

大数据背景下高职院校会计专业教学改革途径漫谈

李文

(潍坊工程职业学院, 山东 淄博 262500)

摘要: 会计专业是高职院校教育中的重要专业之一, 大数据时代对会计专业的教育工作提出了更高的要求。基于此, 本文主要围绕高职院校会计专业教育进行思考, 先阐述大数据时代下会计工作的变化, 包括工作内容发生变化、晋升道路拓宽且严格、对于会计人才要求较高等方面, 之后总结大数据时代下高职院校会计专业教育发展路径, 通过重新定位人才培养目标、改革优化课程教学方式、培养双师型教师队伍等, 推动高职院校会计专业教育发展, 希望可以为有关高职院校提供借鉴。

关键词: 大数据; 高职院校; 会计专业; 发展对策

大数据技术的出现使得会计工作不断更新, 对会计人才培养和职业发展提出了更高的要求。财务共享和财务机器人的出现改变了会计人员的工作内容, 信息技术的发展和会计从业资格证书的取消, 使会计就业门槛大大降低, 这更加剧了会计人员的就业压力。为了适应新时代, 会计教育界正在加快会计人才培养模式的转型升级, 积极拓展新型会计人才的职业方向和就业转型。以此为背景, 研究分析信息时代对会计人才的新要求, 确立新型会计人才培养目标, 开发新型会计人才的培养方案和课程体系, 从而提升学生综合业务能力, 促进学生进行职业转型和发展。

一、大数据技术推动财务会计工作改革的大背景

大数据技术能够分析、处理、存储海量数据的信息技术。2012年以后, 大数据技术迅速发展; 2017年, 德勤公司率先开发和推广了“小勤人”德勤的会计机器人; 2018年, 国家税务总局推出了“金税三期”全面的纳税识别系统, 以适应大数据时代的财务会计工作。大数据技术与人工智能可以在3小时之内完成24小时的会计工作。随着德勤公司的“小勤人”智能机器人的引进, 其他金融智能机器人也在国内上市。智能金融机器人能够完成很多重复的、标准化的账目(包括发票录入、发票核验、凭证处理、纳税申报等), 并且它的工作效率要比手工操作要高得多。由此可以看出, 大数据、人工智能化技术正对会计产业进行着全新的变革, 简单的会计工作将逐步被大数据、人工智能所代替, 而会计的工作模式也在不断地发生着变化, 在不久的将来, 会计的面貌将会发生翻天覆地的变化。

二、大数据时代给会计领域带来的影响

(一) 会计工作内容发生变化

随着信息技术的飞速发展, 会计工作的内容也在不断地发生着变化, 以往的会计工作内容比较单一, 会计人员的工作主要是要完成票据的分类、账目的登记、财务报表的编制等工作。在大数据时代, 会计工作的重心逐步从财务核算向管理会计转变, 大数据可以对企业内部会计信息进行梳理、挖掘、分析、辅助决策等, 使得会计工作内容更丰富。

(二) 会计人才职业发展道路发生变化

在过去的会计工作中, 会计从业人员必须取得相应的资格证书, 通过从初级到高级的职称考试, 才能获得相应的晋升。然而, 在大数据时代, 企业对管理会计人才的需求日益增加, 不仅要有会计从业资格, 还要有对于会计工作的独特认识, 以及一定的财务分析技巧。总的来说, 大数据下, 会计人员的升迁之路虽然宽阔, 但对晋升的要求也更加苛刻。

(三) 会计工作能力要求较高

大数据的发展使得会计工作内容日益丰富, 会计工作也更具复杂性。以前的会计工作仅靠数据信息、编制报告等来反映企业的业务活动。而随着信息技术的飞速发展, 会计信息的处理要求也越来越高。由于企业拥有大量的数据, 而这些数据又具有时效性,

所以要使财务数据得到有效的运用, 就必须要有很好的数据分析和分析能力, 这就要求财务会计人员要掌握财务数据和生产数据, 同时还要掌握人力资源和市场营销手段, 保证财务数据的准确性, 便于企业做好内部控制工作。

三、大数据时代下会计人才应具备的能力

(一) 专业能力

金融和会计的技能。高等职业技术学院培养的会计管理人才, 其毕业前的财务会计能力必须达到助理会计师的财务会计能力水平或者与其相对应的程度, 也就是说, 学生毕业时必须具备初级会计师的基本理论和专业知识, 能够熟练地贯彻国家的财经方针政策法律法规等, 能独立负责某一重要岗位的财务会计工作。

管理筹划能力。管理会计专业的管理会计人员必须具有战略管理、预算管理、成本管理、营运管理、绩效管理、投融资管理、风险管理、管理会计报告等8项能力, 了解这八个领域的相关概念、方法和基本管理流程。

(二) 技术能力

熟练使用计算机及财务软件的能力。高职院校培养的会计管理人员必须精通计算机财务软件。并掌握一定的计算机应用、网络、云计算等相关技术, 并能利用EXCEL等大数据分析工具进行数据分析。

大数据挖掘与分析能力。高职院校培养的管理会计人员必须具备一定的数据处理能力, 在海量的数据面前, 要有针对性地挖掘数据, 然后通过数据分析工具和方法将这些数据中最有价值的信息分析出来, 为企业决策提供技术支持。

(三) 创新能力和人际沟通能力

创新能力。高职院校培养的管理会计人员必须具有创新思维的能力, 能够清晰地认识到, 企业的管理会计工作是在实践中不断发展和完善的, 而非一成不变的, 进而不断学习, 不断更新自己的专业能力、人际关系技巧。高等职业技术学院培养的管理会计专业人员必须具有良好的沟通协调能力和团队建设和组织能力。

四、大数据背景下高职院校会计专业教学策略

(一) 调整会计人才培养方向, 加强管理会计人才培养

会计学起源于中世纪威尼斯, 经历了近千年的发展, 会计学已发展成为一个专门的门类, 而且在专业内部也有一定的分工, 在经济发达的国家, 会计工作与管理会计工作已基本分离。而我国的会计工作起步和发展比较晚, 高等学校的会计人员培训工作还没有完成从基础会计向管理会计的过渡。但是, 在大数据和智能化的背景下, 基础会计的功能将不断被弱化, 管理会计反而会越来越重要。

财务信息化管理朝着建设财务共享服务的方向发展。财务共享服务是以项目管理为核心的企业一体化运营管理, 根据业务共组和分工的需求, 将企业财务管理工作分为共享财务、业务财务、战略财务三大模块, 三个模块形成一个稳定的三角结构,

支撑整个企业的财务工作运转,使得财务管理工作向管理型、战略型财务管理转型。建设财务共享中心,用标准化的流程和核算方法提高了财务管理工作的效率,降低了运营成本,还能够及时了解分公司的财务状况、资金状况,降低财务风险。

为此,本文提出了以下几点建议:调整高职会计教育的教学方向,从会计基础教育转向管理会计。明确社会各个企业的信息化财务发展目标,跨行业、跨领域,改变落后课程内容,融入社会需求,建立学生乐学的跨学科体系。会计人才培养工作向管理会计转型最终将会推动会计行业的升级。

(二) 改变传统的教学方式, 加强实践教学

目前,我国的会计专业教育普遍采取封闭的理论教学模式,教师将大量的时间投入到理论教学中,导致学生的实际操作能力相对较低,实践锻炼比较少,影响了学生对理论知识的吸收和内化,会计实践技能也不强。理论内容与企业的实务存在着一定的差距。例如,学习了《会计学基础》《出纳实务》《初级会计会计》《会计信息化》《企业成本会计》《税务会计》等十多门课程,但是学生未必能够掌握企业会计账目核算、完成对账、货款结算、成本费用核算、编制财务报表、商品库存监管等工作。

在大数据环境下,企业有必要构建起大数据为背景的教材体系。结合大数据背景下的会计工作内容,制定教材标准,链接会计新准则、企业经营价值链等动态数据,既包括从会计入门到高级的会计系统理论,也包括会计实践案例。会计专业教材包罗万象,同时也与时俱进,按需配置。教材形式可以是跨专业、跨行业的数据分析报告,也可以是实战的项目决策与计划;可以是纸质课本、也可以是影像资料。借助大数据,增加教材形式的丰富度和多样性。

建设高质量的会计教材之后,高职院校还需要改革教学模式。院校可以借助大数据技术为学生呈现企业真实的生产与运营实例,引导学生不断思考,发现问题、分析问题和解决问题。企业真实情境和案例可以促进学生从强化逻辑推导能力和自主思考能力,形成创造性思维,从而全面提升会计专业学生综合素质水平。为此,高职院校可以与企业合作,整合企业的需求,改变传统的教学方式,与企业建立实习基地,进行联合经营。高职院校教师可以带领学生深入企业进行实践,分析企业的会计处理工作,培养学生对账目处理、纳税申报、报表编制、财务分析等方面的实际操作能力,使学生成为精通财务核算、会分析、懂税法的技能型会计人才。

(三) 改革课程体系

在大数据背景下,高职会计专业的课程体系亟待改革与调整。首先,将其与实际操作相结合,使学员能够参加到企业的日常生产和实际训练中去。在专业基础课的设置上,应进一步完善实训课程,把实训分为网上账务、电脑账务、人工账务三大类。要增加财税财务工作一体化、大数据分析应用、财务共享系统、跨专业合作项目、财务决策支持、企业内控、金税三期财务管理教育、云代账财务管理、实际管理会计工作案例等课程内容;还需要增加数据分析处理技术课程,使学生掌握整理、分析企业海量财务数据的专业技能,突出学生的数据信息收集、整合以及解析等多层次会计专业技能。教师要重视学生的数据分析能力和数据逻辑的发展,使学生可以运用数据分析工具,为企业的数据处理工作提供依据和支撑,保证企业决策的准确性和科学性。为培养学生的会计数据分析能力,高职会计专业还可以开设统计分析理论、电算化会计、云计算等专业。在大数据时代,会计人员的工作内容逐步由过去的会计核算转变为事前的预算,通过对企业财务数据的分析,为企业的决策提供参考,要针对会计工作的这一变化,高职会计专业应当增设成本核算、财务管理、财务会计、企业会计专题、商业模式、业财共享等教学课程,帮助学生提高自身决策水平。

(四) 打造高素质的会计教师队伍

在大数据时代,打造一支具有扎实的大数据处理和分析能力的高素质师资队伍,是高职会计专业发展的必然要求。首先,学校应该尽可能给教师提供一些培训和实习的机会,使他们能够通过全国、省级的培训再学习,了解会计专业的人才需要,掌握新的会计处理技术的核心技能。学校要为教师提供经费,支持他们进行学科调研,做好对会计行业市场需求的分析,并根据调研结果,调整人才培养方案,制定相应的教学计划。同时,学校也要给予教师充分的实习机会,让他们在企业中实习,把自己的专业知识打牢,把自己培养成具有较强专业素质的“双师型”教师,提高自身的职业素质,以适应会计实务工作的要求。其次,在构建“双师”师资队伍的过程中,可以通过建立校企合作机制、强化校企合作来提高教师的会计实操能力。再次,应加大对会计专业人才的引进,引入会计行业的优秀人才,更新院校的会计研究内容,让优秀的实践型人才参与到学校的培训计划中,提高会计专业的研究能力,促进会计专业教学的发展和改革。

(五) 完善教学资源

首先,完善课程建设。在课程建设方面,高职院校有必要强化资金投入,完善财务管理课程体系,同时充分利用国家精品资源共享网站上的课程资源。院校可以组织各项教学技能比赛,以比赛促进优质课程资源的生成,形成各种优秀的视频课程、教学案例等资源,提供给学生让学生自主学习。

其次,丰富教学案例。高职院校应该引进一些企业生产一线的最新的管理会计案例,让学生接触企业发生的最真实的大数据技术下管理会计案例,提高学生的学习兴趣和操作能力。部分企业实践案例需要改编后融入教学案例中,院校可以聘请国内外知名会计研究人员、教学人员对案例进行改编。

再次,强化实践硬件设施建设。高职院校要完善数字化操作实验室,模拟企业的会计工作环境,让学生动手操作会计软件。会计实验课程中,“用友沙盘模拟实验”“企业管理决策模拟实验”等软件常用到,这些软件的引进和建设费用是必要的教学投入。

最后,目前高职院校举办的管理会计技能大赛、会计技能大赛等已经将管理会计加入竞赛中,对管理会计应具备的专业能力和素质能力进行测评,这对提高学生职业能力的提高,对教师业务能力的提高,都是大有促进的。高职院校应鼓励学生参与这些实践活动。

五、结语

随着时间的推移,人们越来越熟悉大数据,因为大数据的出现,已经影响到了各行各业,包括会计。为了适应社会的发展,高等职业教育必须更新会计专业人才培养方案,以适应现代企业发展的需求。在具体的财会专业建设中,学校首先要明确培养对象、改变传统的培养模式,要不断地创新人才培养方法,优化课程设置和教学模式,打造“双师型”师资队伍,为会计专业教育工作开展打下良好的基础,推动会计专业教育工作的良好发展。

参考文献:

- [1] 李亚杰. 大数据时代会计教学体系与教学方法改革研究与实践[J]. 现代营销(经营版), 2020(03): 231-232.
- [2] 张敏. 基于大数据的会计专业学生创新能力个性化培养研究[J]. 营销界, 2020(44): 25-26.
- [3] 陈雪涛. 大数据背景下“会计信息管理”课程教学创新分析[J]. 通讯世界, 2020, 27(05): 205+207.
- [4] 陈佩霞. 论高校会计专业实践教学模式构建[J]. 中国管理信息化, 2021(24): 122-123.