

初中道德与法治课生活化教学的实践探索

党喜平

(甘肃省定西市安定区中华路中学, 甘肃 定西 743000)

摘要: 伴随着新课程改革的不断深入, 各种全新的教学方法如同雨后春笋一般源源不断的涌现。生活化教学法便是其中之一。在初中道德与法治课程教学中, 教师便可以利用生活化的教学方法来培养学生的知识迁移能力以及学以致用能力, 进而树立他们的生活化学习意识, 促进其思维以及学习方式的转变。本文就初中道德与法治课程生活化教学的现状进行分析, 然后有针对性地提出相应地教学对策, 来促进学生的全面发展。

关键词: 初中道德与法治课程; 生活化教学; 研究对策

初中道德与法治课程应用生活化教学方法是教育改革发展的一种必然趋势, 也是初中生道德素养综合成长的重要手段。近代教育学家陶行知先生提出了生活即教育的思想, 这是帮助学生成长的重要途径。因此现行的初中道德与法治新课程就力求倡导道德与法治课教育的实践性, 提倡教师要实行生活化教学, 创设一定的形式和情景, 让学生通过自己的自主活动, 通过某些形式参与公共生活, 体验社会生活, 培养学生的创新精神和实践能力、最终达到思想的升华和品德的内化。

现阶段, 初中道德与法治课程生活化教育开始普及, 重在塑造学生积极向上的人生态度、法律意识和价值观念, 为学生的成长奠定基础。

一、初中道德与法治课程生活化教学开展的现状

(一) 学生对于生活化教学的认知比较薄弱

学生对于生活化教学的认知存在着较为明显的差异性。很多学生简单地认为生活化教学就是单纯地将理论知识与实际生活联系起来, 提高自身的社会适应能力。也有一部分学生认为生活化教学就是在讲解道德与法治课程知识的时候去渗透一些生活化的内容。由此可以看得出来学生对于生活化教学的理解都是比较单一, 没有深入的掌握生活化教学的本质。同时, 很多学生对于时政内容的关注程度不高, 这就导致他们的学以致用能力和社会实践能力有所欠缺, 缺乏运用学过的理论知识来解决现实生活问题的思维。

(二) 生活化教学的实施偏差

虽然很多教师能够客观认识到生活化教学的重要作用, 也开始将生活化教学融入其中, 但是在实际操作的过程中, 仍然会与预期的效果存在着较为明显的差距。这种差距主要体现在以下两个方面。

首先, 教学目标更加偏向于知识层面。因为传统教学模式的影响, 教师更加侧重于落实知识目标, 很少会将生活化理念融入教学的各个环节, 对于学生生活化能力、情感、态度价值的养成来讲尤为不利。虽然说教师能够认识到情感教育的重要性, 但是实际操作起来还是会不自觉地偏向于知识层面。比如, 在讲解《法不可为》这一课程的时候, 教师讲解了社会之中比较常见的违法行为以及产生的后果, 最后开展习题训练。纵观整个教学过程, 理论性比较强, 教师过于强调知识的重难点, 并没有尝试去借助生活化的素材来引导学生参加活动, 难以提高学生的情感教育。

其次, 对于教学内容的理解不到位。新版的道德与法治课程的教材更加倾向于法治教育。法治教育具有较强的理论性, 内容比较抽象, 对于初中生来讲理解起来比较困难。大部分教师不会去深度挖掘法治教学的内容, 只能按照教材上的内容进行讲解,

很少会关注学生的学习兴趣。部分教师在授课的过程中会采用本土资源开展授课, 但是教师普遍反映教学的素材不好找, 这说明生活化教学内容与学生的生活还是存在着一定的距离。

(三) 应试化教育环境的影响

教育需要同时满足教学和育人的两种要求, 尤其是对于道德与法治课程来讲, 更是应该将育人放在首要的位置。但是在应试化教育环境的影响下, 教师过多强调学生需要掌握的理论知识, 从而应对卷面考试所带来的问题。这很容易导致灌输式教学模式的产生, 阻碍了生活化教学的顺利实施。同时, 教材上的一些内容与学生的实际生活相差较远。凭借初中学生的经验来讲无法理解和认同。比如教材上会涉及有关于“国家政策”“国家权力”“国家机构”“国情”等内容, 这些内容与学生所了解的生活化知识相差太多, 且他们的权利、义务意识尚且没有得到进一步挖掘, 因此, 会影响生活化教学的实施。

二、初中道德与法治课开展生活化教学的对策

(一) 以生活实际为载体, 引导学生参与到生活化学习之中

学生是教学活动的主体。在开展教学活动的时候, 教师需要明确以教材文本作为基础来唤起学生的生活经验, 并且将知识内化, 这样才可以保证初中道德与法治课程生活化教学的开展, 充分发挥出学生的主观能动性。

1. 借助生活素材强化学生的思维

将生活化的素材与学生的发展进行结合, 可以帮助学生深度认同初中道德与法治课程中的内容, 进而将课程教学中涉及的世界观价值观人生观转变成为学生为人处世的一个基本准则。在开展课程学习的时候, 学生需要从思维深处构建起生活化学习的理念, 明白生活即学习、学习为生活。在课前预习的过程中, 教师重构预习环节, 以学生周边的生活化案例为基础上来引导学生去预习, 借助社会实施来拓宽视野, 发展辩证性的学习思维。

2. 借助生活实践提高学生的能力

初中生具有活泼好动的特点。根据学生的这个特征, 教师可以以道德与法治课程为基础来强化学生的实践能力。这种实践不仅仅是教学实践, 还有社会实践。该种教学手段不仅仅可以帮助学生践行所学到的知识, 更是帮助他们连接社会、形成社会价值观的重要途径。因此, 教师需要与学校、家长积极进行沟通, 在周六日的业余时间带领学生进行社会实践探究, 进而为他们成为一名合格的社会主义公民做好铺垫。

(二) 确定生活化的教学目标

学生会因为自己生活的环境、教育与人生经历的不同而产生不同的性格, 加上他们正处于青春期的特殊成长阶段, 各种矛盾心理并存。因此, 教师在制定教学目标的时候需要与初中生的实

际情况进行结合,关注他们心理与思维上的需求,这样才可以保证生活化教学顺利地展开。对于不同年级的学生来讲,教师在制定教学目标的时候需要考虑到他们的认知水平和生活阅历情况。初中一年级学生刚刚进入到中学阶段,还存在着稚嫩的表现,此时要注重强调他们的心理素质以及性格中个性心理特征的发展,帮助他们形成良好道德品质。对于初中二年级的学生来讲,其自我意识比较浓重,很容易因为逆反心理而做出一些不顾后果的事情,此时,初中道德与法治课程的教学目标应该注重学生规则意识以及法律观念的培养,充分发挥出法律所具有的规范作用和保护作用。对于初中三年级的学生来讲已经具备了一定的自控能力,并且开始面临着人生的第一个转折点,此时,教师需要帮助学生正确认识权利和义务,来了解国情,强化他们的社会责任感和使命感。

比如,在讲解《做更好的自己》这一课程的时候,教师便将赋予了教学目标生活化的特征,在情感上,希望学生能够认识到自身的优势和不足,善于挖掘自己的潜能。在能力上希望他们可以拥有自我审视的能力,能够客观认识到不同个体之间存在的差异性。这样的教学目标与新课程标准中的要求是相符合的,也是学生完善自身的重要手段。

(三)设计生活化的教学过程,帮助学生更好的体验生活

教学过程是课堂教学的重要载体,也是教师与学生共同成长和发展的重要途径,因此,教师在授课的过程中,需要在教学的各个过程中渗透生活化的内容,促进学生思维、情感上的交流。

1.课堂导入的生活化

课堂导入是教学的门户。高效的生活导入能够促进后续课程教学的顺利开展。在开展生活化课程导入的过程,教师需要注意两点内容。第一,导入的内容需要具备一定的针对性,导入用到的生活化素材需要与教学的内容相匹配。第二,导入方式的多样化以及灵活化。在导入的过程中,教师除了传统的案例导入以外,还可以借助探究类型的活动、趣味化的活动、歌曲视频、漫画、诗词甚至实物等等,这些都可以达到吸引学生注意力的目的,进而提升他们的课堂参与程度。

比如,教师在讲解《多彩的职业》这一课程内容的时候,教师为学生播放了纪录片。纪录片中主要是对各种各样工作人员的采访包括警察、医生、护士、教师、环卫工人等等,通过对他们的职业特点、入职条件以及职业认同感进行分析,来引导学生就自己热爱的职业岗位进行交流和分享,并思考自己走向社会岗位想要负责什么岗位,在岗位中需要哪些知识和能力,进而将道德与法治课程教学的内容与生活紧密地联系在一起,强化学生的体验感。

2.授课的生活化

讲授新的课程知识是教学的主要环节。在传授新知的时候,教师同样可以将生活化的内容融入其中,为学生在优质的课堂氛围和熟悉的环节,通过创设生活化情境的方式来发散学生的思维,让他们以课文为基础进行生活化的探究。在创设生活化情境的时候,教师需要选取与学生生活紧密相关的话题,让学生可以将自己所学到的知识熟练地运用到生活问题的分析中。

比如,在讲解《守护生命》这一课程知识的时候,教师为学生创设了一系列的生活场景,比如当家中发生火灾、家中的煤气泄漏、遇到地震、洪涝等自然灾害时,学生可以采取哪些有效的方法进行自救,从而提高学生自我保护的技能。

3.结课的生活化

在常规的课堂的小结环节,教师可能会简单回顾课文中的基

本知识点,然后马上宣布下课,这种方式会让学生感觉到课堂戛然而止,没有结尾的感觉。因此,教师需要借助生活化的素材来为学生结课,从而成为课堂教学的点睛之笔。教师可以在课堂的结尾阶段,让学生进行总结,或者给学生布置生活化的作业,甚至还可以对学生提出希冀。

比如在学习《少年有梦》这一课程的时候,教师在结尾的时候给学生播放了“寄语语录”,将学生的个人理想与国家复兴紧密地联系在一起,让他们能够意识到个体的梦想不仅仅与自己未来的生活质量有着紧密地联系,还与国家发展相关联。因此,每个人都不应该妄自菲薄,而是要承担起属于自己的那一份责任。这样一来,课堂教学的主题瞬间得到了升华。

4.作业布置的生活化

作为生活化教学的课程,道德与法治课程在作业布置的环节上,尤其应该注重学生多样化的实践性生活化作业的布置,转变以前那种单一的以知识点记忆为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的作业设置,强调多样化的实践性学习,如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。

5.课外辅导的生活化

在道德与法治课程的课外辅导中,要细致入微,做好“三个落实”主题实践活动,把课外辅导工作落实、落小、落细。具体如下:

(1)落实好我们的“偶像目标”:开展“生活实践之星”的评选活动,让“生活实践之星”成为学生的偶像。教师引导学生做一个自立自强的“生活实践之星”,从小培养和提升学生的自我管理能力和。

(2)落实好我们的“心灵驿站”:教师要与学生定期谈心,交流感情,进而培养他们良好的积极心态和健康的心理。

(3)落实好我们的“我爱我家”:把班级建成学生温暖的家,在轻松自由温馨的家庭氛围中管理好孩子们的思想、学习、生活和日常行为。

生活即教育,学生从活动中学习、从经验中学习、从行动中学习,这正是课外辅导的生活化的价值目标的具体体现。

三、结论

通过对上述内容的总结与分析,我们可以发现生活化教学理念与方式对于学生的成长以及课堂教学质量提升有着十分紧密地联系,因此,教师在课堂预习、导入、授课、结课、作业布置以及课外辅导的时候都应该尝试将以生活为原型,将教材上的理论知识与实际生活联系在一起,提升他们的知识迁移能力和学以致用能力,进而促进学生知识与技能的双向发展。道德与法治课生活化教学是一个复杂的重要的教育理念,需要我们坚持不懈,持之以恒地做下去。

参考文献:

- [1] 杨晓义.生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2021(11):217-219.
- [2] 李祥.运用生活化教学激发学生学习兴趣的策略——以初中道德与法治课程为例[J].凯里学院学报,2021,39(02):121-124.
- [3] 雷凤兰.初中道德与法治生活化教学常见问题及其对策探讨[J].科技资讯,2020,18(17):148+150.
- [4] 汪海澜.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].教育观察,2019,8(30):119-120.