

“互联网+”背景下的大学法语教学模式探析

吉玲

(西安石油大学外国语学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, “互联网+”已经在社会各个领域得到广泛应用, 并且起到了非常显著的作用和影响, 这也给高等教育带来了很好的启示。如何在“互联网+”背景下对大学法语教学模式进行优化和升级, 已经成为高校法语教师的重点教学课题之一。基于此, 本文首先就“互联网+”对于大学法语的意义进行阐述, 之后就大学法语教学中存在的问题进行分析, 最后就“互联网+”背景下大学法语教学模式优化路径进行分析, 希望为广大教师朋友提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词: “互联网+”; 大学; 法语

现今, 教育信息化已经成为当下最潮流的改革趋势, 随着信息技术的不断发展, 它在教育领域的运用也愈加的广泛, 并且对高等教育也产生了积极效果, 不仅可以大幅度的提升教学效率, 同时还能极大地促进大学教学改革和进步, 大学法语教师逐渐使用“互联网+”技术和资源进行授课, 可以极大地提升学生的学习兴趣 and 探究热情, 实现了各种教学资源的共享, 为他们提供更为广阔的学习空间和学习途径, 激发学生的主动性, 帮助他们养成良好的习惯, 从而实现对大学法语教学的优化和升级。

一、“互联网+”对于大学法语教学的价值

(一) 激发兴趣, 提升学习效率

对于大学生而言, 兴趣对于他们来说尤为重要, 不仅是他们前进的不竭动力, 同时也是他们学习路上的良师益友。他们只有在对法语产生浓厚兴趣的前提下, 能够在之后的学习过程中投入全部的注意力以及精力进行学习, 在学习中才会表现得更加积极和热情。因此, 在大学法语教学过程中, 如何搭建一个趣味化的课堂教学是每一位大学法语教师都必须思考 and 考虑的问题。但是, 单纯依靠填灌式的课堂教学显然是不现实的。而在“互联网+”背景下, 教师能够运用图片、影像、音频、微课甚至网络等手段来推进教学活动, 从而营造一种多姿多彩和视听一体形式的课堂氛围, 让学生能够在法语课堂中保持长久的活力并获得更多学习收益。

(二) 丰富资源, 拓宽学生视野

在“互联网+”背景下, 高校法语教学资源以及教学模式得到极大地丰富和扩展, 教师和学生可以通过互联网的方式, 从网络中海量的教学资源中选取自己的适合的教材和学习素材, 帮助学生提升学习效率, 同时也可以帮助教师提升教学效果, 并且拓展他们的认知视野, 也使大学学生的学习收益呈现最大化, 帮助他们提升自身的综合能力, 为他们毕业找工作提升竞争力。

二、现阶段大学法语教学中存在的问题

现今, 在大学法语教学过程中, 依然存在一些问题, 严重限制着大学生的法语素养的提升, 制约着他们综合能力的发展, 因此必须要及时地将这些问题进行解决, 促使他们的法语学习获得显著提升。

首先, 经过调查, 部分高校依然采用传统的、落后的法语教学方式, 教师将法语知识灌输给学生, 他们只能被动地接受, 整个学习过程中毫无课堂体验感。这种教训模式不仅会严重削减他们学习法语的兴趣, 还会使他们丧失创新思维, 对法语教师产生严重的依赖感。部分法语教师也会将信息技术手段运用在法语课堂教学中来, 但是, 他们往往是不得其法, 生搬硬套。只是简单地将法语知识与信息技术的进行简单的结合, 将书本上的知识转

移到多媒体上, 教学内容以及教学方式依然没有进行改变, 这使得学生对于这种教学方式兴趣缺乏。

其次, 现今大部分大学生基本上都是“00”后, 他们身上具备显著的信息时代特征, 他们对于这种传统的教学模式会非常的不适应, 无法激发他们的学习兴趣, 同时教师在教学过程中, 与学生的互动非常的少, 导致学生的真实需求教师并不了解, 因此, 导致教学氛围枯燥, 教学效果不尽如人意。

三、“互联网+”背景下的大学法语教学模式优化路径

(一) 强化教师认知

教师, 作为人类灵魂的工程师, 对人类的成长以及知识的获取有着重要的作用, 在实际的大学法语教学中, 大学教师在此过程中发挥着更加重要的作用, 扮演着重要的角色。在“互联网+”背景下, 为了更好地提升法语教学的效果, 促进教学有效性的提升, 必须要针对教师的认知进行强化和革新, 帮助他们针对自身的教学观念进行及时的转变, 认清和坚持生本理念, 提升学生在法语教学中的体验感, 只有将学生作为教学的主体, 才能更好地调动他们的主动性和热情, 不仅提升教学效率, 同时也会促进教学实效性的提升, 帮助学生灵活掌握相关的法语知识, 并且做到知识的灵活运用。

(二) 丰富教学资源

在“互联网+”的背景下, 法语教师想要达到理想的教学效果, 实现高效法语课堂教学的构建, 同样也离不开信息技术手段的助力。现今, 网络中包含大量的资料、文献等教学资源, 法语教师可以将网络上海量的教学资源合理利用, 将其制作成教学课件, 并且将其运用在法语教学之中, 通过这种方式, 不仅可以使教学内容得到极大地丰富, 同时还能运用丰富的教学资源, 来拓展学生们的知识视野, 拓展他们法语知识体系, 促进法语教学质量的提升。

例如, 在讲解法语发音的过程中, 教师可以运用互联网手段, 通过网络中寻找相关的教学视频、音频等教学资源, 并且将这些教学视频整理归纳, 制作成教学课件发送给学生, 激发他们的兴趣, 使得他们对于相关法语知识充满好奇心和动力, 通过这样的方式, 不仅极大地丰富了教学资源, 使法语教学内容充实, 同时, 还能够将“互联网+”的优势和特点在法语的教学中发挥出来, 促进他们的学习效率, 为构建大学法语高效课堂提供助力。

(三) 运用网络渠道, 提升学生兴趣

众所周知, 兴趣对于学生来说是非常重要的, 不仅是他们学习路上的不竭动力, 同时也是他们的益友良师, 对大学学生来说同样适用。当代大部分大学生基本上都是“00”后, 他们身上具有显著的时代特征, 学生只有对法语学习产生兴趣, 他们才能够

在学习过程中运用自己全部的精力去参与到法语学习中去,从而提升他们的法语素养。

教学效果的提升不仅仅在于课堂之上,而且与课后复习和练习也有很大关联。对此,在“互联网+”下,法语教师不妨将视角放在网络渠道之上,构建法语教学网络平台,从而突破现实课堂的桎梏,为学生提供更为个性化的课后复习和练习空间,通过这样的方式,不仅可以使他们自由支配学习时间,提升学习效率,还能重复学习,提升自身的法语能力。

例如,教师可通过微信群、钉钉群、腾讯会议等网络平台,将蕴含法语知识的微课、PPT等教学资源分享其中,不仅让学生不限时间以及地点地进行复习,与此同时,教师还可在平台中布置一些课后作业,让学生通过录播的形式完成之后,通过网络平台上传,通过这样的方式,提升法语能力。

(四) 创设教学情境

法语是一门语言学科,具备极强的应用性、人文性,只有学生在一定的环境中,才能使学生会更容易理解法语。为了更好地激发他们的学习兴趣和热情,教师可以通过运用互联网技术,创设生活情境,充分地调动他们的主动性和积极性,帮助提升他们的学习效率。

例如,在日常教学时,教师可以从互联网上搜索相关的资料,将一些法语的视频、图片等整理出来,与教学内容相互结合,制作成课件。之后,教师在实际的课程中,可以将课件呈献给学生,通过课件中的声音、视觉等方式,给他们打造一场视听盛宴,极大地激发他们学习法语的兴趣和热情,同时,经过教师的讲解,强化了他们对于法语知识的理解和掌握。通过这种方式,可以激发他们的学习兴趣,帮助他们强化对于法语知识的学习,让他们更加容易地提升法语素养和综合能力。

(五) 建立自学平台

法语教师将互联网渗入与课堂教学之中,不但能够为学生扩充法语学习资源,同时还能够为其建立自学平台,实现学生个性化的学习与发展。当前,各大高等学校都拥有自身的校网,法语教师可在教学时,对章节内容进行归纳,并利用网络视频编辑软件将其制作成微课视频,上传至学校网络,指引学生自主观看与学习,并依据网络的统计功能,了解到学生真实的学习需求,进而在课题教学中实施有针对性和实效性的教学措施,帮助学生答疑解惑,促使学生的学习效率得到充分良好的提高。与此同时,在大学法语教学中,由于课堂时间的限制,使得教师无法反复的讲述同一知识点,这也使得一些法语基础较差的学生无法跟上教学进度。对此,教师可发挥互联网延伸课堂的作用与优势,为学生建立移动式的网络自学平台,制作章节难点及重点的解析视频或课件,运用移动网络软件分享给学生,让他们能够有针对性和选择性的进行知识汲取。

例如,在讲授法语句型知识点时,教师可制作解析视频,对句式的性质及形成做出分析,并运用动画的形式展示法语句式表达的不同状态,然后结合学生的实际情况阐述了这一知识点。接着,教师运用QQ、微信等软件分享给学生,并及时和他们进行沟通与互动,强化法语的重难点理解,实现教学难点与重点的突破。

(六) 丰富教学形式

在互联网背景下,高等教育教学的主阵地依然是课堂教学。因此,教师在优化法语教学时,应当在坚守课堂教学为主的前提下,将互联网与课堂授课进行深度融合,丰富法语课堂教学的形式,

只有这样才能让课堂教学以及互联网的优势均得到良好地发挥。教师在实际教学时,可将互联网与信息技术手段渗入与教学中来,结合多种课堂教学方式,将抽象空洞的文本知识变得具象化,让学生的视觉、听觉等感官得到极好的激发,促使其学习法语知识的自主性得到充分有效地调动,实现教学有效性的提高。

例如,教师可以在网络中寻找一些法语话剧,并且针对相关的角色进行合理的改变以及创作,通过角色扮演的的方式,让学生分组进行演练,通过这样的方式,不仅能够很好的激发学生的积极性和热情,还能提升他们的法语口语能力和法语的应用能力,为他们未来发展奠基。

四、结语

总之,随着“互联网+”的发展,高等教育信息化已经成为当代教育改革的主要潮流和重要趋势,因此,为了更好地提升大学法语教学效率,帮助学生提升法语应用能力,教师可以将“互联网+”运用其中,不仅符合教学改革的需要,同时还满足学生的实际需求,达到事半功倍的效果。

参考文献:

- [1] 李曼. “互联网+”背景下大学二外法语教学改革必然性及新模式探究[J]. 黑河学院学报, 2019, 10(7): 3.
- [2] 周俊海, 陈健. “互联网+”背景下混合式教学模式在医学生大学英语教学中的探析[J]. 四川生理科学杂志, 2020, 42(2): 3.
- [3] 徐来永. “互联网+”背景下的大学英语混合式教学模式与策略探析[J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33(2): 2.
- [4] 赵筱婧. 国内法语专业大学生对法国文化的刻板印象及建议——以《法语》为例[J]. 亚太教育, 2021(22): 2.
- [5] 王丽薇. 基于“互联网+”背景下微课与二外法语教学相互作用探讨[J]. 才智, 2020(06): 154-154.
- [6] 华筱亚. 综合教学法在本院校基础法语课程教学中的应用[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39(6): 3.
- [7] 张娜, 廉婕. 基于“互联网+”背景下的高校艺术设计专业教学模式探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018(8): 2.
- [8] 池佳斌. 英, 法语对比在教学中的必要性与可行性——以所有关系表达方式为例[J]. 海外英语, 2021(23): 3.
- [9] 张晓惠. 简析民族地区高校外语教学“校本大纲”制定的必要性及意义——以法语本科教学为例[J]. 教育教学论坛, 2020(6): 2.
- [10] 林珈仰. 探讨“翻转课堂”在基础法语教学中应用的必要性与可行性分析[J]. 环球市场, 2019(006): 163.
- [11] 李沁(Qin Li). “大学用途法语”教学初探——以上外“法语国家高校学术与文化”课程为例[J]. 语文与国际研究, 2018(19): 69-78.
- [12] 周漪涛. 话语交际理论在高校法语教学中的应用——评《法语教学理论研究与方法实践》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(10): 246.
- [13] 刘泉. 云班课在“第二外国语(法语)”混合式教学模式中的应用研究[J]. 大学, 2021(11): 70-71.
- [14] 王诣理. “项目化、训练式”教学模式改革研究——以大学法语课程实践教学为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(03): 104-105.