

高职院校班级层面组织育人实现路径探究

郜云

(广西建设职业技术学院, 广西南宁 530012)

摘要: 班级是高校当中最基本的组织, 高校学生参加集体活动和参与思想政治教育活动最基本的组成单位。充分发挥基层党组织的凝聚力和战斗力, 带动基层班团组织的建设, 增强班团组织的生机与活力, 以更好地发挥班级组织和共青团组织的后备力量作用, 发挥基层团组织和班级在联系广大青年中的桥梁和纽带作用, 构筑起学习型、自我发展型新式班级组织, 从研究班级层面组织育人的力量角度做好实践路径的探索, 从而促进大学生成长成才全面发展。

关键词: 班级; 组织; 育人

一、高校班级组织建设的基本内涵

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出: “坚持党建带团建, 把加强团的建设作为高等学校党建的重要任务”。这表明高职院校党建带团建, 不仅要自身做好党建和团建建设, 还要进一步加强对班团组织的引导, 充分发挥基层党组织的凝聚力和战斗力, 带动基层班团组织的建设, 增强团组织和班级的生机与活力。高职院校党建带团建工作, “建”是基础, “带”是关键, 通过中间的衔接举措, 在组织力量的带领和凝聚下, 依托政治、思想、组织、作风和纪律等方面的指导、带动和具体举措, 实现班级和团组织长效发展, 发挥党团带动力量和班团组织育人合力。

二、高职院校班级组织的育人作用与意义

班级是高校当中最基本的组织, 是高校参与思想政治教育活动最基本的组成单位。从学生个人角度成长和发展看, 一个学生的力量和热情需要以班级作为最基本的依托, 竞选班委等参与组织建设的行动、积极服务同学等思想上有高度, 一直在积极向党组织靠拢的普通同学、有一技之长的积极分子, 等等, 他们都需要班级这一根本平台作为基本的出发点来实现个人的发展, 需要通过积极为班级、为同学们服务来获得自身价值的实现, 这一层面上突出了党建带团建工作中班级服务育人的根本, 反过来, 班级的发展离不开每一个班级成员的积极担当和努力。从组织建设和发展宏观角度来讲, 一个优秀班集体或者团组织的建设离不开每一个成员的积极努力, 班级整体的发展和建设会促进其中成员的荣誉感、集体感和凝聚力的建设, 两者是相互的。

(一) 发挥好班级组织的育人合力有利于构建学习型基层组织

学习型组织本身具有发现错误、纠正错误、然后获得成长的天然优势。班级组织合力的发挥可以有效激发个人潜力和促进个人成长, 从而有利于激发组织本身整体的潜力。从班级建设角度看, 学习型组织的构建有利于帮助班级树立目标, 促进班级内部以学风建设为基准的优良班风建设。从班级成员本身角度看, 学习型基层组织构建一方面可以有力促进组织内个人发展, 同时可以促进更高一级党团组织的全面发展。

(二) 发挥好服务功能有利于加强党团组织自身建设

积极构建有力的班团干部队伍和加强队伍的培养工作本身就是班级服务育人的题中要义。基层党组织要充分带领高校中辅导员队伍, 做好公正公平公开的组织队伍人才选拔工作, 班团活动的主要组织者, 尤其是大学生思想政治辅导员, 更要大力选拔思想政治素质好、道德品行修养好、遵纪守法意识强、群众认可度高的优秀团员或学生班团组织, 加强学生干部教育管理, 使促进党团组织学生干部政治素养、理论水平、专业能力、实践本领跟

上人才培养和就业成才的时代步伐。通过队伍建设、组织建设把学生干部选出来、用起来, 充分调动学生干部的积极性、主动性、创造性, 为组织注入新鲜血液。

(三) 发挥班级组织的服务功能可以有效促进大学生全面成长成才

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中提出, 要促进“学生的全面成才和个性发展”, 关于人的全面发展是马克思主义的一个基本观点, 建设中国特色社会主义的根本目的是促进人的全面发展。全面发展是每个人的全面而自由的发展, 它既指全社会每个人发展, 也指每个人的全面发展, 更是每个人个性的形成、发展。表现为在社会实践基础上的个性发展, 个性是个体的名片。大学培养人才, 除了要求有过硬的思想素质和学习能力外, 更需要具备全面的、综合的素养和能力。班级组织中的学生个体可以通过集体学习技能, 服务别人, 培养劳动意识、协作意识和集体意识, 全面促进自身的成长成才。班团组织的服务育人功能可以在学生身上得到双向展现和提升, 可以有力促进基层党支部工作的开展, 促进班级管理、学生管理和基层党组织建设。

三、高职院校班级层面组织育人的主要内容及实现路径

(一) 班级层面组织育人的基本内容

班级是高职院校育人的基本组织单位。学生成长中的学习生活、政治参与、集体活动、班级组织力量建设、学风建设和个人发展等都有赖于班级功能的发挥。我们这里主要探讨高职院校班级层面组织育人的力量, 也就是说组织育人的力量, 在高校整个育人体系范围内, 通过各级组织育人力量的发挥和衔接, 实现党组织——团组织——班级组织或者其他组织的育人力量的发挥, 这里我们着重探讨班级层面的组织育人。通过对实际工作的总结以及知网论文查阅和文献资料搜集, 我们发现, 高职院校班级组织育人的内容大致包括班集体及个人思想政治教育、班级学风和班风建设、班级团组织建设、班干部团队培育、班级功能小组培育、班级模块化管理、班级制度化管理、指导参加学科专业竞赛、优秀传统文化教育、班级宿舍管理、班级文化建设等许多方面, 从组织育人的功能方面来讨论, 根据当前的实际, 可分为: 班级组织服务育人、班级组织管理育人、班级组织实践育人、班级活动育人以及班级组织文化育人这几大方面。以下, 我们就这几个方面, 着重从育人资源挖掘、组织实施过程方面探讨如何实现班级层面的组织育人最大化, 从而实现班级组织自身和个体的双向同行发展。

(二) 班级层面组织育人功能实现路径

1. 班级组织服务育人

高校育人的政治性是班级层面组织建设的首要原则, 班级组

织服务具有政治性的育人作用。高校班级组织本身具有凝聚群众力量、服务群众的内在职责,因此要从整体上落实好班级组织的政治引领功能、服务功能、汇聚力量的功能。一般看来,班级是目前多数学校学生参与集体的基本组成方式,个人的发展和成长都要依托班团组织的力量。因此,班级组织本身赋予了服务的功能和价值,班团干组织通过服务班级组织实现班级管理以及个人与集体的共同进步,班级成员也在班级集体中成长和获取成长的各种信息、能量等。同时,还可以从服务对象的不同来拓展班级的服务育人。如,班干部通过不同职位和功能实现为班集体和班级同学的服务,同时也在服务的过程中实现个人价值和班级发展,实现班级一个人成长的相向促进;又如,班级中,为实现高效管理,按照功能分为不同的小组,如学习小组,升学小组,考试考证类小组,班级内部以共同的目标而实现个人进步和发展的功能也体现了班级组织层面的服务功能,更好促进了个人发展和集体进步。

2. 班级组织管理育人

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》将管理育人作为“十大”育人体系之一,明确提出“把规范管理的严格要求与春风化雨、润物无声的教育方式结合起来,强化科学管理对道德涵养的保障功能”。管理活动是开展组织行为必不可少的要素,本身就具有育人功能。班级管理功能有助于实现教学目标,提高学习效率。通过有效调动各项资源,架起桥梁,组织、安排、协调各种不同类型学生的学习活动,保障班级管理功能高效发挥;有助于维持班级秩序,形成良好的班风和学风。班级是学生全体活动的基础,调动班级成员共同参与班级管理的积极性;有助于锻炼师生能力,有效促进大学生自我管理的内驱力,学会自治自理,要帮助学生进行社会角色学习,获得认识社会、适应社会的能力。

在这里,做好高职院校班级的管理和服务,需要注意以下几个方面:第一,全面了解学生,对学生的个体能力及班级的整体能力有基本的把握;二是正确评价学生,要做到对学生的评价要客观公正,有正面激励性;第三,要有晓之以理的说理力和动之以情的感染力以及导之以行的持久力,第四,辅导员、班主任需要在管理和育人过程中不断学习和自我革命,充分运用自身人格魅力去感化、教育、引导学生,动之以情,晓之以理,通过人格魅力和示范作用达到育人效果。

3. 班级组织实践育人

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:“要建立大学生社会实践保障体系,探索实践育人的长效机制。”新时期的高职院校学生更需要广阔的天地和平台来检验平时所学。社会实践、校内志愿服务、社区劳动、寒暑假大学生社会实践等等,都是促进学生内化所学,外化所学有所用的过程。一个好的实践活动,可以在活动设计、活动实施意义价值分析、实践实施过程、实践后的总结提升等各个环节都有较好的育人作用和价值。高职院校班级绝大多数活动开展方式会通过班级、学习小组、社团等组织来进行,这样一个流程下来,实践服务过程中的育人机制更加系统化、长效化,有利于形成有机育人整体。

这里的班级组织实践育人不仅包括通过班级层面获得的寒暑假假期社会实践、校内志愿者服务实践或者校外社区实践,还包括专业课程实操、实训、公共课程实践教学等,都是以班级层面为基础,通过实践形式实现培育人才,提升思想和行为效能的育人方式。在整个个体与个体、个体与小组、个体与班级在学习技能、增加才干,增进个人发展的过程中,我们不断深入研究和探索,在各项组织过程和组织行为的整个环节中,个体与组织如何发生

互动、组织如何更好地促进个体发展以及个体如何行动可以促进组织和个体的双向进步。例如,专业实践、实操及实践性过程中,各级组织如何发挥引导、指导作用,如何促进各体系间的联动效应,最终落实到如何提高育人的效果上来。

4. 班级组织活动育人

良好的班级活动是联通班级成员的有效举措。这里所说的活动育人,更强调灵活有效的劳动教育和活动。在班级组织的活动育人过程中,我们要注重树立志愿活动为主要内容的活动育人长效机制,着力建设校园活动常态化平台,大力推动学生活动项目品牌化,不断建立和完善社会化的活动育人基地,不断建立健全活动服务的各项保障机制,全面促进学习过程育人中劳动价值和劳动观念的形成。班级组织的活动育人不仅强调思想上的正面引领,更包含了活动的政治意义。除此之外,活动本身的策划、活动流程的把控、活动环节的设计、活动的保障举措等各个方面,都可以团结班级组织成员、考验班级班干部、班级凝聚力等,可以有效促进一个组织成员相互间的了解,有力促进班级组织整体建设。

5. 班级组织文化育人

班级文化的概念最早诞生于20世纪30年代,概念上班级文化不仅包括班级硬文化,还包括软文化。这里我们提到的班级组织文化,指的是在社会主义办学条件下,高等教育里班级组织层面一种有力衔接、联通的力量以及价值观念体系和行为体系,是一种无形的精神力量,也是一种可以促进人行为方式改变的神奇力量,并且这样的力量产生于人与人之间,班级组织人与人之间,以及小组与小组、班级与班级之间,是一种可以有效感染或者改变个体行为方式和思想发展的育人体系。这种力量可以通过班级组织成员之间在每天的学习、生活中慢慢培育出来,同样也可以通过有效、科学的组织力量去团结和汇聚起来。就像物理概念中的“场”,良好班级组织文化可以为成员之间提供让人舒适和向上发展的磁场力量,不仅可以整体上促进班级组织发展和建设,还可以有力促进班级每个成员个体的发展。因此,我们应当在现实中搭好平台,塑造氛围,多多引导和塑造这种班级组织的文化“场域”,通过文化的凝聚、团结、熏陶的力量,共同促进班级组织和个体的双向发展。

四、小结

立德树人是高校育人根本任务。我们在具体工作中,要不断挖掘班团级组织层面的育人资源和力量,通过科学组织和管理,汇聚成庞大的育人合力。在工作实施过程中,不仅要遵循高职院校学生成长的身心发展规律,更要从育人这一基本出发点为基础,着重打通各级组织尤其是像班级组织这样的“神经末梢”,通过灵活多变的渠道和衔接力量,打通党组织、团组织、各班级组织及其他组织之间的联动桥梁,在“三全育人”原则下,树立大思政眼界,把握工作中的发展契机和优势平台,积极开展班级层面组织育人实践路径研究,为认真培养靠得住、干得好的当代人才队伍提供新思路。

参考文献:

- [1] 陈冠锋, 深化共青团改革背景下高职院校党建带团建的思路及对策 [J]. 教育现代化, 2020, 7 (23).
- [2] 赵雪丽, 立德树人视域下高校班级网格化服务管理模式研究 [J]. 黑龙江科学, 2022 (1).