

提高中职化学教师教学能力的有效方式

李仲胜

(广东省新兴中药学校, 广东 云浮 527400)

摘要: 基于现代化教育教学视域下, 中职化学教师应及时转变教学思维、更新教学理念, 在现代化教学思想的引领下重构课程体系、构建高效课堂, 为学生提供优质的教学服务。基于化学课程具有较强的实践性和专业性, 为保障教学质量, 教师应具有扎实的专业基础、熟练的实践技能以及丰富的教学经验, 能够充分发挥自己在化学课堂上的引导作用、监督作用以及组织作用, 保障学生能够顺利完成既定的学习任务。为此, 教师应充分意识到自己是教育的根本, 学生的成长、课堂知识的吸收, 需要教师的悉心教导。教学能力的进一步提升成为教学的关键, 如何进一步提升化学教师教学能力是当前中职学校领导及教师急需解决的重要课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究, 以期对研究人员有所裨益。

关键词: 教学能力; 创新; 反思

教学能力, 顾名思义是指教师完成具体教学任务的能力。它是教师职业能力构成中的主要核心能力之一。教学是教师的教和学生的学所组成特有的人才培养活动。正是通过这种活动, 教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习和加速掌握文化科学基础知识和基本技能, 促进学生综合素质全面提高, 使他们成为社会所需要的人。现在的教学提倡以学生为主体, 课堂教学尽量采用以“新颖、创新”的教学方式和手段去吸引学生, 化学教学中再结合生活实际, 提出观点让学生去讨论, 引出内容, 让学生真正成为课堂教学的主人, 这需要教师的教学能力的进一步的提升, 否则一切都是空谈。

即使在如今的信息化社会, 但是仍不能否认, 我国教育领域的许多教师, 一支粉笔一本教材, 渡过了自己的教学生涯, 即使是熟悉电脑软件的年轻教师, 在初出工作的时候满腔热情, 当执教三五年之后, 热情消退, 基本就是安于现状, 把以前做的课件一直沿用下去, 不愿再做其他改变。可以这么说, 一个备课本用了多年, 一个内容的教学课件用了多年, 试问, 这样如何提高教学能力? 当我们在读书的时候, 在书海中遨游拼搏的时候, 老师教导我们: 逆水撑舟, 不进则退。那为什么我们成为人民教师中的一员的时候, 只会这么教导学生、鼓励学生, 自己反而不会用这句话指导自己行动呢? 安于现在的教学态度, 相当于别人在前进, 自己原地不动, 表面上是原地踏步, 实际上不知不觉地退步了, 比别人落后了一大截, 如此一来, 自己的教学能力如何提高? 教学质量又怎么会提高呢? 提高教学能力的有效方式有哪些呢? 本人结合化学教学的特点, 进行探索。

一、教学能力的内涵和意义

教师的教学能力一般指的是教师构建教学情境、讲述学科知识、运用教学技能开展各项教学活动中各项能力、品质的总和。教师教育教学能力指的是他们教育能力和教学能力的综合, 其中教育能力主要包含有高尚的职业素养、良好的文化素养、突出的教学能力以及杰出的科研能力等等。而教学内容则一般包含有教学方案设计能力、课堂组织能力、信息技术运用能力、化学实验操作能力以及教学评价能力等等。而课堂组织能力则包含有在新课导入、问题设置、知识讲解、技能传授、实验演示、资源开发等教学活动中表现出的品质和技能。新时代教育背景下, 中职学校应为社会发展和国家建设输送复合型优质人才, 因此, 在化学课程教学中应着重培育学生的综合能力、实践能力以及创新能力, 为实现这一教学目标, 教师需具备扎实的化学知识、活跃的学科

思维, 能够构建理实一体化教学模式, 为学生提供优质的教学服务。为此, 强化对化学教师教学能力的培养是至关重要的。

二、提高化学教师教学能力的有效方式

(一) 增加对教师教学能力的认识

现在的化学教学以提高学生的科学素养为宗旨, 将科学探究作为课程改革的突破口, 倡导以科学探究为主的多样化的学习方式, 激发学生学习化学的兴趣, 尊重和促进学生个性的发展, 帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法, 提高学生的科学探究能力。为今后有关化学课程的学习打下坚实的基础, 新理念要求教师积极探索教学方法的改革, 提高教师的教学能力, 以促使学生主动探究。有一句矿泉水广告词说的我们是大自然的搬运工, 但是作为教师, 我们要传授道业, 给学生答疑解惑的师者, 而不是课本的搬运工。在教学过程中, 我们要像一头奶牛, 把草料反复的咀嚼反刍, 最后吃的虽然是草, 但是挤出来的却是营养丰富的奶。我们需要把课本的知识进行消化处理, 结合多方面的知识, 把专业的知识用更加通俗易懂的方式讲授给学生, 帮助学生掌握, 不是照本宣科, 不要以为讲课就是把课本内容读一次就完了, 如果是这样, 何需教师? 很多教师从教一段时间之后, 从一开始不熟悉教学岗位, 兢兢业业, 转变为得过且过的老油条, 安于现状。我们必须知道, 也必须时刻谨记, 我们的工作就是教学, 我们的教学能力也就是我们的工作能力, 难道熟悉所教的课程, 我们就可以掉以轻心, 单纯应付普通的课堂教学就可以了吗? 难道安于小小的校园就可以教一辈子了? 外面的世界在飞速发展, 人人都在不停地充实自己, 现在的社会是要时时“充电”的社会, 自己不进步就等于退步了。井底之蛙的故事我们从小就知道, 但是在自己熟悉了工作岗位之后却不知不觉地做了井底之蛙了。不同的学校, 有不同的教学风格, 我们要走出自己的校园, 多到别人的校园走一走, 看一看, 取长补短, 吸收别人优秀的做法, 抛弃自己短板, 从而提高自己的教学。

(二) 在教学实践中不断探索, 从而提高课堂教学能力

1. 认真备课, 提高备课质量

年年岁岁花相似, 岁岁年年人不同, 每年我们面对的课本一样, 但是我们面对的学生不同。不能因为对课本熟悉, 或者有多年的教学经验对教学掉以轻心, 甚至出现吃老本现象。备课, 除了备课本, 还要备学生。我们在备课的时候要对学生进行评估, 不同的学生, 素质不同, 接受能力不同, 我们采取的教学方法就不同, 备课所考虑的课堂设计也就不同。例如, 基础薄弱的, 要多结合实际生活,

适当放缓进度,做到稳打稳扎,一步一个脚印,先把课本知识吃透,再进行提高,切勿操之过急,打击学生的自信;如果基础好,可以采用放手式教学,提前列出本节课的要点,让学生课前先自学,自己找到答案,再在讲台上让他们自己做小老师,面对全班同学对要点讲授,其他同学点评补充,大大地激发学生的学习积极性和学习兴趣,效果非常好。这一切都需要我们在备课的时候反复的琢磨,反复设计,力求在课堂上做到有收有放,一切皆在我们的控制之中。年代不同,我们结合的实际事例也应该跟随潮流而变,很多教师在讲课的时候讲到一个内容,一直不变的总是那个例子,自己也讲的烦了腻了,毫无激情,学生在台下听课难以被感染也是毫无活力。现在是网络时代,我们在备课的时候,可以通过搜索引擎,找到各种不同的实例,讲课举例充满新鲜感,有激情自然容易带动课堂气氛,课堂情感上学生跟着你的激情走,思维上就会不知不觉地跟着教师的思路走了,教学效果就会更好。

2. 提高灵活运用教学方法和各种教学媒体的能力

有的教师会提出反驳意见:化学是一门严谨的学科,又不是搞艺术的或者变戏法的,哪里来那么多新奇的东西?有一句话这么说,旧瓶装新酒。化学知识的框架是不变的,但是我们举的例子可以是接近现实,接近潮流,可以这么说,越是接近潮流,学生的学习兴趣就会越高。现在眼下的潮流你知道吗,你了解吗?所以我们很有必要通过网络,通过报纸,了解时下的动态,结合课本内容,介绍给学生。例如,现在很热门的PM2.5,报纸经常在讲大城市的PM2.5,究竟什么是PM2.5?PM2.5是不是空气中的灰尘呢,一般的口罩可过滤吗?现在是手机年代,随便搜索一下就可以获得很多知识。只看我们教师有没有那个心思去发掘去留意而已。在学习分散系前,要求学生先进行预习,搜索PM2.5的概念和粒子大小,要求大家找出为什么人人谈PM2.5而色变的原因。在正式讲课的时候,抛出PM2.5的粒子大小,引入课文内容,按照粒子直径大小,可划分为分子或离子分散系、胶体分散系、粗分散系。可以通过插入PM2.5,增加学生课外知识,激发学习兴趣。现在的教室,一般都配置有多媒体设备,在课堂上不能局限于教师在讲,学生在听的老一套,在时间允许的情况下,我们也可以通过投影,放点相关的视频,或者相关的网络报道,又或者者所讲内容的微课,让学生有更多的感受和启发。

3. 结合自己的教学实际,进行教学反思

绳锯木断,水滴石穿,经验是需要点滴积累。下课铃响了,对学生来说意味着下课了,这一节课结束了。但是对于教师来说我们的教学工作还没结束,每上完一节课,我们都要自我反思,这一节课,不足的地方有哪些,成功的值得借鉴的地方又有哪些,哪一个知识点这样讲比较成功,哪一个知识点这样讲学生不容易理解,通过不断的反思,我们的教学经验不断的积累。收集的情况多了,我们的教学经验也随之丰富起来了,在之后的教学过程中,面对不同层次的学生,采取哪种教学方法更有效,我们的教学水平从而得以提高。通过点滴的课堂积累,我们的课堂经验随之也丰富起来了。为什么家长们都喜欢老教师,难道是喜欢教师年纪大够稳重吗,不是的,这个“老”是指参与教学的时间长,累积的教学经验丰富,但是如果平时得过且过,知识不积累,能对得起老教师这个称呼吗?

4. 积极参加各类教学比赛

我国现在的教育部门很重视教师各类教学能力的提高,经常

举办各类的教学培训和教学竞赛。一听到比赛,绝大部分人的第一反应是避而远之,嫌麻烦,怕辛苦,恨不得远远的不要扯上自己,只有少部分人乐于参加各类比赛的,有付出就会有回报,正是这部分人迅速成为教学的骨干,教学能力不断地提高。有竞争才会进步,有压力才有动力。要成长就要想办法不断地提高自己,当达到一个高度,回首再看,才知道自己跟别人的差距。我们也经常教导学生,拓宽视野,拓展知识面,为什么轮到自己就退缩呢。积极参加各类教学比赛,例如微课比赛,确定教学内容,制作课件,再到对课堂的节奏把握,都可以增加很多新的知识和经验,特别是课件的制作,如何剪辑、录音、录屏、配乐,一个课件制作下来,自己的电脑水平飞跃提高。参加比赛都是各个学校的精英,观摩外校的优秀教师如何授课,帮助自己站上一个更高的台阶,促进与外校教师的知识交流,了解更多的授课方式和手段,提高自身教学能力,在同行交流与合作中得到提升。

(三) 始终保持对专业的热爱和激情

要让学生爱我们所教的科目,让学生有学习的兴趣,首先我们自己要热爱我们所教的科目,自己不爱,怎么可能要求学生爱上这门课?或者有的教师会说,学生怎么会知道我不爱这门课?其实自己有没有投入讲课,有没有激情,旁人很容易感受得到。不热爱何来的投入?有激情才会有动力驱动自己不断前进,敬业爱岗,坚守岗位,既然站在讲台上,就要符合教师的要求,授业解惑,三尺讲台,甘于平淡,甘于为学生付出,对得起学生称呼的一声教师。年复一年,日复一日地教学,好多教师觉得开始枯燥了,厌倦了,觉得生活就像一潭平静的水,毫无激情。每年都有不同的学生叫我们教师,每年面对不同的新面孔,每年跟不同的学生交流,每年都有新的话题,我们的教学生活每年都充满了新鲜感。而且我们的眼光不要局限于课本,生活中处处有化学,新生事物层出不穷,要灵活地把自己的专业知识与日常生活联系起来,不断学习,不断吸收新的知识,既激发了自己的专业热情,也充实了专业知识,扩大了知识面,不再局限于课本那一点点内容。

三、结语

总而言之,中职学校领导及化学课程教师应充分意识到教师本身的专业基础、教学经验以及实践技能对整个课程教学质量的影响作用,进而能够采取有效措施来不断提升化学教师的教学能力,但是需要注意的是教学能力的提高不是一蹴而就的,需要我们日复一日的积累。

参考文献:

- [1] 王少卿. 基于化学知识与教学能力考试的化学教师教育课程改革探讨[J]. 化学教育(中英文), 2018, 39(6): 4.
- [2] 高玉红, 王秀希, 任立伟. 高校化学教师教学反思能力的现状及提升策略研究[J]. 邯郸学院学报, 2018, 28(4): 6.
- [3] 吴萌萌, 周国海, 芮云海, 等. 信息化时代高校青年教师教学能力提升探析[J]. 教书育人: 高教论坛, 2018(10): 2.
- [4] 许娟. 新课程背景下高中化学教师教学行为有效性初探[J]. 中学生作文指导, 2021(7): 1.
- [5] 王巧丽, 韦斯林, 胡月霞. 职前与在职化学教师对教学能力认知差异的实证研究[J]. 化学教育(中英文), 2020, 41(11): 7.