

小学英语高段品质课堂构建路径

吕丽芳

(东莞市海德实验学校, 广东 东莞 52300)

摘要: 建构英语品质课堂是英语教学的主要目标。在教学中, 教师可通过激活学生的情感, 激发学生的主体意识, 提高英语课堂教学效率。文章对小学英语高段品质课堂的建构策略展开积极探索, 如创设语言情境, 促进互动交流; 链接文化背景, 浸润文化内涵; 穿插相应故事, 升华思想境界; 设计相关活动, 引导主动探究; 巧用骨架文本, 培养高阶思维; 引导自查反思, 培养学习习惯等。

关键词: 小学英语; 高年级段; 品质课堂; 高阶思维

激发学生的英语学习兴趣、调动学生英语学习积极性是提升英语课堂教学效率、建构英语品质课堂的有效途径。随着年龄的增长, 学生的判断力和理解力也在不断增强, 因此, 教师在小学高段英语教学中抓住学生的认知特点, 以不同方式激活学生的情感, 让学生积极、主动参与英语课堂教学活动, 从而建构英语品质课堂。

一、小学高年级学生认知特点

(一) 专注力特点

随着年龄的增长, 儿童的专注力也在不断提升。小学高段学生, 其有意识的专注能力有所发展, 能够根据自身兴趣爱好、目标, 将注意力聚焦某一对象。因此, 在英语教学中, 教师首先要引导学生认识学习英语知识、掌握英语技能重要性及必要性, 让学生带着明确的目标投入到英语学习中。

(二) 记忆特点

记忆策略将直接影响记忆效果。小学高年级的学生已经具备一定的组织能力、精加工能力。在英语教学过程中, 教师可引导学生利用联想、类比、综合等策略进行学习。例如, 在学习单词“foot”时, 教师可引导学生联想其他含有字母“oo”的单词的发音, 如“book”“cook”等, 使得学生通过对所学知识的精加工, 建立新旧知识的联系, 进而提升学习效果。

(三) 思维特点

高年级学生的思维已经从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡。演绎推理、归纳推理和类比推理的能力均有所发展。他们能够利用已有的语言认知结构, 加速对语音规则的内化。在语音教学中, 教师可利用学生的思维特点加以引导。如: 单词“egg, bed, pet”中均含有“e”字母, 引导学生通过朗读, 归纳出这三个单词中的“e”字母的发音; 或者引导学生根据音标的组合, 拼读单词; 在语调教学中, 引导学生归纳一般疑问句的发音方式。

(四) 人际交往特点

研究发现, 9-12岁儿童已经能形成双向帮助的关系, 而12岁以上的儿童可以形成亲密而又相对持久的共享关系。这一特征表明, 高年级学生之间可以互相倾听, 共同解决困难。所以教师在小学高段英语教学中可以采用小组合作的方式, 给学生提供小组合作、生生交流的机会。

二、小学英语高段品质课堂构建路径

(一) 创设语言情境, 促进互动交流

在小学英语课堂上, 创设相应的语言情境能够有效激发学生内在的情感因素, 调动学生的英语学习积极性。因此, 在教学实践中, 教师可结合小学阶段学生的认知特点, 充分利用各种现代

化教学手段对英语教学的辅助作用, 发挥其图文并茂、声画结合的特有优势, 通过在课堂上展示图片、播放视频、呈现故事等方式, 为学生创设影响的语言交流情境, 让学生在身临其境的语言学习感受中, 主动交流、积极讨论、深度学习, 从而有效提升课堂教学效率, 实现英语品质课堂的构建。

以PEP版五年级下册Unit1《My day》这一单元的教学为例, 本单元内容主要围绕“询问对方一天中的作息时间”这个话题展开, 教学目标为: 1. 能够听、说、读、写“eat breakfast、do morning exercises”等动词短语; 2. 能够听懂“When do you do morning exercises/...?”等问句。3. 学会表达一天中不同时间段学习和生活起居情况。在教学过程中, 教师可借助多媒体展示吃早饭、晨间运动、上英语课等图片, 创设“我的一天”的教学情境, 引导学生练习表达自己在不同时间段的生活起居与学习情况, 并将eat breakfast、do morning exercises等动词短语融入对话中。通过情境对话, 可以使得学生所学动词短语、英语句型得到反复练习, 实现课堂学习内容的充分锻炼与有效吸收。

在创设语言情境时, 教师要善于激发学生的情境中各种人、事、物的情感, 并引导其进行积极思考、鼓励其进行大胆表达, 让学生在思考、表达中感受英语学习乐趣, 增强英语学习动力, 这对英语品质课堂的建构大有裨益。

(二) 链接文化背景, 浸润文化内涵

语言是民族文化的重要载体, 每一种语言都有其独特的历史背景与文化内涵, 英语也不例外。因此, 在小学英语教学中, 教师可根据英语自身的表达特点, 为学生讲述其文化背景, 引导学生了解英语所承载的文化内涵, 理解其文化特点, 进而促进学生英语学习质量的提升。

例如, 在讲解“Christmas”的相关知识时, 教师便可简明扼要地为学生讲解“Christmas”产生的文化背景及其相关故事, 并引导学生从历史背景、文化内涵、庆祝方式等角度, 将其与我国的传统节日“春节”进行对比, 帮助学生在对比中拓展文化视野, 加深对“Christmas”相关内容的理解, 逐步形成跨文化交际意识以及跨文化交际能力。

教师在链接语言知识的相关背景内容时, 需要注意的是背景介绍要简而精, 既要从多个角度、不同侧面体现语言的文化特点, 向学生直接呈现教学重点, 又要确保背景内容介绍有助于丰富学生的语言学习体验。因此, 在英语教学过程中, 教师可围绕学生的兴趣点, 以学生喜闻乐见的方式讲述重点, 使得学生从中获得更具真实性的情感体验, 初步了解英语作为一门语言所承载的深厚文化内涵, 进而增强对语言文化多样性的理解。

（三）穿插相关故事，升华思想境界

对于小学高段学生来说，情节曲折、情感丰富的故事绝对极具魅力。因此，在小学高段英语教学中，教师可围绕教学内容，适当穿插一些趣味故事，使得学生通过聆听故事情节、想象故事画面、感知故事内涵，获得更加愉悦的学习体验，迸发学习灵感，并逐步形成正确、有效的学习方法与积极的人生态度。

例如，在教学动物的相关词汇时，教师便可以在课堂穿插一些关于动物的寓言故事，如“Three good friends（三个好朋友）”，讲述 monkey（猴子）、elephant（大象）、rabbit（兔子）三个小动物联手来打败 lion（狮子）的故事，教育学生要相互团结。这些小故事可以带给学生思想上的触动，让学生在内心深处产生相互帮助、团结友爱的意识，形成积极向上的情感态度和价值观。故事的融入能够激起学生内心的情感波澜，因此，教师在引入故事的过程中，要注意语调和语气变化，从而引发学生的思考，增强学生的体验，升华学生的精神境界。

（四）设计相关活动，引导主动探究

学生亲身经历的课堂、亲身实践获得新知的课堂才是最具生命力的课堂，才是真正的品质课堂。对于小学生而言，灌输式课堂无疑是枯燥无味的，活动化课堂才能真正触动学生的内心，激发学生的内在潜力。在小学英语教学中，教师可设计一些契合学生兴趣点、学生踊跃参与的学习活动，引导学生在活动中探究、在活动中理解、在活动中收获新知，实现师生同频共振，从而达到教与学的最高境界，构建真正的品质课堂。

学以致用是英语教学的最终目的。小学生有着极强的可塑性，他们对英语知识的理解能力、创造能力均有着极大的开发空间。因此，在英语课堂上，教师可围绕特定语境，设计相应活动，引导学生进行深度学习，促使学生在锻炼语言交际能力的同时，获得探究能力的发展。

以四年级下册 Unit5《How much is it》的教学为例，四年级的学生对物品价格还缺乏明确认知，但是对日常生活中一些常见物品的价格已经有所了解。每个学期开始，学生都会需要添购一定的学习文具。在英语教学中，教师可立足这一情境，设计语言学习活动。教师可将学生分为不同的学习小组，小组成员分别扮演“售货员”和“顾客”，针对日常所学的学习用品，如 pen、pencil、ruler、eraser 等，围绕“How much is it？”这一话题展开交流、互动活动。在语言交际过程中，学生可围绕话题自主发挥。通过设计此类交际活动，不仅能够有效锻炼学生语言表达能力，还可促使学生在自由发挥中增强语言创造力，以互动为手段促进课堂品质的提升。作为一门语言类课程，在英语教学过程中，教师要站在“学以致用”的角度，引导学生运用所学英语知识，围绕文本主题，自主设计交际活动，让学生在交际中、互动中锻炼英语表达能力，在学习中体会英语知识的乐趣。因此，在教学中，教师要结合教学语境，给学生设计契合需求的交际活动，引导学生在交际中感受英语学习的价值和意义。

（五）巧用骨架文本，培养高阶思维

骨架文本教学，具体来说就是以核心结构与其他知识之间进行关联，将各个知识点或者场景联系在一起，从而在营造良好教学氛围的同时，促使学生在个人思考、小组讨论等语言学习活动中，获得高阶思维的发展。在小学高段英语教学中，教师可通过挖空核心句子、阅读排序、重组对话等方式，重构文本骨架，

培养学生高阶思维。

例如，在教学六年级下册 Unit3《Where did you go》这一单元时，在课前环节，教师可通过展示微信个人信息，引导学生结合微信信息猜测自己假期去过哪里？做了什么？然后鼓励学生运用本课即将所学的新句型回答问题，让学生在特定语境中感知、运用即将学到的新句型，为课堂学习的高效进行奠定基础。在此基础上，教师在课前备课时，还要精心准备，对教材文本进行解构。在课堂教学环节，教师在引导学生进行文本建构时，可引导学生结合 John 五一期间的微博内容，推理、猜测 John 和 Amy 之间的对话，然后挖空对话中的核心句型，引导学生结合上下文，猜测其中所缺失的句子，以促进学生逻辑思维能力的提升，然后通过小组讨论，将文本中缺失的句子补充完整。

在充分了解文本发生的背景的基础上，利用骨架文本，引导学生根据句子之间的联系，通过个人思考，小组讨论，听音佐证，最终完成对目标语言操练，帮助学生更好地了解文本内容，同时使学生关注新句型的结构以及表达的准确性，进而促进学生高阶思维的发展。

（六）引导自查反思，培养学习习惯

小学阶段是学生良好学习习惯养成的关键时期。因此，在小学高段英语教学中，教师要注重定期引导学生进行自查与反思，帮助学生及时发现其在英语学习中存在的问题，并及时改进问题，从而逐渐形成良好的学习习惯，助力品质课堂的构建。

在小学高段英语教学中，“四大时态”是其中的一项重要内容，要求学生要能够灵活根据时态的不同，改变句子中动词的形态。动词主要包括原型、现在分词、过去式、第三人称单数形式四种不同形态，每种形态均代表不同意义。在教学实践中，教师可先引导学生了解“四大时态”所表示的不同意义以及动词在不同时态中的变化规则。但是由于动词时态变化规律相对复杂，再加上学生本身能力参差不齐。在教学这部分内容时，教师可引导学生共同进行自查与反思，以促进学生良好学习习惯的养成，推动品质课堂的构建。

总之，在小学高段英语课堂上，情感因素有利于激发学生的内在学习动力，对学生的学习态度、理解能力、思维活跃程度都有积极影响。因此在具体教学中，教师要注重激活情感因素，通过创设语言情境、链接知识背景、穿插相关故事、设计相应活动、巧用骨架文本、引导自查反思等途径，促进学生思维发展，培养学生良好的语言学习习惯，以此实现英语品质课堂的建构，为学生后续的英语学习夯实基础。

参考文献：

- [1] 崔秀玲, 冉慧霞. 均衡发展视域下小学英语教学改革探索与实践 [J]. 基础外语教育, 2022, 24 (01): 77-84+111.
- [2] 王方. 构建小学英语高品质课堂的策略分析 [J]. 考试周刊, 2022 (02): 1-4.
- [3] 张允淑. 核心素养下小学英语高效课堂的构建思考 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2019 (04): 106-107.
- [4] 龙晓明. 基于新课标理念的小学英语高效课堂策略 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32 (04): 145-148