

工匠精神在高职思政教育中的渗透

朱 勇

(宁夏工业职业学院, 宁夏银川 750021)

摘要:把工匠精神融入大学的思想政治教育中,能够有效地培养大学生的核心素养,推动教学水平、教学质量不断提高,为社会主义现代化建设事业提供优质的人才保证。然而,目前我国高校思想政治教育与工匠精神相结合的实践还存在着诸多缺陷与问题,必须继续探讨工匠精神与高校思政教育的有效融合途径。

关键词:大国工匠精神;思政课程;思想内涵;教育价值;融合路径

培育工匠精神,使得学生能够以精益求精的态度不断超越,推动中国制造业向前发展,推动中国经济产业不断发展。而将工匠精神融入思政课程中,丰富了思政教育的内涵,凸显了高职院校的职业教育价值,符合当下全面发展职业教育的行动方针,符合高职院校发展需求。从目前我国高等职业院校的教学实践来看,思政教育的改革与创新越来越受到重视,工匠精神的渗透也越来越深入。高职院校要从长远的角度来考虑,继续深入推进思想政治教育,从而为学生以后的学习和生活提供有效的引导,工匠精神的渗透是目前思政教育的一条必由之路。

一、工匠精神的内涵

工匠精神是一种较为抽象的职业精神,它反映了个人的价值取向和行为方式,是一种职业道德与专业素质的综合反映。工匠精神的具体内涵是多种多样的,包括追求完美的精神、不畏困难、勇往直前、勤勉严谨、不弄虚作假、不掺假、不断完善、坚持达到标准、爱岗敬业、热爱本职工作的精神,等等。它是中国制造不断发展的精神支柱,是企业不断壮大的内在动力,是员工不断成长、超越自我的精神动力。工匠精神使人们不断进取、不断创新、不断完善、以客户为中心,在工作岗位上发光发热,为经济社会的稳定发展贡献力量。

二、工匠精神与高职院校思想政治教育的契合点

(一) 思想内涵一致

在现实生活中,每个人都有自己的鲜明的个性,对待工作和学习都有自己的特色。“工匠精神”是一种勤奋、踏实、追求卓越的工作理念,而“思政”教育的核心内容就是“敬业”“精益求精”“坚持创新”。各种思想政治教育课程都会大力倡导勤勉认真、踏实努力等精神,通过对当代核心精神的剖析和阐释,让学生从多个角度去了解和理解社会主义核心价值观,从而在不知不觉中受到影响,形成健康的人格。从这一点上说,工匠精神与思想政治教育这两者的思想内涵是相通的。

(二) 育人目标一致

高职教育体现了理论知识教学和技能培养并重的特征。培养工匠精神和思想政治教育的核心都是要解决培养什么人、怎样培养人这一问题。工匠精神是一种职业道德和职业态度,它的内涵是:热爱工作、追求卓越、无私奉献、敢于创新,工匠精神的培育对思想政治教育起到了推动作用,受工匠精神的影响,学生能够树立正确的三观,使工匠精神成为社会主流思想的重要组成部分,引导即将步入社会作为社会主义接班人的学生为中华民族的伟大复兴贡献力量。因此,工匠精神与高职思想政治教育两者在育人价值目标上具有同质性。

三、工匠精神与高职院校思政课程教学结合的必要性

(一) 我国特色社会主义建设进度不断加快,各行各业都开

始重视人员队伍的职业精神

无论在什么岗位或职业上,人员都需要清楚认识到自身职责与义务,具备充分的敬业精神,遇到困难要迎难而上,克服艰苦条件,发挥出自身最大价值,无私奉献,在工作中重承良好工作态度,严于律己,高职院校是为社会输出技术人才的重要组织,在平时开展教学活动时,主要会从专业技能教学与职业精神培养两方面出发,思想政治教育对个人全方位成长可起到决定性作用,在其中融合工匠精神有利于学生培养爱岗敬业习惯,从市场人才供需关系来看,技术型人才需求量不断增加,人才综合素质决定了我国制造业的实际生产能力,因此为了满足新时期需求,我国政府也开始重视职业学校中“工匠精神”的培养,在工匠精神的带领下,学生能够对技术操作有更加深入的了解,在思想政治教育中感知党的发展历程与基本理论,树立远大“工匠精神”目标,为实现中华民族伟大复兴而不断奋斗。

(二)从目前的情况看,思政课程教学正处在一个全新的发展起点上,受高职院校人才培养目标、培养方式、教学革新等各个方面的影响,高职思政课程教学也必须不断革新。

最为迫切的就是,在思政课程教学创新发展的过程中,急需树立一种符合时代精神、契合学生需求,顺从社会发展的价值观念和道德要求,来对学生的成长和发展实现引领和重温。因此,从这个意义上来讲,工匠精神无论是精神内涵,还是价值操守,都符合思政课程教学革新发展的内在需求,工匠精神融入思政课程教学之中,不仅可以使工匠精神得到积极的弘扬,更能推动思政课程教学实现更好的发展和创新。

四、工匠精神培养与高职院校思政课程教学融合的路径

(一) 坚定教育创新,明确工匠精神培育目标

高职院校是技能人才培养的重要基地,要确立“工匠精神”的培养目标,把“工匠精神”的培养与“立德树人”相结合,坚持以人为本的教育理念,全员、全方位,全过程融入工匠精神培养,使学生在高职阶段的学习过程中,认识到诚实、诚信、踏实、创新、精益求精等职业态度的重要性,不断提高自身的职业素养和思想认识水平,树立起责任意识,认识到自己身上的责任,对待学习努力认真,对待工作踏实敬业。学生养成工匠精神,在迈入工作岗位之后,便能恪尽职守,保持良好的职业道德,在自己的岗位上大放异彩,在实现个人价值的同时,为社会和国家的和谐发展做出自己的贡献。总之,要达成工匠精神的培养目标,在思政课堂上,教师就需要抛弃陈腐的教学理念,不断创新教学方法,提高工作效率,使教学内容更加贴近生活,把工匠精神与思政课程紧密结合,使学生的内在素质得到全面提升。

(二) 基于工匠精神,重构高职思政课程体系

把工匠精神引入到思政的教学之中,必须对思政课程进行重

构。工匠精神的培育需要一定的实践环境。因此,思政课程系统应该加大实践性课程的比例,并设计出一些专题性的实践活动,使学生在实践中磨砺自己的技能,体验到求真务实、勇于奉献的精神。项目式教学与实际的岗位工作紧密结合,教师可适当组织一些项目式教学活动,让学生结成学习小组,完成工作项目。比如,教师可以组织一个陶艺比赛活动,让学生体验制作陶瓷的全过程,完成陶瓷制作任务,在这一过程中体验勤勉、创新、精益求精等精神的重要意义。又如,教师可以布置一个红色历史主题的视频制作任务,让学生整理红色历史资料,制作视频,最后评选出最精美、最感人的红色历史主题视频,在五·四青年节在全校播放。

教师要注意实践性教学工作的反馈与评估,以提高学生实习操作的水平,提高教学质量。教师可以定期安排学生做工作报告,对他们进行及时的引导和协助,让他们在工作中不断地反思,从中汲取经验,不断强化工匠精神。

(三) 塑造工匠文化,培养工匠精神

精神的培养离不开环境的配合与支撑,以工匠精神为导向的思政教育改革,必须重视创设体现工匠精神的人文环境。一是在校园里进行创意产品与手工艺的展示,在校园的环境空间布局上加入能够突显工匠精神的设计元素,实施“环境育人”。作为工匠文化的重要载体,这些具有创意的工艺作品对教师和学生产生了潜移默化的影响。二是将企业文化和管理模式引进到校园,实施“双导师”制,由企业技术人员作为兼职导师,他们拥有丰富的企业实践经验,对岗位核心技能有一定的理解,同时具备扎实的理论基础,能够将理论知识和实际工作有机地结合起来,企业技术人员身上优秀的精神素质会对学生产生影响。在寒假期间,学校可安排学生到公司实习,履行自己的工作职责,发现自己的缺点,并主动纠正。三是根据高职一年级、二年级、三年级不同阶段学生的特点和学习需求,邀请优秀校友、劳动模范、技术能手等来校分享他们的工作经历、职业认知,以提高学生的职业认同感和职业荣誉感。四是要打造尊重劳动、尊重知识的社会环境,让技术人才能够从被尊重中获得成就感,认识到自己的价值,从而对自己的工作产生更多的热情,在工作中不断地创新。通过这种方式,使得手艺人、技术人员体会到自我价值,进而更加热爱本职业工作,不断在职业工作上进行创新,以精益求精的态度处理自己的工作,这样他们就能够不断强化工匠精神。

(四) “实践耦合”,组织多样化工匠精神培养活动

高职院校要进一步推进大国工匠精神进校园,把工匠精神变成看得见、摸得着的具体工作内容和工作要求,在全校形成劳动光荣、工人伟大的主旋律,挖掘优秀产业工人做榜样,用他们生动事迹诠释精益求精、专注、创新等工匠精神;学校可以与专业技术人员或者企业成立技能大师工作室,通过工作室来传递工匠精神;也可以选聘劳动模范、行业顶尖技术人员担任客座教授,使得学生近距离接触“大国工匠”,近距离地感受劳动模范和顶尖技术人员身上的工匠精神;还可以举办各类工匠精神交流会、演讲会,让工匠进校园、高级技术人员进课堂,通过交流来传递职业理想、道德情操、成长目标等等。高职院校要充分发挥自身的学术资源优势,与企业结对子、共建实践基地,校企一体,协同育人,为师资培养、学生实习提供广阔平台,打造工匠基因传承、劳模精神培育的有源之水;还可以开展多样化的实践活动,比如工学交替、现场实习等等,学生跟着技术主管、工人师傅一起参加劳动,实实在在地完成工作任务,体验参加工作的艰苦辛劳、

坚持创新等品质,明白工匠精神蕴含的真谛。教师可以和公司合作,组织一些技术竞赛,通过竞赛给学生灌输工匠精神,对于表现优异的学生给予相应的奖励,让他们更加热爱本职工作,在专业领域上更加投入。

(五) 加强思政课教师的专业素养

要把工匠精神培养与思想政治教育结合起来,教师就必须提高自身的专业素质,在工作中保持一颗匠心,潜移默化地影响学生。教师的思想和行为都会对学生产生深远的影响,教师要从言传身教中逐渐提升学生的道德素质。教师不仅要在理论上和技术上对自己进行严格的要求,还要积极参与企业实践活动,在实践中强化专业核心技能,强化工匠精神。

在社会实践中,思政课教师还可以与部分手工业匠人、技术工人交流,并把这些匠人、技术工人在工作中的故事融入课堂中,提高学生对手工技艺的兴趣。另外,思政课教师还应切实了解企业对工匠型人才需求的现实状况,深入企业,与企业管理者、技术人员进行交流,并进行调研。同时,教师也能收集企业的手艺人工作的第一手的信息,录制其工作过程带到课堂上,从而丰富思想政治课程内容,降低了思政教学的单调乏味。总之,高等职业技术学院要大力扶持教师的教研工作和教学创新,提高他们的责任感和使命感。

五、结语

工匠精神的培养离不开高职院校思想政治教学的支持,作为高职院校思政教师,要以身作则,顺应时代发展潮流,对自己的思想政治教学方式大胆的改革,将新时代背景下的工匠精神巧妙融入思政课程教学过程当中,加深学生的思想政治素养,使学生能够更好地体会工匠精神在生活当中的运用,也能帮助学生沉着冷静地对待学习过程当中存在的问题,将工匠精神运用到生活各处。当然,要将工匠精神融入思政教学之中,也不是一蹴而就的事情,教师要从教学案例、教学内容等方面进行融合教学,将二者有机地结合起来,提高学生的思想素养。

参考文献:

- [1] 钱俊,钱琛.工匠精神融入职业院校大学生思政教育的途径探究[J].学校党建与思想教育,2018(18):19-20.
- [2] 苏瑞莹.“工匠精神”融入高职教育教学改革策略探析[J].山东工会论坛,2019,25(5):75-82,106.
- [3] 王姬.工匠精神培养与高职思政教育的有效融合分析[J].科幻画报,2019(1):225-226.
- [4] 李爱红.高职思政教育与工匠精神培养的融合研究[J].山东农业工程学院学报,2018,35(8):187-188.
- [5] 楚国清,王勇.现代学徒制中工匠精神的态度学习内涵与思政策略[J].北京联合大学学报,2022,36(1):6.
- [6] 葛世林,吕丽萍.超越异化劳动:新时代工匠精神的思想内涵与培育路径[J].高等职业教育探索,2022,21(2):7.
- [7] 李艳娜.论高职院校思想政治教育的新使命——对理性缺失下培育“工匠精神”的反思[J].产业与科技论坛,2018(06).
- [8] 莫俊峰.试论工匠精神的时代内涵与德育价值——基于高职德育的视角[J].北京财贸职业学院学报,2018(06):63-67.