

# 中职智慧型班主任的探讨

刘琦<sup>1</sup> 孙保平<sup>2</sup>

(1. 临沂市电子科技学校, 山东 临沂 276100;

2. 郑城县博雅学校, 山东 临沂 276100)

**摘要:** 作为中职教师群体中的班主任不同于其他任课教师, 他们受学校的任命来负责本班级学生成长的相关事宜, 是学生在校健康成长过程中的直接负责人, 需要履行更多的责任。中职班主任起着其他教师无法替代的作用, 是学校发展的主力军。由此可见, 中职班主任工作越来越被国家重视, 越来越多的学者相继开始关注班主任的专业成长, 通过本论文的研究可以丰富智慧型班主任的专业成长理论。探索智慧型中职班主任的专业成长历程及如何实现专业成长, 可以为其他班主任树立一个典型, 同时给处于不同发展阶段的班主任提供积极的指导和借鉴作用。

**关键词:** 中职; 智慧型; 班主任

## 一、中职智慧型班主任的重要作用

中等职业学校一直担负着培育高素质劳动力和技能型人才的重担, 中等职业学校的班主任也成为中职学校教师队伍的主力军, 在学校发展和人才培养质量方面都处于着举足轻重的地位。在实际工作内有的班主任绩效突出, 取得多种荣誉称号, 并受到了校方领导与社会各界的肯定和重视; 但有的班主任却存在着各类问题, 班级管理效果不大, 甚至严重影响了中职学生的身心成长, 到底怎样才能真正成为一个智慧的中职班主任呢? 对于智慧型班主任的专业成长过程来说是长期的、复杂的、分阶段的, 每位班主任都有自己独特的成长历程, 在成长进程中凝结了宝贵的成功经验。对其他普通班主任来说, 智慧型班主任的专业成长为他们树立一个榜样, 他们可以吸取智慧型班主任的成功性经验。因此,

本文以中职智慧型班主任的专业成长历程为切入点, 研究他们处于不同专业成长阶段的特点, 分析成功背后的关键性因素, 探究中职智慧型班主任是如何从普通走向智慧的, 总结他们成长的宝贵经验是必要的, 不仅可以为其他班主任树立一个典范还可以丰富班主任专业成长的相关理论。为其他中职班主任提供一个样本, 促进他们的专业成长, 对提高中职班主任专业化的整体水平具有重大现实意义。

## 二、智慧型班主任应具有的基本素养

中职智慧型班主任特质的基本内涵由动机特质、个性特征、态度特质、能力特征和学识特质等五个层次所组成, 包含 20 多个具体要素。详见表 1 智慧型班主任应具有的基本素养。

表 1 智慧型班主任应具有的基本素养

| 五个层次 | 具体要素      |           |           |           |           |           |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 动机特质 | 强烈的工作认同感  | 坚定的教育信念   | 饱满的工作获得感  | 外界需求的积极转化 | 浓厚的兴趣意愿   |           |
| 个性特征 | 随和友善      | 尽职尽责      | 严谨细致      | 客观真实      | 乐观淡然      | 包容忍耐      |
| 态度特征 | 心怀学生      | 为人师表      | 力求革新      | 勤学多思      | 宽严有度      | 以人为本      |
| 能力特征 | 持久计划实施的能力 | 高效协调沟通的能力 | 灵活应变调控的能力 | 有效科学关爱的能力 | 擅长获取信服的能力 | 前瞻预测洞察的能力 |
| 知识特征 | 巧妙的工作智慧   | 丰厚的工作阅历   | 宽博的理论知识   |           |           |           |

中职智慧型班主任最应具有的五要素分别为有效科学与关怀的才能、勤奋多思、以身作则、高效和谐交流的才能、持久策划与执行的才能。

## 三、中职智慧型班主任发展的影响因素

### (一) 缺乏创新精神

中等职业学校的班主任不仅承担着教书的责任, 而且承担着育人的责任。作为肩负教育教学双重任务的中职班主任, 他们除了像普通教师一样完成学科教学任务外, 还承担整个班级管理与思想工作。中职生年龄大多在 15-17 岁, 正处于人生的叛逆期。他们人格尚未不完善, 大多数学生比较调皮, 而且自制力比较差, 在平时的班级管理中, 班主任需要付出更多的时间和精力。因此, 班主任教师在处理或解决学生和班级问题时, 他们大多使用的是固定的、通用的班级管理策略, 他们没有更多的时间去创新地解决问题。事实上, 中等职业学校班级管理和建设中存在许多不确定因素, 学生问题和班级管理问题总是随着时间、地点、空间的变化而变化, 在特定的情境下需要班主任做出不同的反应, 而中职班主任由于受时间、精力影响, 无法创造性地、

灵活地去处理一些管理工作。

### (二) 中职教育难度大

中等职业学校班主任的工作是辛苦而漫长的, 中职班主任责任重大, 他们是班级管理第一责任人。中职生正处于身心的转折时期, 他们会经常出现和家长、师长对着干的状况, 这就造成了班级管理难度增加。此外, 中职学校存在着很多学生“小皇帝”, 这些孩子大多比较放纵, 他们不喜欢学习, 和人相处, 大多以自我为中心, 不够宽容。每当和师生之间或者同学之间出现矛盾时, 家长往往护着孩子, 质疑学校处理结果, 让班主任在工作中束手束脚, 如履薄冰。教师的综合能力是学校工作的重点, 中等职业学校智能班主任的教学学习和管理是道德活动, 教育的对象是“人”而不是“知识”, 需要更人性化的方式来管理。然而, 中职班主任层层签订的安全责任书, 班主任在处理问题时, 班主任处理问题时, 大多以安全为主, 牢记安全重于泰山。中职班主任几乎每天都在讲安全, 但万一有个“万一”, 班主任肯定还是会受影响。因此, 一些中职班主任情绪波动较大, 抵制不良习惯的能力变差, 导致了中职班主任无法智慧性的去解决各种问题。

### （三）中职缺乏完善的班主任评价体系

中等职业学校的班主任的工作烦琐而且复杂，它和普通中小学不同，普通中学对班主任的评价大多依赖升学率这一量化指标，而对中职班主任工作的评价却很难，中职生偶发性事件较多，生源素质差异也较大，一个班主任一年的辛苦，可能就是因为班级一个学生的意外，便被全盘否定，对班主任整体工作评价的不公平，也降低了班主任的积极性。此外，虽然每个学校根据班主任量化情况有一部分班主任津贴，但是和班主任的付出不成比例，而且档次之间的距离很小，班主任之间缺乏竞争性，也就没有人愿意投入更多的时间和精力去研究班主任工作的新思路、新举措和新方法了。所以只有建立起完善的班主任评价体系，才能调动起班主任教师的积极性，才能促进智慧型班主任的发展。

### 四、如何做一名中职智慧型班主任

#### （一）提高学生教育能力，多元丰富管理风格

中职班主任队伍的专业化需要班主任群体自身及其工作者双方共同改进。针对普通的中职班主任要优先满足必备要求，并注重提高五项重要要素，进一步激发学生自主管理工作的兴趣意愿，并严格提出自身需求，着力提高学生教育能力，多元丰富管理风格。

首先，要信任学生。我认为班级是学生的，学校、班主任、教师的管理只是引导学生进行班级管理的辅助的手段和工具，而真正的管理人是学生，我们管理班级的目的是为了少管理，甚至不管理，是为了让学生能更好地管理自己。因为学生之间彼此朝夕相处，互相了解，只有学生才是班级事件的第一目击者，对于班级的状况，对于他人的动向，比班主任了解得更清楚。

其次，要多赏识和鼓励学生。俗话说百人百脾气百人百性格，脾气不同性格不同，学生的内在需求也不同，所以赏识和激励学生要有针对性，我们要特别关注班级里比较内向，不爱表达的学生，力求在普通中搜寻他们的闪光点，再好的学生也有不足之处，再差的学生也有自己的优点，根据不同学生的优点因势利导，激发每一位学生的积极性，从而促进学生的全面进步。

#### （二）根据学生的特点提高自己的管理教育才能

针对智慧型班主任，在责任型班主任管理工作中切莫固守现有经验，要注意根据学生的特点与时俱进，以提高自己的管理教育才能；例如，在转变班级后进生问题上，班主任应创建积极地学习氛围，转变后进生。创建积极地班级氛围，就要关注帮助那些学习困难的学生一起进步，后进生的教育是影响班级整体教育教学质量提高的重要的一环，在后进生的工作上，班主任通过观察了解他们成为后进生的原因，并及时对后进生加强心理疏导，采取肯定与批评，说理与严格要求相结合的方法，通过与学生交流，沟通，他们消除了种种的心理担忧，认识到自己的价值，自信心就提高了，学习劲头也足了。

#### （三）注重学生个人发展目标，强化教育管理与规划能力

人本型班主任在工作时要强化教育管理与规划能力，强调教育的系统化、持续性和连贯性，在注重学生个人发展目标的同时满足人才培养需要；目标是激励人前进的动力，班级中确立奋斗目标，是班级在组织和培养班集体时的首要任务。确立班级目标要适度适应每一位学生，如以学习为中心，个人先定一个适合自己的小目标，奔着小目标，只要有进步就好或是争取本周全勤或是卫生大扫除不扣分等。说到底，班主任班级管理的最终目标是育人。班主任是学生健康成长的引路人，是学生的精神领袖。优秀的班级都会有一个优秀的班主任，一个优秀的班主任一定是一个把育人放到第一位，最擅长做思想工作的教育工作者。我一直认为“育人”永远要比“教书”重要，光教书，不育人，恰是教育走向死胡同的病根！“育人”是一个学校，一个班级，以至于

每个教师事业能否成功，能否让学生终生感恩和怀念，能否培养出能可持续发展的利己、利家、利国的有用人才的决定因素。

### （四）关心学生个人成长，转变管理理念

而智慧型班主任在工作时要避免功利化导向，注重关心学生个人成长的内在需要，在注重结果目标的同时满足过程中的人才培养。这一点，对于班主任来说，最重要的就是“行有不得，反求诸己”以及静心方法；班主任的精神面貌对学生具有强大的示范作用，因而班主任在学生面前不能情绪化，这对班主任也是高要求。在学生面前要乐观自信、充满朝气，做到精神振作、情绪高昂、用语幽默风趣、态度和蔼、谈吐有深厚的文化底蕴。首先要放平心态，班级事物也要放下，放下并非不做，而是该吃饭则吃饭，该睡觉则睡觉。其次是放下情绪，客观看待学生犯错，按部就班处理就是，无须带上情绪。即使有情绪，也是教育学生的手段。放平心态，更能节省能量消耗，有益于身心健康。作为智慧型班主任在处理班级问题时，做得更多的是坚持找学生谈话，解除学生学习负担，给予其动力；利用自己有限的知识，讲解如何更好地生活，培养良好的生活习惯与心态。当我们的理念发挥作用时，管理就更顺畅了！

### 五、结语

当前教育改革与研究，对班主任工作的关注和研究开始日益增多，而班主任的“智慧型”也开始被提上了日程，成为众多学者、教育一线教师、教育科研人员越来越感兴趣和潜心研究的一个领域。良好的班级管理能为学生营造浓厚的学习氛围，激发学生的自信心、进取心和责任心。只有严格班级管理、优化班级管理，不断探索班级管理的新路子，才能更好地适应素质教育的要求，从而达到教书育人、管理育人的目的。相当一部分学生对人不感激、对事不尽力、对物不爱惜、对集体不关心、爱玩好动不用功。怎样促使学生克服这些弱点，形成积极向上的性格？毋庸讳言，班主任的教育引导至关重要。班主任工作是一门艺术，更需要智慧。尤其是中职班主任，不仅要有兢兢业业的工作热情和态度，还必须勤学多思，善于针对学生的身心发展规律，采取灵活生动的教育方式。做智慧型的班主任，创造性地开展，将常规方法上升为“艺术”范畴，才能不拘一格地发展学生的心智与才能，培养出智慧型的班集体。新课程标准要求教师转变教育理念，作为班主任更需要不断动脑子、想路子。时代呼唤创新型、智慧型班主任，让我们共同努力为学生的明天打基础，为学生的未来做准备，真正为他们的一生奠基。班主任作为班级管理的责任主体，需要与时俱进地更新教育理念，优化管理方式，做符合新时代、新课标要求的创新型、智慧型班主任。

### 参考文献

- [1] 施新蕾. 家校互动, 做智慧班主任 [J]. 好家长, 2018 (91).
- [2] 田歌赋. 浅谈如何做一名智慧型班主任 [J]. 名师在线, 2019 (14).
- [3] 吴言利, 胡岸柳. 浅谈新课程理念下如何做一名智慧型班主任 [J]. 中国校外教育, 2018 (18).
- [4] 杨青兰. “文道导心” 智慧型班主任专业发展路径探析 [J]. 中小学德育, 2019 (07).
- [5] 胡小波. 浅谈如何做一个智慧型班主任 [J]. 教育 (文摘版), 2016 (03).
- [6] 孙芳. 浅谈如何做一个智慧型的班主任 [J]. 引文版: 教育科学, 2016 (07).
- [7] 包鹤香. 浅谈农村初中问题学生的有效转化——做一个智慧型的农村初中班主任 [J]. 中学课程辅导 (教师通讯), 2017 (13).