以使用丰富的变化句型。

(二) 创新英语学习方法, 夯实课内基础知识

因为初中英语的词汇量更加丰富了, 因此文本阅读的难度也提升了。不少学生以为词汇量不达标, 导致他们存在严重的阅读障碍。而背诵和记忆词汇是一项繁重的工作, 不少学生对单词死记硬背, 花费了大量的时间, 却没有取得良好的效果。因此, 词汇学习应该与语篇阅读与写作结合起来。将单词放在文章中, 结合语篇大意理解文章内容, 并在写作中进行应用, 进一步巩固记忆。

学生掌握了多样化的词汇记忆、语篇分析方法以后,对于语言的应用和表达更加自如,并进一步夯实英语功底。

例如,短语“not any more”,中文意思是“再也不会”,将这个单词放在文章语句中,“We do not have any more information at the present time.”学生在阅读文章的过程中理解单词和短语的含义,对于单词或者短语的含义把握得更加透彻,同时,也减少了学习压力。

教师在阅读教学过程中,在分析句子时,适当插入词汇解析,能够强化学生的记忆。教育实践发现,读写结合对于单词记忆来说比较有效,读写过程中重复性的学习加深学生的理解和记忆,让学生在潜移默化间养成语感,强化记忆。读写结合使得学生不需要进行死记硬背,学习的兴趣更加浓厚。因此,读写结合训练的重点在于让学生积累英语词汇,为写作奠定基础。

(三)在阅读中积累,增强写作质量

读是语言输入,写是语言输出。在阅读过程中,教师需要引导学生借鉴文章中优秀的表达方法。阅读是学生写作的前提,提供知识基础,通过大量的阅读,学生对语篇有一定的把握能力,之后组织写作思路,将英语词汇、语法进行有效应用。在读写结合教学模式中,教师必须要引导学生借鉴阅读材料的内容,比如词汇搭配、句型结构等等,还要纠正学生一些不规范的表达,让学生充分借鉴、阅读,并进行准确表达。

读写结合即以读促写,以写促读。这种结合比专项训练模式更有利于吸引学生学习英语的兴趣。二者结合可以相互吸取养分,写作是从阅读开始的,阅读能力在写作中得到提高。这种读写结合的教学模式,是对传统课堂的一种改变,以一种更具新意的方式吸引学生兴趣。读写结合可以更高效地利用阅读训练和写作训练,提高学生英语学习的效率。

例如,在写作中应用表示顺序的词汇“First”“second”“last”让文章结构更加清晰,使得文章的格调更高。同时,在阅读中还经常看到一些表示程度的修饰性的词汇,例如,“a top student”“a best student”。边阅读边积累,在写作中借鉴这些优秀的方法,也有助于提高学生的写作质量。将课上学过的词汇和句型有效的应用在写作中,既加深了对课内知识的理解和记忆,同时也使得作文内容更加丰富。英语学习能力分为读、写、听、说四项,这四项内容相互关联的,在阅读中积累词汇和表达方法,在写作中进行应用,有助于提高学科教学质量。

(四)强化读写结合,提升文化素养

随着教育信息化的发展,初中英语教学工作也不断改革。读写结合教学活动中,教师可以应用信息化教学技术创设一定的语言情境,让学生在情境中进行读和写,更高效地表达和应用英语。利用多媒体现代教育技术为学生创设情境,提升课堂趣味性和教育效果,学生在情境中投入更深刻的情感,取得更好的学习效果。同时,在语言情境中,学生的表达欲望被激发出来,课堂上互动增加了,课堂氛围更活跃。在互动过程中,教师不断搜集学生的学习反馈信息,并且对学生进行引导,使他们正确理解课程内容。因为阅读是一种逻辑思维活动,而写作是思想感情的流露,通过组织文章逻辑进行体现。因此创设情境有助于提高读写结合教学的质量。

例如,在“The international food festival”的相关话题中,教师在讲解文章内容时,教师可以利用多媒体展示一些关于食物的

图片,配合课文内容,引导学生讨论一下自己日常的饮食习惯是怎样的?分析一下自己的饮食习惯是否健康?创设一定的语言情境之后,学生讨论和表达的欲望被激发起来,进而能够在课堂上进行热烈的讨论。在讨论过程中,学生整理写作材料,在后续的写作过程中,逻辑思维更加清晰。在讨论交流中学生还可以吸收其他人的优秀观点,对自己的看法和理解进行补充,进而不断增强自己的逻辑思维能力,进而推动学生提高语言组织与表达能力。

(五)有效自主预习,读写结合训练

现代化信息技术给学生搭建了一个更加自由的学习平台,使得高效的自主学习成为可能。初中英语教师可以应用信息化教学技术,给学生布置一些自主学习任务。在信息化平台上,各式各样的阅读和写作材料以趣味化的方式呈现给学生。阅读材料可以用音频呈现出来,在写作任务中还有丰富的图片和资料帮助学生整理写作素材和框架。学生在音画结合的氛围中,实现读写结合。

例如,在“Plants and animals are very important to us”这一课中,布置自主预习任务的方法如下。首先,教师发布电子版的自主预习任务:观看短视频课程,并随着音频跟读。在短视频中,学生了解各种濒危的野生动物,丰富的视频内容增强了学生自主学习的积极性。同时,观看完视频后,学生可以回放视频,跟着视频的声音阅读,锻炼发音,巩固知识。观看完视频课程后,学生完成教师布置的写作任务:结合教材中的单词和短语,写作写一篇文章,介绍自己最喜欢的小动物。这样,学生将预习阶段学到知识有效利用,开展写作训练,有效地完成语言的输入和输出。学生在作文中只有将自己的观点、理解有效融入进去,写出一篇高质量的英语短文。在核心素养理念的要求下,学生需要养成持续性的学习能力,也就是终身学习能力。因此,教师有必要让学生进行自主预习,养成自主学习能力,同时对教材内容进行提前了解,为之后的课堂学习和互动打下坚实的基础。

三、结语

综合上述,读写结合训练对于初中英语教学具有重要意义。语言的学习是一个语言输入和输出相结合的过程,读写结合时的语言输入输出整合在一起,对于学生发展英语核心素养具有重要意义。英语教学不能把读和写分离成两个单独的内容,否则,就无法提升学生的英语语言素养。这就需要教师在平时的教学中注重开展读写训练,在充分开展阅读教学的基础上进行书面表达训练,这样才能实现读写能力的持续提升。

参考文献:

- [1] 李廷钰. 核心素养视域下的信息技术与初中英语读写结合教学的深度融合——以仁爱英语八年级上册 Unit4 Topic 2 Section C 为例 [J]. 校园英语, 2019, 26(8): 91-92.
- [2] 张珍, 岳东娅. 信息技术与中学英语读写结合教学的深度融合 [J]. 中文信息, 2020, 23(04): 151.
- [3] 王伟. 基于学生思维品质培养的农村初中英语课堂读写结合的实践与思考 [J]. 读与写(教师), 2019, 42(03): 206.
- [4] 胡绍云. 初中英语阅读和写作整合的有效措施探究 [J]. 新东方英语: 中学版, 2019(6): 1.
- [5] 刘海玲. 初中英语阅读和写作整合的有效性探究 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(30): 1.