

# 基于英语学习活动观的高中英语课堂语法教学设计探究

黄力勇

(广西柳州高级中学, 广西柳州 545001)

**摘要:** 在高中英语语法课堂教学中, 尚存在强调知识传授的现象, 语法教学氛围较为枯燥, 很难进一步提高学生记忆和学习效果。通过融入英语学习活动观, 构建多元化课堂教学环境、氛围, 教师可以创设各种语法学习活动情境, 引导学生在活动过程中学习、体验, 启发其语言思维、增强其学习体验, 帮助学生内化语法知识。基于此, 本文分析英语学习活动观的内涵、特殊性, 结合高中英语语法教学情况, 设计语法教学活动, 调动学生参与学习的积极性。

**关键词:** 学习活动观; 高中英语; 语法教学

在追求更高质量语法教学课堂的过程中, 教师应从限定的教学经验中走出, 运用先进的教学活动观优化语法教学过程。在英语学习活动观下, 教师需要根据具体教学目标, 设计多种类型的学习活动, 在达成课时教学目标的同时, 培养学生核心素养。通过深入研究英语学习活动观的内涵、特点, 教师可打破既定教学思维、模式的限制, 丰富语法教学的活动内容, 带领学生走进趣学、乐学的环境中, 使其一边参与英语活动, 一边分析语法规则、现象, 帮助其掌握语法运用能力。本文提出, 针对当前高中英语语法教学现状, 教师应引入先进教学理念, 组织学生参与多种课堂活动, 帮助其熟悉语法规则, 掌握应用语法的交际能力。

## 一、英语学习活动观的内涵

在新课程改革要求下, 教师需要深入分析语篇内容, 抓住文本关键知识、核心内容。其中, 围绕英语学习活动观, 教师可将核心素养渗透到教学中。从概念角度看, 英语学习活动观体现了英语学习的基本形式。在教学主题层面, 通过开展各种学习活动、设计和理解、实践应用和迁移等方式, 能够引导学生了解和习得语言知识, 锻炼其问题分析和解决能力。伴随学生语言技能水平提升, 教师可综合运用各种教学策略, 培养学生文化意识、提升其价值取向判断能力、发展多元思维, 进而促进核心素养提高。在英语课堂教学中, 教师可设计实用性、综合性、关联性的活动, 提升学生语言技能和知识水平。这样, 可带动学生学习能力、文化意识提高, 实现教学意义和形式的有机统一。

## 二、英语学习活动观嵌入高中语法教学的意义

### (一) 利用探究加深知识印象

传统语法课堂教学较为刻板, 教师会按照提问、讲解、练习的顺序, 反复开展语法教学活动, 尽管能起到提升语法教学效果的作用, 但很难让学生理解、掌握语法的用途, 学生学习效率不高。若持续性地开展教学活动, 容易在心理上引起学生反感情绪。围绕学习活动观导向, 教师可转变以往的“教师活动”理念, 多站在学生角度考虑学习活动, 为其提供大量的语法探究机会, 使其能够展开分析语法知识内容。在探究和互动中, 学生之间可相互交流对语法知识的理解, 从中发现问题、分析和解决问题, 有效改善学习能力和学习水平。在教学实践活动中, 对于语法知识概念, 教师可让学生去解读, 使他们能够分享对语法的理解。在此基础上, 教师可带领学生回忆前一学习阶段的语法知识, 尝试让学生去列举例子, 组织大家探究语法需要注意的问题和要点。在探究过后, 学生往往会获得更大的学习收获, 教师可利用例题开展检验活动, 让学生进行练习、实践和讨论, 锻炼其应用能力。

### (二) 利用活动提高参与程度

在高中语法教学中, 学生学习参与度时刻受教师引导行为影响, 若教师不能围绕语法主题开展各种教学活动, 将影响学生参

与积极性。通过引入学习活动观, 教师可重塑语法教学形式, 设定特殊化的学习活动, 以更好地推进语法教学主题。这样, 学生在参与活动的同时, 能够自由地寻找活动相关的语法知识, 了解语法重点内容, 形成学习语法、运用语法的经验, 真正践行学习活动观。

### (三) 利用问题激发语言思维

在高中英语知识体系中, 语法是经过人们长期语用习惯总结得来的标准语言规则, 重在把握语言使用技巧和方法, 与听力、写作或阅读教学相比, 语法教学趣味性不明显。但是, 语法学习对学生语言思维发展具有重要影响。通过合理设计活动问题, 在英语学习活动中与学生密切对话和交流, 并调整问题难度, 教师能够有效激发学生语言思维。比如, 大家在哪些场景中遇到过这种句子, 句子属于什么形式……利用问题引导学生去回忆, 判断其英语基础水平, 引出语法点。同时, 除了举例环节, 教师可让学生对比各种语法点, 利用提问的方式, 促使学生总结新语法点。

## 三、英语学习活动观的特殊性

### (一) 整合性

在培养学生英语核心素养的过程中, 英语课程发挥着重要作用。主题包含了语言知识、主题理解、文化知识、学习策略、语篇类型、语言技能六个要素。在英语学习活动观下, 教师可将英语知识、内容整合起来, 构建有机统一、互动的整体。同时, 学生需要根据主题内容, 结合上下文明确语篇类型, 完成相关学习任务。接下来, 学生需要分析任务的相关问题, 根据个人理解方法、学习思维, 采用恰当的学习策略, 精准地表达和解析知识点。在英语学习活动观统帅的教学活动中, 教师可从整体角度引导学生学习表达方式, 锻炼其语法运用能力。

### (二) 包容性

英语学习活动观包含了教学目标、教学设计、学习活动和学习内容, 将英语课程教学全面包含起来。所以, 围绕英语学习活动观开展教学活动, 不仅能够发展英语学科内容, 更能帮助学生完善各方面语言技能, 提升其学科核心素养。

### (三) 综合性

英语学科教学价值集中体现在学科核心素养发展层面, 这也使学科核心素养培养成为教师开展学习活动、布置教学任务的核心。围绕英语学习活动观开展教学设计, 教师可帮助学生理清解决问题的思路, 鼓励学生整合文化知识、语言知识, 一边分析问题、发散思维, 一边养成良好问题解决能力。

## 四、高中英语语法教学情况分析

在英语语法教学方面, 诸多教师出现了不同的意见, 部分教师认为英语教学要以语法教学为前提; 也有教师表示, 英语教学应侧重提升学生语言应用水平。受各种教育思想影响, 英语

语法教学尚存在一定不足。

#### (一) 语法教学水平有待提高

根据调查研究发现,在高中英语教学活动中,部分教师以“滴灌”的方式讲授语法知识,即一边带领学生了解语法现象,一边要求学生结合记忆应用语法点。在具体课堂教学表现层面,教师多采用板书形式呈现语法知识,要求学生寻找语法的记忆规律,了解具体语法规则,再布置一系列的练习任务,引导学生以造句方式内化语法知识。在整个教学流程中,教师和学生的互动性不强,容易使学生自主学习热情下降,学生也无法熟练掌握和运用语法规则。由此,在实施语法教学活动时,教师应多运用创新理念,改善语法教学设计形式。

#### (二) 语法教育环境有待优化

在新一轮课程改革的要求下,教师需关注学生价值观、学习态度、调动其学习情感。除了英语学科,其他学科教师也应根据学生健康成长需求,设计教学内容,尽快推进课堂教学目标。在英语课堂中,能否塑造良好的语法教育环境,影响着师生关系、学生与学习之间的关系。但是,根据调查了解结果,诸多教师未能设计新颖的教学环境,在教学活动中直奔学习主题,让学生陷入被动状态。再加上师生在知识面、情感面的差异,都会影响语法教学效果。由此,在优化高中语法教学活动细节时,必须要重视教学环境方面。

#### (三) 教育评价有待完善

在高中英语教学改革和发展中,学生多关注能否取得良好的考试成绩。在测评和考试中,大量题目与学生语法应用能力相关,使得语法考试评价占据着较大比重。所以,若不能有效开展语法教学,学生英语实践能力很难得到提高。通过优化和改革语法教学体系,能够更好地强化学生能力,满足语法教育的发展需求,扩展学生的语言应用思维。换言之,当前,语法教学始终处在教学改革的热潮中,还需继续改进和完善。

### 五、基于英语学习活动观的高中英语课堂语法教学设计

#### (一) 设计虚拟语法情境,激活学生语言思维

在传统的语法教学中,教师往往直接引导学生分析语法规则,组织大家结合例句分析语法特征,并列分析步骤。这样的教学过程很难唤醒学生思维,容易影响教学效果。基于学习活动观理念,教师应不再限定课堂教学流程,尝试构建语法知识点相关的情境,导入虚拟的语法对话场景,让学生去往情境中寻找语法点,产生真实性强的语言交际体验。例如,在讲解人教版高中英语必修一的语法项目时,教师设定了定语从句的项目主题,导入了特定的语境,围绕教学内容和情境设置短句,让学生观察和分析关系副词在定语从句中充当的成分,分析定语从句主句与从句之间的关系。这样教学活动中,学生能够纷纷将思绪下沉到语法情境中,认识到关系代词、介词、关系副词的关系。在活动过程中,学生可根据表示地点、时间、原因等不同情况,选择 where、when、why 造句,既能体会关系代词、关系副词的区别,又能激活学生语言表达、语法学习思维。

#### (二) 设计语法分析问题,提升语言思维活力

在高中英语教学体系中,形成了系统化的语法知识和语法规则,体现在阅读语篇中。但相较于听力、写作、阅读等活动,语法学习的趣味性不强。对此,教师应根据学生基础水平,设计师生互动分析类问题,组织学生讨论语法的规则、规律,调动其主动分析和学习积极性。例如,在人教版高中英语选修六第一单元的语法项目中,教师围绕“虚拟语气”设定问题。在具体活动流程中,教师先呈现多组句子:“If you were to……would be all right.

If you ……”在呈现句组的同时,教师可以设计问题,引导学生回忆相关语法点。在此基础上,教师可根据学生表现判断知识掌握情况,导入虚拟语气教学项目。然后,教师可重点围绕“虚、拟”二字设置问题,让学生结合猜测、客观事实、假设、愿望等词语讨论语法特点。接下来,教师可组织大家绘画表格或思维导图,从过去、现在、将来三个角度分析虚拟语气的三种情况,鼓励学生为每种情况编写例句,帮助其内化知识。最后,对于虚拟语气的特殊情况,教师可开展自由讨论活动,让学生分析含蓄虚拟和错综时间虚拟条件句、何时才能省略 if,提升学生思维活力。

#### (三) 组织语法探究活动,内化英语语法知识

探究性活动重在为学生创造学习、思考、互动和练习的空间,使得学生不再处在被动学习状态,帮助其培养良好的学习和探究习惯。因此,基于学习活动观念,教师应树立生本理念,设定语法探究的活动流程,引导学生根据所学知识开展探究活动,使其在自主、互助探究中内化知识。例如,在讲解“状语从句”语法项目时,教师应从定义角度入手,让学生结合句子成分分析句子的状语成分,并呈现与不同例句对应的动画场景,让学生了解比较结果、地点、时间、原因、目的等从句。接下来,对于引导词,教师可开展小组探究活动,让学生分析引导词的位置、构成和其他特点。然后,根据学生初中学习经验,教师可鼓励学生分享引导状语从句的连词,如 for、considering、since、because 等,让学生即刻展开头脑风暴,举出一些例句。在学生分享连词和例句时,教师可组织大家讨论状从的注意事项,逐步总结常用从属连词、注意问题、典型例题等,帮助其内化语法知识。

#### (四) 实施活动式教学,熟练掌握语法规律

在语法教学中,活动式教学是最典型、基础的教学方法。教师可根据教学主题,设计推动性的学习活动,让学生在参与学习活动的同时,接受知识考验。因此,教师应根据课时安排、学生特点、构建自主思考、自主实践、自主学习空间,调动学生语法学习积极性。例如,在讲解“被动语态”语法项目时,教师可引入教学主题或拓展类活动主题,代入一些近现代发明的事物,组织大家连线事物图片与发明年代,再让学生根据事件发展时间选择合适的语态,造出相关的语法例句。在造句前,教师可选择电视机为范例,呈现相关例句“The TV was invented……”再让学生模仿例句进行口头造句,总结出一般过去时的语态。同时,根据高中生乐于参加户外活动的特点,教师可鼓励学生自由调整语态,举出运动会召开的相关例句,让学生分析一般现在时、一般过去时、情态动词等情况,摸清被动语态的语法规律。

### 六、结语

综上所述,围绕英语学习活动观,优化语法教学设计活动,影响着学生阅读、写作和听力能力。因此,教师应从传统教学理念过渡到学习活动观理念,围绕高中生特点、学习情况,开展一系列语法学习活动。通过设计虚拟情境、设计语法问题、组织探究活动、实施活动教学等方式,让学生遨游在语法知识海洋,自主地了解语法规律、现象和意义,将语法知识运用到现实生活表达中,提升其英语综合水平。

#### 参考文献:

- [1] 张莉. 英语学习活动观在高中英语语法教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(79): 99-100.
- [2] 赵习美, 杨晓钰. 英语学习活动观视角下的高中语法教学新途径[J]. 英语学习(教师版), 2020(11): 49-54.
- [3] 尤丽莉. 基于英语学习活动观的高中英语语法教学活动的的设计[J]. 英语画刊(高级版), 2020(22): 84.