

产教融合背景下中职人才培养模式的构建研究

——博罗中等专业学校帮扶马相华交通安全公益推广中心为例

陈水生

(博罗中等专业学校, 广东 博罗 516100)

摘要: 2017年, 国务院办公厅出台了《关于深化产教融合的若干意见》, 意见指出: “受体制机制等多种因素影响, 人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应, ‘两张皮’问题依然存在。深化产教融合, 促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接, 是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求, 对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。”该《意见》的出台, 标志着我国产教融合进入新的发展阶段。结合现实情况来看, 当前中职产教融合人才培养过程中还存在与市场脱节、校企对接资源有限等问题, 这也在一定程度上影响了产教融合人才培养效果。对此, 本文在分析产教融合人才培养模式内涵的同时, 以博罗中等专业学校帮扶马相华交通安全公益推广中心为例, 分析了新时期产教融合背景下中职人才培养模式的构建路径, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 产教融合; 中职; 人才培养; 构建路径

党的十九大报告当中明确指出, 要围绕产教融合的育人理念, 以人才培养模式的改革为主线, 不断提升职业院校的人才培养质量。在此背景下, 如何落实产教融合人才培养模式, 构建科学化的产教融合育人体系, 已经成为广大中职学校亟待思考解决的问题。对此, 中职学校应当在准确把握产教融合人才培养模式内涵的同时, 结合向博罗中等专业学校帮扶马相华交通安全公益推广中心这种优质案例, 从中吸取发展经验, 打造特色化、现代化、专业化的产教融合育人模式, 促进人才的专业化成长, 有效对接岗位需求, 在真正意义上实现学生、学校和企业的互利共赢、协同发展目标。

一、产教融合人才培养模式内涵

(一) 概念阐述

对于产教融合来说, 其主要指的是职业学校结合自身的专业设置情况, 立足校企合作关系, 与对接企业之间构建起一种“产业+教学”形式的合作关系, 即推动学校方面的专业教育和企业方面的生产实践进行联系融合, 进而构建起一个集合教书育人、教师培养、科学研究、社会服务等特点于一体的产业性育人模式。实践证明, 产教融合作为职业教育的特色教育和育人模式, 能够为学生、学校以及企业的一体化、共赢化发展提供有效助力。首先, 它能够让学生在岗位生产中学习和历练专业技能, 进而保障他们的就业与发展。其次, 它能够进一步增强学校专业教育和社会市场需求之间的批判性、适应性和衔接性, 进而推动学校的教育改革进程, 提升职业学院育人质量。再次, 它能够为企业提供优质的人才供应链, 为企业发展提供助力, 带动企业以及地方经济的发展。因此, 在新时期中职教育一定要坚持走并且走好产教融合之路, 从而为社会输送更多高质量、专业型人才。

(二) 意义分析

1. 助力全面发展, 保障学生就业

产教融合作为职业教育的特色育人模式, 能够为学生提供更为真实的岗位体验机会, 使他们能够在实际的产业链中历练自身的专业技术, 精进自身的专业能力。同时, 在产教融合模式的推动下, 学生能够了解和掌握更多关于自身未来从事岗位的实际信息, 其中包括岗位标准、业务要求以及工作流程等等, 而这是对于他们专业综合能力的培养, 还是对于他们未来的就业与发展都将大有裨益。除此之外, 在产教融合模式的支持下, 学生不

但能够通过接近岗位来获得专业技能的培养, 而且还能在知识与技能活学活用的过程中, 获得思维能力、创新能力以及处理问题能力的发展。而且, 在产教融合的推动下, 学生还能够获得相应的报酬, 让他们能够边学习, 边实践并且获得一定的生活来源, 这在一定程度也能激发学生的专业成长动力。最后, 在产教融合模式的影响下, 学生能够获得良好的职业素养培养机会, 特别是在他们岗位实践过程中, 可以通过具体工作的实践以及和企业专业人员的沟通交流, 获得职业意识、职业道德、职业素养等方面的历练机会, 进而帮助他们逐步树立良好的职业素养和观念, 助力他们能够在未来走得更远, 飞得更高。

2. 促进教育发展, 提升育人效果

在产教融合模式的影响下, 职业教育也迎来新的发展契机, 特别是在先进的实践基地影响下, 职业院校教师不必再像之前那样, 任何课程教学都需要在教室来展开, 而是能够在真实的岗位环境中对学生进行理论教学和实践指导, 使他们能够结合相应的岗位实践来理解专业知识, 实践专业技能, 从而营造一个在做中学或者在学中做的氛围, 让专业育人效果能够更上层楼。与此同时, 在产教融合模式的支持下, 职业院校教师也能够和企业师傅之间进行多维度的互动和交流, 更深入地了解一些专业、行业方面的新知识、新技术、新标准以及新需求, 不断拓宽他们的专业视野, 促进他们专业能力进一步发展。而且, 在此过程中, 校企双方的联合能够有效优化职业院校的人才培养计划和方法, 进而让专业教育得到进一步发展, 为育人效果的提升铺路搭桥。

3. 服务企业, 带动地方经济

客观地说, 产教融合属于是一种围绕校企合作来展开的一种特色化育人机制。它的最终目的在于促进学生、学校以及企业的多方共赢。因此, 在该模式的应用背景下, 伴随着学校人才培养质量的提升, 能够为相关企业提供更多优质的人才动力, 同时也能够为地区经济的发展提供优质的技术技能人才支撑。结合现实情况来看, 在当今的社会经济背景之下, 市场上各个行业和领域的技术设备更新换代速度不断加快, 专业性、综合性以及技能型人才需求缺口也在逐渐拉大, 这也给职业教育提出了更深层次的要求。而产教融合能够在带动职业教育人才培养质量提升的同时, 有效解决人才供给侧的问题。而且, 从本质上来看, 解决社会供给侧的问题单纯地依靠职业教育力量是不现实的。产教融合作为

一种基于校企合作的育人机制,能够实现职业教育和市场行业之间的有效衔接,在这样一个育人模式下,职业院校的专业教育目标、教育方法、人才培养方案等将与市场上相关企业与行业的人才需求、人才培养等进行有效衔接,这便实现了人才培养方面的供需平衡,这必然能够为企业带来更为充足的人才动力,促进地方经济的可持续发展。

(三) 现状困境

首先,学校教育和市场需求相脱节。当前,中职学校专业教学过程中,仍然有人在走“按部就班”的老路,没有充分结合市场需求以及企业岗位发展需求来进行育人策略的改革,这也导致很多学生难以获得专业能力的成长,进而无法择行业,就好业。

其次,在产教融合过程中,存在“有合无作”和“有作无合”的问题,校企之间看似建立了一种人才培养方面的合作关系,但由于受到双方资源共享力度等因素影响,使得产教融合难以得到有效运行。

再者,产教融合的效果不尽人意,特别是一些中职学校在对待学生产业实训这件事上,往往只负责将他们“送货上门”,与企业方面的产教合作形式较为单一,这也导致很多毕业生难以得到综合实力的培养。

最后,产教融合的方面不够全,力度不够大,受校企双方在资源共享方面力度不同和重视程度不同的影响,校企之间很少开展人才培养之外的合作,这也导致师资素质不足等问题的出现,极大程度地影响着产教融合育人模式的效果。

二、博罗中等专业学校帮扶马相华交通安全公益推广中心案例

(一) 马相华交通安全公益“互联网+”项目介绍

博罗中等专业学校立足产教融合人才培养模式,与马相华老师展开“互联网+”交通公益项目合作,以传递交通知识,让人们了解交通安全重要性以及推动博罗中等专业学校人才培养等为主要目的。期间,联合各省交警建立快手、抖音等诸多直播互动平台,搭建互联网形式的交通安全宣传渠道。在此基础上,与网友们展开话题和留言互动,同时结合线下宣传等方式来将项目带进校园,通过教师教学环节带入中职课堂,围绕“向日葵计划”搭建产教融合育人新体系。

(二) 案例中关于产教融合人才培养的积极尝试

1. 新媒体运营工作室

在马相华交通安全公益“互联网+”项目当中,笔者所在的博罗中等专业学校课题组成员积极参与到人才培养实践当中,打造特色的“新媒体运营工作室”。其中,课题组主持人担任工作室的负责人,而工作室则面向帮扶单位。首先,负责开发一些关于交通安全的互联网产品,在此基础上,通过诸多媒体进行整合宣传,并且落实相关线上以及线下的宣传活动。其次,负责机构官方微博公众号、微博、抖音号、今日头条号以及快手号等平台账号的运营与管理。再者,工作室人员负责对新媒体平台上的相关信息,尤其是图文、视频等内容进行创作、剪辑以及审核。最后,工作室在运行实践中,也积极鼓励课题组相关教师以及工作室学生立足实际工作,考取工信部“新媒体运营师”等职业技能证书,以此来不断提高工作室人员的专业性。

2. 向日葵计划

马相华交通安全公益“互联网+”项目重在从培养中职学校学生的社会能力着手,通过产教融合的方式来强化学生从事相关岗位所需的必要技能,塑造他们良好的职业观念与态度。在项目具体

实施的过程中,负责人着手在学校创建“WG联社”,该社团在学校新媒体运营工作室的指导下,承担起了“向日葵计划”的组织与执行工作,具体负责学员的招募、组织培训场地等等,通过此举来强化产和教之间的融合。与此同时,该计划也有着完善的考核环节,结合学生的专业兴趣,推动“创业小团队”的创建,负责完成一些与项目相关的子课题等简单任务,通过这样的方式来保证人才培养质量。

3. 校企之间多维度衔接

首先,是学校专业设置与对接岗位群之间的衔接。在马相华交通公益“互联网+”项目推进的过程中,学校课题组成员深入研究相关专业辐射行业企业的岗位群,重视各个专业所对应的技术岗位群、技术工种和技术证书等内容。通过此举来动态化地掌握项目以及企业在对接岗位上的用人情况以及岗位变动情况,期间不但考虑到了专业设置方面的稳定性,而且也考虑到了行业企业在职业岗位群方面的灵活性变化。相关企业也在此过程中全程参与进了学校的专业群设置当中,实现了产教融合在专业教育各个方向的落实,其中主要包括双方共同制定人才培养目标、确定人才培养方案等等,这也有效地保证了人才培养质量,彰显了中职学校在服务社会发展方面的效能。

其次,是学校课程体系和职业标准之间的衔接。客观地说,产教融合模式的落实最终赢得体现在课程体系与相应岗位衔接之上,这也是保证学生能够获得专业综合能力、职业素养发展的重要一环。在马相华交通公益“互联网+”项目当中,学校和企业一同负责开发基于产教融合的职业能力体系标准。一方面对学校相关课题组教师,尤其是那些中青年教师进行相应的技能与知识培训,有计划,分批次地推动双方教师的帮扶提升,实现了双方教师的互相换岗和整体提升,打造了“双螺旋”形式的人才培养模式;另一方面组织行业专家以及校内的双师型教师,结合产教融合实践需求,重点围绕职业技能鉴定考核以及学校实践教学环节考核的要求来编制特色化的人才培养和考核标准,实现了“1+X”证书制度与“双螺旋结构”的耦合发展。

三、产教融合背景下中职人才培养模式的构建分析

(一) 校企融合,明确育人目标

在产教融合育人模式下,如何保证人才培养目标和企业岗位或者是项目的衔接性,是中职院校应当首先要思考的问题。结合马相华交通公益“互联网+”项目的实际经验来看,中职学校有必要立足企业方面在岗位以及实际产业项目等方面的实际需求,切实搭建好教学以及育人目标框架,从而更好地凸显产教融合模式的教育促进效能。具体来说,可从以下几个层面着手:首先,应当结合产业需求以及地方特色,明确育人方向。中职学校以及相关学校教师应当结合企业方面或者是实际项目方面的岗位目标需求,明确教学方向。这期间,应当积极牵线企业或者是项目方面的人员,与他们一同结合产业实践来做好教学方案的制定工作,打造一个协同化的教学体系,从而促进人才培养实效的提升。其次,要定位高素质的人才培养。在马相华交通公益“互联网+”项目当中,中职学校教师结合实际产业项目需求,确立了多维度的人员培训方向,不但重视培养专业化的“互联网+”人才,而且也在此过程中,通过向日葵计划等方式来为学生开辟一个职业素养提升、职业技能证书获取的途径,这对于他们就业能力的提升以及未来的发展是极为有利的。因此,中职学校以及相关教师应当立足产教合作模式,确立复合型、素质型人才培养目标,在此基础上,积极通过产教融合项目平台以及实际过程,引导学生职业素养、岗位技

能等方面的发展。再者,要关注企业发展方向,把握时代发展脉搏。中职学校尤其是各个专业教师,应当关注当前社会发展形势,结合专业课程设置情况,立足“互联网+”等社会发展大背景,把握好行业发展新动态,与相关企业一同打造现代、先进的产教融合育人框架,进一步完善专业教学以及育人目标,从而培养出更多优秀的应用型人才。

(二)课程衔接,提升教育效果

1.专业课程方面的优化

若想保证产教融合模式实际成效的话,做好专业课程方面的优化是非常有必要的。对此,中职学校应当立足当前市场发展以及行业、企业发展情况,与产业项目人员一同搭建一个科学化、合理化的专业课程体系。首先,在理论课程方面,应当积极围绕产业合作项目方面的需求,引入一些与产业项目相关的新规范、新技术,减少落后的知识模块,以此来保证学生学有所用。其次,在技能课程方面,应当尽可能多的融入一些实践性的教学活动,如可开展项目式教学、任务式教学等等,保证课程教学能够与实际的产业项目实现高度衔接。再者,在实践课程方面,学校应当积极搭建类似“WG联社”等形式的平台,引领学生更好地结合实际产业项目来进行岗位实践,充分发挥学生在产业实践过程中的主动性、能动性,进一步提高学校专业教学 and 实际产业项目之间的衔接与融合,让人才培养效果更上层楼。

2.教育方法方面的优化

在产教融合推进的过程中,课程框架方面的革新属于外在方面的革新,如果想要保证产教融合推进效果,发挥其教育促进效能的话,还需从职业教育内部着手,切实做好教育方法的革新工作,以此来为该模式的落实奠基。具体来说,首先,要本着“校企共育”“产教共育”的思路,积极牵线产业项目方人员,依托他们的人才需求以及行业发展诉求,开展“3+1”或者“2+2”形式的产教融合培训班。在这过程中,积极引入企业人员参与到学校人才培养中来,为学生提供更为专业化的学习指引。其次,应当注重教学方面的长效性,一方面中职学校以及教师应当立足产教融合模式特点,做好授课模式由传统化向一体化等方向转变,在教学实践中,尤其是产业实践环节当中,积极将案例教学法、合作探究法等模式引入教学中来,以此来为学生创设更多的技能实践、知识运用和处理问题契机,推动他们专业能力的有序化培养;另一方面专业教师也要认清考评环节对于学生成长和发展的的重要性,在产教融合实践中,不但要通过开展职业技能大赛、项目创新大赛等活动来丰富职业院校的考评形式,激发学生自主学习、自主提升的积极性,而且也要积极将企业、产业项目方面的人员引入到考评中来,依托双方的合作关系,联合开展一些专业技能大赛、双创比赛等活动,在对学生进行针对性的考核,期间,表现较优的学生可以获得学分加成或者直接进入岗位工作的机会,通过这样的方式来有效提升人才培养效果。

(三)双螺旋结构,促进师生发展

在马相华交通公益“互联网+”项目当中,最令人瞩目的当属“双螺旋结构”人才培养了,这也为广大中职学校开展产教融合人才培养提供了方向和启示。基于产教融合的“双螺旋结构”人才培养模式拥有“双螺旋教师”和“双螺旋学生”。首先,“双螺旋教师”指的是企业或者是产业项目师傅和学校教师合二为一,同时兼备双重身份。在教学实践或者是产业实训中,教师不但是学校的教师,而且也是企业的师傅,他们教学和技能都比较出众。这种新型教师角色也是当前职业院校“双师”构建道路上的特色

一环,他体现了专业教师的多维度发展。因此,中职学校在推进产教融合的过程中,也要积极构建“双螺旋教师”团队,引领教师参与到校企合作或者是企业产业项目当中,依托团队力量通过技术帮扶等方式来为企业方面解决技术、教育等方面的难题,并借助这一过程不断提升自身的专业技能,实现高质量的专业化成长。其次,“双螺旋学生”指的是学生同时具备产业学徒、学生双重角色,也就是说他们不仅仅是职业院校的学生,而且也是企业的准员工,这也是产教融合下现代学徒制的一种重要形式。在人才培养实践中,中职院校应当积极立足产教融合育人模式特点,将“双螺旋结构”育人模式引入到实际产业项目合作当中,通过校企双方合力一同为学生搭建一个开放化的学习和实践空间,让他们能够在企业产业项目当中更好地进行学习和实践,进而获得专业能力的历练和职业素养的发展。

(四)着眼需求,发展综合素养

当前,在市场不断发展的背景下,社会对于人才的需求质量和数量都在不断攀升,这也给职业院校人才培养工作提出了更深层次的要求。中职院校应当立足社会发展形势,着眼企业、行业在人才供给侧方面的需求矛盾,将发展学生综合素养,培养高素质、综合型人才当作产教融合模式的核心思想。在与企业实际合作当中,应当重点围绕学生在择业、就业以及发展等方面的需求,积极把1+X证书制度、现代学徒制、工学结合以及实践团队等多种教育模式引入其中,为学生开辟多元化的学习和发展通道。例如,可效仿“WG联社”的运作形式,搭建一个以学生为主体的实践团队,将一些产业任务、实践项目等分配给学生,在此基础上,指引他们结合自身的专业特长和技能,完成产业项目任务,通过这样的方式,不但能够锻炼学生的专业技能,丰富他们的专业认知,而且还能逐步培养其良好的工作品质和职业素养,这对于他们未来的顺利就业与综合发展是极为有利的。

总之,在新时期,积极落实并且走好产教融合人才培养之路已经成为中职学校改革和发展的重要任务。对此,我们应当正视产教融合模式的内涵意义,在把握其运行现状与困境的基础上,不断运用新思路、新方法对自身的育人目标、育人模式好和育人框架等加以优化,开创一个特色化的产教融合人才培养新常态,从而在真正意义上实现为学生谋就业,为学校谋改革,为企业谋发展的多方共赢目标!

参考文献:

- [1] 江学斌,佛朝晖.共生理论视角下产教协同育人模式的阶段与路径分析——以东莞纺织服装学校为例[J].职教通讯,2021(08):53-59.
- [2] 伍贤洪.“产教融合+社会服务”双螺旋驱动的高职院校专业群专创融合实践模式研究——以南宁职业技术学院智能制造专业群为例[J].南宁职业技术学院学报,2021,29(04):18-22.
- [3] 邹玉香.产教融合背景下职业院校双螺旋人才培养模式的构建[J].职教论坛,2021,37(04):140-146.
- [4] 钟俊,杨燕波.中职电子商务专业产教融合中存在问题及对策[J].中国民商,2019(03):253.

基金资助:2020年广东省中等职业教育教学改革项目:“基于技术帮扶的产教融合教学体系实践与研究——以帮扶惠州市马相华交通安全公益推广中心为例”,项目编号:GDZZJG2020297。

作者简介:陈水生(1972-),男,汉族,广东博罗,博罗中等专业学校计算机网络讲师、高级技师、网络工程师;研究方向计算机网络技术。