

“三全育人”视角下开展研究生网络思政教育的路径优化

田丽靖 曾婧

(湖南大学, 湖南长沙 410082)

摘要: 在互联网时代, 新媒体的创新应用形式层出不穷, 快捷高效的网络也早就成为思政工作者开展教育活动时的重要阵地和工作载体。研究生导师与辅导员各自的育人优势需要进行重新协调和汇聚, 二者协同开展网络思政教育具有重要意义。全员育人为网络思政提供队伍保障, 全程育人指引网络思政贯穿研究生培养的各阶段, 全方位育人为网络思政提供内容支撑。高校结合新媒体特点、以互联网为载体开展研究生思想政治教育, 紧紧围绕立德树人根本任务, 协同教育主体育人理念、梳理构建“管理-教育-服务”体制机制、加强阵地渠道的内容协同, 对于高校提高研究生人才培养能力有重要帮助。

关键词: 三全育人; 研究生; 网络思政

党中央和国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出, 高校思想政治教育需要坚持全员全程全方位育人, 不断深化“三全育人”是新形势下加强高校思想政治教育工作的基本要求。

一、协同研究生导师开展网络思政教育的意义

研究生辅导员协同导师开展网络思政教育具有重要性。在新时代、新形势下, 坚持为党育人、为国育才, 就要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本任务。研究生是人才培养环节的最高层次, 导师在研究生培养的各个环节应当践行德才兼备、以德为先的人才培养理念, 发挥好引路人的关键作用。研究生辅导员是专职从事研究生思想政治教育的高校工作者, 是研究生德育培养的直接主体; 而导师作为研究生科研和学习的第一责任人, 二者均为网络思政中的重要角色, 应当整合资源、协同助力人才培养, 共同探索网络思政教育的有效路径。

研究生辅导员协同导师开展网络思政教育具有必要性。当前, 大学生面临学业压力、就业迷茫、心理危机、情感纠纷甚至是经济困难等压力, 新媒体社交平台具有即时、快捷、低门槛、互动性强等特点, 既为研究生舒缓压力与释放情绪提供了平台, 也与研究生联结社会动态、接受外界信息的习惯相适应。在新媒体时代, 研究生辅导员和导师应当共同参与网络思想政治教育, 搭建网络育人平台, 以高质量网络思政产品为载体, 利用网络交流的低准入门槛吸引更多研究生参与网络思政的讨论、教学与实践。

二、“三全育人”视角下研究生网络思政教育的现状分析

近十几年来, 互联网发展不断加快, 创新应用的形式层出不穷。尤其是近两年来直播、短视频等新媒体形式兴起, 信息传播速度更快、覆盖面更广, 新媒体上的话题讨论热度朝着“短平快”的演变趋势发展; 新媒体时代的研究生多为“95后”甚至“00后”, 主人翁意识更强、思维活跃, 在个人兴趣领域的网络平台有强烈的参与感和表达欲, 热衷参与网络讨论, 是有强烈的表达欲望的话语主体; 同时, 丰富的网络环境降低了研究生的人际交流门槛, 网络平台也为个体真实表达提供更多延伸模式。

(一) 网络思政协同育人机制不畅通

近年来, 研究生辅导员协同导师开展思政教育活动的呼声逐渐在高校思政教育中引起重视, 但因为网络思政对思政教育主体的网络适用水平提出了要求, 有的研究生甚至拥有比高校教育主体更高水平的网络应用能力和信息接收速度。同时, 无论是导师的传统教学与科研指导习惯、研究生对高校开展思政教育的认识, 还是辅导员产出的高质量思政育人内容, 在网络思政面前均需要

调整和更新, 这需要一定的构建时间。因此, 尽管育人主体已经尝试用互联网开展思政教育, 但网络思政仍存在准入门槛、协同育人的机制一直没有理顺, 从而导致研究生思想政治教育的各个主体在教育环节中仍有未适应、欠协调、有滞后的问题。

(二) 网络思政产品质量良莠不齐

新媒体软件种类多样、信息展示形式多元, 加上推送内容丰富且更新速度快, 很容易获得研究生的追捧和关注。对比大多数经过斟酌和打磨的研究生网络思政产品, 很多网络资讯存在内容质量不高、思政育人元素挖掘不够、学术指引性不强的问题, 与研究生追求精神满足、贴近生活和有趣味性的网络产品之间存在差距。基于网络空间的开放性、虚拟性特点, 研究生获取信息的真实性和质量有待筛别, 而研究生导师与辅导员各自的育人优势需要进行重新协调和汇聚, 导师和研究生辅导员的线下资源与经验需要以网络化的形式转移和呈现, 否则互联网难以对研究生的内在成长有所助益, 难以形成网络育人合力。

因此, 种类丰富、内容扎实的高质量网络作品更容易得到研究生群体的转发和讨论。对于高校教育主体而言, 这一发展趋势需要高校加强顶层设计, 统筹各方资源; 思政教育工作者和研究生导师共同转变育人思维, 探索协同机制, 转变教育主阵地。研究生辅导员要积极邀请研究生导师参与到研究生教育和管理的各个环节, 同时从研究生喜闻乐见的新媒体信息流中挖掘思政育人元素, 协同导师的力量提升教育实效。研究生导师在新媒体时代更新教学科研知识的方式, 与辅导员共同参与网络思政, 将自己的育人职责从简单地定义为知识传授和科研提升转变为立德树人、培育德才兼备的复合型人才; 二者在不同的场域各自主导、相互协助, 产生正面叠加效应, 从而实现育人合力的最大化。

三、“三全育人”视角下提升研究生网络思政教育实效的发力点

(一) 研究生网络思政育人理念需要进一步协同

在全员育人的主体中, 辅导员和研究生导师是最主要的力量。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量, 是网络思政的直接参与者, 在研究生在校学习和生活方面扮演着管理和引导的重要保障角色, 在开展网络思政工作时具有政策积累、实践经验、舆论推广等优势。研究生导师作为专业知识和学术科研的传授者, 其理想信念, 价值取向和思维意识等都会通过言传身教对学生产生深远的影响。因此, 辅导员和研究生导师在育人目标和成效上存在高度同一性, 二者都对研究生成长成才起到不可替代的作用。但在实际工作开展中, 一方面, 研究生导师注重学生科研能力提升而辅导员关注研究生的三观养成和心理健康, 育人主体双方主

动协同意识不够,交集不多,沟通缺位;另一方面,由于网络思政教育的复杂性和系统性,深谙新媒体传播规律和精通研究生思想政治教育的研究导师比较短缺,运用互联网对研究生开展价值塑造的动力和能力还不够强,从而使得研究生德育和智育的协同互补效果欠佳。

(二) 研究生网络思政体制机制需要进一步协同

网络思政应该贯穿研究生培养的各环节才能发挥最大效用,因此网络思政教育应当在研究生培养的各个环节与传统思政教育做到配套联动。从入学季、表彰季再到毕业季,从日常教育管理到特殊重大时点,网络思政的实质不仅仅是将传统的思政教育内容搬运到互联网进行展示,而是应该借助网络信息技术探索思政教育创新展示的基础条件,针对教育主体和教育客体的实际需求、现实条件和考核激励机制给予充分考量和研究,进而构建多方位联动体系,提升网络思政的育人实效。

(三) 研究生网络思政阵地渠道需要进一步协同

开展网络思政教育的过程中,教育主体需要根据研究生成长成才各方面凝练思路框架,加强多元资源、多维渠道的阵地管理,为全方位育人提供内容支撑。一方面,研究生培养中“导师责任制”的规定决定了研究生将通过导师团队完成课堂授课之外的大部分学术科研活动;另一方面,研究生成长过程中将需要思想引领、学习能力、科研提升、综合素质、心理健康、就业规划等多方面的培养和指点,若不能密切联系“第一课堂”和“第二课堂”,整合教育资源,加强协同联动,就会导致高校“教书”与“育人”两大基本职责的机械割裂。

四、“三全育人”视角下优化研究生网络思政教育的路径选择

近年来,高校“大思政”的人才培养理念和思政工作模式深入人心,研究生网络思政教育应当借鉴“大思政”的内容板块,在新生入校到毕业离校的全过程中,结合特殊时间节点,以党建为引领,涵括思想引领、学术指导、创新实践、就业指导、心理健康等多主题内容,借助导师团队、导师团队党支部的架构,分析研究生的信息接收偏好、接受习惯和接受障碍,分析网络思政教育的最佳场域和最佳方式,从而凝练精品宣传项目;辅导员统筹、研究生导师带头发挥示范和辐射作用,从而形成名优群体效应。

(一) 加强顶层设计, 夯实队伍建设, 完善全员育人整体布局

研究生导师与辅导员共同参与网络思政是促进协同育人的重要方式。一是要做好顶层设计,在明确辅导员和研究生导师分工的同时着力促进网络思政教育主体多元化、立体化,打破网络思政育人的身份壁垒。导师积极参与网络思政活动,并在其中融入学业指导、科研交流、日常关怀,既能贴近研究生生活,充分满足研究生在组会之外与导师进行充分交流沟通的情感需要,又能帮助导师全面深刻地加强对网络思政教育的认知,进一步提高网络思政教育队伍素质和能力。二是建成一支政治强、业务精、作风硬的网络工作队伍,实现统筹管理和跨专业交流,明确分工和职责,针对新媒体平台多、信息主题重复度高、网络软件可替代性强的特点,结合研究生接受网络信息的习惯,满足其情感需要、知识需要和成长需要,运用视频、音频、动漫等新媒体技术来“链接”研究生学习生活,正确把握协同育人的重点,调配院校资源,生产高质量网络产品,增进互动交流,激发受众获得感,进而掌握网络思政教育话语权,提升思政教育时代性。

(二) 聚焦立德树人, 疏通体制机制, 强化全程育人体系建设

在协同全员参与的基础上,高校要以辅导员、研究生导师为主体推动建立健全网络思政教育的工作体系。一是坚持以立德树人为根本任务,积极构建“管理、教育、服务”三位一体的网络思政教育体系,加强研究生导师和辅导员参与网络思政的管理机制建设,明确职责定位和预期目标,采取一系列制度措施确保形成育人合力;创新构建网络思政教育成效评估体系,对教育主体开展网络思政教育的具体情况和育人效果进行科学评估和奖惩激励。二是统筹设计好研究生入学到毕业的各个环节的网络思政教育主题,加强网络平台在信息整合和讯息发布的突出优势,从开学季、表彰季到毕业季,稳步做好网络思政的文化产品谋划;关注日常思政,聚焦特殊时点,在研究生培养的全过程利用网络媒介进行多级多元联动。

(三) 培扶能力发展, 加强生涯规划, 构建全方位育人内容框架

着眼于实际提升研究生综合素质和整体能力,在网络平台搭建思政矩阵,借助公众号、视频号、微博、B站、小红书等新媒体打造内容思政化、互动趣味性、育人高效率有机统一的新媒体IP。拓展网络思政的育人板块,协同导师团队、党支部的素材和资源,在思想引领、学业进步、科研提升、心理健康、榜样示范等方面,从不同视角挖掘课程之外、生活之中的思政元素,依托大数据平台进行数据采集和分析处理,研判研究生不同培养阶段的成长规律;围绕研究生关注的重点难点热点问题,设计和更新系列活动,推出具有院校特色的多层次、多平台、多视角的网络思政产品,进而实现网络思政产品的按需供给、精准投放。对标职业需求,打造有专业特色的就业活动示范品牌,提升网络思政对人才培养的渗透力和影响力。

研究生网络思政教育是一项系统性工作,需要放在立德树人的根本任务中去推动和优化。高校需要将各方力量协同起来,梳理健全网络思政教育长效机制,产出高质量网络文化作品,在网络平台保持主动性,做到因事而化、因时而进、因势而新,用完善的网络思政教育推动研究生人才培养高质量发展。

参考文献:

- [1] 冉聪聪. 新时代大学生网络思想政治教育方法创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(22): 108-109.
- [2] 李洪岩. 新媒体场域下大学生网络思政接受习惯调查及对策——基于22所高校1424份调查问卷为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 85-86.
- [3] 赵盈, 李睿. 研究生思想政治教育协同机制探究[J]. 思想理论教育, 2021(07): 103-107.
- [4] 王中迪, 牛余凤. “三全育人”视域下的高校研究生思想政治教育路径创新探微[J]. 教育探索, 2020(8): 5.
- [5] 许立磊. “三全育人”视角下新时代研究生思想政治教育对策探索[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(22): 2.
- [6] 杨莹. “三全育人”理念下大学生思想政治教育建设与实施路径[J]. 当代教研论丛, 2020(11): 2.

作者简介:

田丽靖(1995-),女,山东烟台人,湖南大学经济与贸易学院研究生辅导员,助教,硕士,主要从事思想政治教育研究。

曾婧(1990-),女,湖南邵阳人,湖南大学经济与贸易学院研究生辅导员,讲师,硕士,主要从事思想政治教育研究。