

关于中职数学教学中如何渗透思政元素的研究

庞晓丹

(广西河池市技工学校, 广西 河池 547000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职数学教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。课程思政作为当前重要的育人理念, 其内涵在于引导学生发现所学知识中的思政元素, 进而促使其形成良好的道德品质、思政素养, 为其之后更完善发展打下坚实基础, 提升育人质量。鉴于此, 本文将针对中职数学教学中思政元素的渗透展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职数学; 思政元素; 渗透策略

一、课程思政概述分析

作为近年来我国最为流行的一种育人理念, 课程思政为中职院校教育改革工作指明了新的方向。在这一理念的引导下, 教师可更为高效地对传统育人模式展开突破与优化, 在发展中职生专业技能、知识的同时, 还可帮助其形成良好的道德品质、职业素养, 这对提升育人效果意义重大。在教学实践中, 我们应在课程思政理念的引导下, 积极探寻每节课中所蕴含的思政元素, 在教授学生专业知识的同时, 将这些内容潜移默化地渗透到每个学生心中, 从而促使其形成正确、向上的人生观、价值观, 为其后续发展指明前进道路。

自从立德树人这一概念被提出之后, 很多中职院校在开展育人工作时, 会尝试将思政教育融入课堂教学中。在实践中, 中职院校应确保思政教育贯穿于整个教学过程, 这样才能满足不同层次、不同阶段中职生的学习需求, 从而助力其获得更完善发展。不仅如此, 我们还应鼓励全校教师都参与到课程思政这一工作中来, 这样方可对中职生展开更为全面的指导。在这一理念的影响下, 中职数学教学工作得到了进一步优化, 在开展数学教学时, 我们除了要关注中职生对数学知识的掌握情况, 还应重视对其思想品德、道德素养的培养, 这样方可助力其获得更完善发展, 成长为更加优秀的综合性人才。

二、中职数学教学中渗透思政元素的意义

(一) 突出思政育人效果

在开展中职数学教学工作时, 我们应重视对课程思政理念展开更为深入地研究与分析, 这样方可使其更好地指导数学教学工作的开展, 从而为数学课堂优化指明前进方向, 助力中职数学教学水平得到进一步提升。一般来说, 课程思政并不能单独存在, 而应将其和中职数学教学工作融合起来, 并以数学教学的实际内容为主要依托, 这样方可让课程思政在中职数学教学中发挥更大作用。

另外, 受以往中职数学教学观念的影响, 很多教师在开展课程思政背景下的中职数学教学时, 常会将理论知识作为主要的教学内容, 忽视了对中职生综合素质、道德品质等层面的培养, 这就导致很多中职生通常只是掌握了相应的数学知识, 难以将其合理应用到日后的工作、生活中, 整体思政素养水平不足, 这对其未来全面发展会产生较大负面影响。为此, 我们应重视将课程思政融入中职数学教学中, 这样能够逐渐创设一个较为优质的育人环境, 从而更好地突出思政育人的效果, 提升中职数学教学质量。

(二) 体现立德树人目标

在开展职业教育工作时, 我们应紧抓立德树人这一育人主线, 并以此为基础, 对后续中职数学教学工作展开更为全面地指导。通过在中职数学教学中渗透课程思政理念, 能够在发展中职生数学知识的同时, 助力其更完善发展, 使其成长为更符合时代要求的优质人才, 这对他们后续步入就业岗位有极大的助力作用。中

职数学教学工作的开展要从多个维度出发, 其中除了要含有基本的数学知识、能力等教育内容, 还应包含道德品质、综合素养等思想层面元素的培养。高效数学教学虽能在一定程度上提升中职生对数学知识、技能的掌握水平, 但并不能帮助其形成健康、向上的思想品质, 这也是我们应着力将课程思政融入中职数学教学中的重要因素。通过将两者有机融合起来, 能够在无形中促使立德树人渗透到中职数学教育中的各个层面, 从而凸显出中职数学教学改革的育人价值, 更好地实现立德树人的教育目标。

(三) 助力学生全面发展

现阶段, 很多中职生对数学知识的掌握并不扎实, 他们缺乏较强的学习自主性, 未能形成良好的知识探究习惯。在应试思想的影响下, 很多中职生学习数学是为了考个好分数, 这对其数学知识体系的完善、良好学习习惯的形成极为不利。另外, 相比于小学数学, 中职数学更具复杂性, 这就导致部分中职生在遇到问题时, 常会出现退缩、畏难等心理, 这从侧面体现出其缺乏明确的人生规划, 对其之后更长远发展极为不利。

通过在中职数学教学中渗透思政元素, 能够帮助中职生逐渐形成正确的人生观、世界观, 使其能够逐渐明确未来的奋斗目标, 从而助力其更好发展。此外, 通过将思政元素渗透到中职数学教学中, 能够对育人工作进一步完善, 我们可结合思政育人目标展开教学设计、优化工作, 以此更好地发掘数学教学中的思政元素, 帮助中职生形成优良品质, 使其在掌握数学知识的同时, 成长为对社会有用的高素质人才。由此可见, 在中职数学教学中渗透思政元素对中职生、教师、社会的进一步发展有重要促进作用。

三、中职数学教学中渗透思政元素的问题

(一) 思政目标不明

部分教师在将思政元素渗透到中职数学教学中时, 未能制定一个定位准确、内容清晰的思政育人目标, 这会对后续育人工作的开展产生不利影响。由于缺乏明确目标指引, 教师在开展数学教学工作时, 会不自觉地将重点偏移 to 数学概念、公式等方向上, 忽视了对思政元素的探索与渗透, 这对中职生形成优良品质极为不利。另外, 由于缺乏明确目标的指引, 教师难以对授课结果展开验证, 不利于他们发现中职生身上的思想问题, 不能以量化的方式对思政元素的渗透效果展开判断。

(二) 教学模式单一

在将思政元素渗透到中职数学教学中时, 很少有教师能主动优化教学模式, 在授课中引入新的辅助手段, 这就很难对授课内容展开进一步拓展, 不利于增强中职生参与到数学知识学习中的兴趣, 阻碍了思政元素在数学教学中的渗透效果。不仅如此, 单一化的教学模式很容易导致中职生出现厌倦心理, 从而降低他们参与到数学知识学习中的主动性, 不利于后续思政元素在数学教学中的渗透。

（三）评价体系不全

在对中职数学教学效果展开评价时，很多教师会以中职生的分数论高低，忽视他们思想品德、道德素养等因素，这样的评价体系并不完善，难以深入考察中职生的综合素养，对其未来全面发展极为不利。同时，单一的评价模式不符合课程思政育人理念，不利于提升思政元素在数学教学中的渗透效果，从而对中职数学教学综合水平产生负面影响。

四、中职数学教学中渗透思政元素的策略

（一）引入媒体视频，培养学生远大理想

从心理学角度分析，榜样对于中职生的全面发展有极为重要的影响。为此，我们在将思政元素渗透到中职数学教学课堂时，可借助媒体视频等辅助手段，为中职生分享一些数学名家的趣味故事，通过这种生动性、趣味性、教育性兼具的方式，对中职生的思维实施更深层次的感染。结合数学名家故事，中职生可以更好地理解事迹背后所蕴含的精神，这对他们形成远大理想有极为重要的促进作用。不仅如此，通过将媒体视频引入数学课堂，能够有效缓解中职数学课堂上的压迫感，从而实现育人氛围的优化，让思政元素在无形中渗透到每个中职生心中。

例如，在讲解“三角函数”这部分知识时，我们可以为中职生播放一段数学家李善兰的视频故事，这样除了可以帮助中职生进一步深化对数学知识的理解，还可使其在故事中感受到李善兰先生的爱国精神、探究精神等品质，从而逐渐被其人格魅力所折服，进而逐渐养成热爱数学、乐于探索的优良品质，树立一个更为远大的人生理想和做人志向，突出思政元素在中职数学教学中的渗透价值。

（二）借力合作学习，培养优质团队精神

团队精神以及合作意识是思政元素在数学教学中渗透的重要内容，对促进中职生更全面发展有重要意义。通过在数学课堂中引入团队精神，能够帮助中职生更好地感受到集体的力量，从而逐渐摒弃个人利己主义等不良思想，形成强大、坚定的集体主义观念。此外，通过发展中职生的团队精神，能够使其在步入就业岗位后，更好地与他人展开合作，这对他们完成各类工作任务有重要促进作用。因此，在实施中职数学教学时，我们应重视将这一思政元素渗透到课堂中，以此提升育人效果。

例如，在开展“概率与统计初步”这部分内容的教学时，我们不妨将中职生先分为多人小组，而后开展之后的教学工作。这部分知识存在一定的复杂性，若是中职生单独学习理论、解决概率问题，可能会遇到一定困难，这样除了会影响他们的学习效率，还会对其学习自主性产生极大不良影响。同时，中职生在单独学习知识时，难以对各类问题展开客观地分析与总结，在对错误展开归纳、整理时，也容易出现知识点缺失的情况。通过引入小组合作，能够极大提升教学效果，还能有效拉近师生、生生以及中职生与数学知识间的距离，有利于其团队精神的形成。

在实践教学过程中，我们应控制好每个小组的人数，最好将其控制在3-5人左右，这样方可大幅提升他们解决数学问题的效率，还可增强中职生间的思维合力。针对教师提出的数学问题，小组成员可结合自身情况展开分工。比如，部分中职生负责对题目展开分析、研究，一些中职生负责相应数据的整理。通过中职生间的互相合作，能够大幅提升解题效率。从这里我们可以看出，借助小组合作学习模式，能够充分调动中职生在数学课堂上的学习主动性，从而营造出一个人人为我、我为大家的良好氛围，在无形中实现思政元素在数学教学中的渗透，助力中职生团队合作素养进一步发展。

（三）端正教学态度，培养学生严谨精神

中职数学的特点之一便是具备较强的逻辑性、严谨性，这就

需要中职生养成较强的严谨精神。为此，在开展育人工作时，我们应重视对相关思政元素的渗透，帮助中职生逐渐形成严谨治学的态度，在提升其数学综合水平的基础上，培养其严谨精神。为实现这一目标，我们应从自身入手，通过形成严谨、端正的教学态度，对中职生展开思想、行为层面的引导，以此帮助其形成良好思维品质。

例如，在日常授课中，部分教师对于一些计算步骤较为烦琐、计算量较大的题目展开讲解时，通常只是会帮中职生理清解题思路，很少花时间陪中职生一步步计算，这样虽能在一定程度上节省教学时间，但并不利于中职生严谨思维的形成。长此以往，中职生可能会养成“只看结果，不重过程”的情况，计算水平难以得到有效提升，还不利于其形成踏实肯干的优良品质。为此，我们在实施教学时，应摒弃懒惰心理，在教学中尽可能带领中职生展开逐步计算，并结合解题过程为中职生讲解其中的关键知识点。通过此方式，除了能进一步发展中职生的数学计算能力、分析能力，还可使其形成严谨、耐心等优良品质。

（四）善于设计困难问题，培养不畏挫折精神

在将思政元素渗透到中职数学教学中时，我们应对挫折教育提起关注，它是极为重要的思政元素之一。为此，我们应善于对教学内容、授课流程展开优化，通过针对中职生的实际情况展开分析，为其设计一些符合他们需求的困难问题，以此帮助中职生养成迎难而上、不畏挫折的优良品质。在设计困难问题时，我们应对中职生的认知能力、知识储备、解题水平等做到心中有数，严格遵循如下设计原则。其一，控制好问题的难度。在选择数学学习题时，我们应控制好问题难度。一般来说，好的题目可以让中职生在感到困难的同时，还能保证他们凭借自身力量将问题解决，这样方可使其在困境中成长，在挫折中发展。其二，控制好问题的数量。在设计困难时，我们应控制好习题数量，保证中职生所做的习题中难少易多，这样方可避免中职生出现畏难心理，提升育人效果。

另外，为增强数学习题与中职生的契合性，我们在设计课后作业时，可以将中职生分为不同层次。比如，我们可将那些数学知识储备扎实、解题能力强的中职生定义为学优生；数学知识储备不足、解题能力较弱的中职生定为后进生；将介于这两个层次间的中职生定为普通生。在设计问题时，我们除了要保证后进生、普通生能从题目中学到知识，还应适当提升学优生的习题难度，以此帮助其形成迎难而上的精神，培养其不畏艰难的品质，进而提升思政元素在数学教学中的渗透效率。

五、总结

综上所述，若想提升中职数学教学中渗透思政元素的质量，我们可以从引入媒体视频，培养学生远大理想；借力合作学习，培养优质团队精神；端正教学态度，培养学生严谨精神；善于设计困难问题，培养不畏挫折精神等层面积极探索，促使中职数学教学中渗透思政元素的效果提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 白云. 浅谈如何在中职数学教学中渗透思政元素[J]. 学周刊, 2021(28): 15-16.
- [2] 沈玉龙. 课程思政在中职数学教学中的实践研究[J]. 现代职业教育, 2021(37): 196-197.
- [3] 高大美, 苏秀清. 思政教育走进中职数学课程的探究[J]. 现代职业教育, 2021(16): 20-21.
- [4] 胡秀珍. 在“课程思政”视域下中职数学教学中引入思政教育的若干思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(01): 115-117.