

优化初中英语课堂教学活动，培养学生英语核心素养

陈燕

(江苏省启东市南阳中学, 江苏启东 226200)

摘要: 随着新的教育政策的不断推进, 英语教学也面临着改革。课堂是教师教学和学生学习的主阵地, 随着学生课后作业时间的减少, 学校层面必然在此改革下更注重课堂。在培养核心素养的大背景下, 培养学生自主学习能力也成为主要任务。例如, 在牛津译林版英语教材中, 就增加了英语的应用和实践内容。作为教师而言, 在实际课堂教学中, 就要精心设计学习环节, 合理策划教学策略, 在落实培养英语核心素养的前提下, 调动学生的学习积极性, 提高教学质量。

关键词: 核心素养; 教学方法; 初中英语课堂教学活动

《英语课程标准(2017年版)》明确指出, 英语课程具有重要的育人功能, 旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养, 落实立德树人的根本任务(教育部, 2018)。程晓堂等(2016)指出, 核心素养的获得是为了使学生能够发展成为更为健全的个体, 并为终身学习、终身发展打下良好的基础。

随着社会的发展, 英语学科的重要程度愈发提高。为了适应当今社会的需求, 学校乃至教师应该更加重视对学生核心素养的培养, 而不能只关注试卷成绩。素养渗透于人的整个心灵, 它涵盖了人的全部精神世界。核心素养包含青少年学生应该具备的, 并且能够预测青少年学生未来基本走向, 并使他们终身受益的素养。(余文森, 2017)只有这样, 学生才能顺利融入社会, 并成为对社会有价值的人才。笔者通过几个方面的研究, 谈一谈优化初中英语教学的策略和方式方法。

一、初中英语教学的现状

我们的教育课程改革一直在进行中, 初中英语教师在教学模式、教育理念等方面都有了质的提升, 对于核心素养的培养也取得了一定的成绩, 可是, 在实际的初中英语课堂教学中, 从笔者的角度看仍存在很多问题。

(一) 评价体系

虽说现今对学生评价标准已经有所优化和调整, 但传统的评价体系仍会以学生的成绩为基础, 其中就包括期中考试、期末考试、阶段测试等等。常规的评价标准, 仍以分数作为重要参考对象, 很少有教师采用多元评价的方式“以评促学”, 较少关注学生在英语学习过程中表现出来的情感态度和价值观。教师更缺乏注重学生纵向发展、关注其个体差异的理念, 使得学生不能获得较好的成就感、归属感、价值感。

(二) 学习过程

英语并非我们的母语, 在学习时固然存在一定难度。很多学生在学习英语的时候只是反复记忆或者机械操练, 这样的学习方式缺乏技巧, 在学习过程中, 很容易出现无法突破、难以逾越的地方。如果学生遇到困难且无法克服的话, 就很容易从积极学习转变为消极学习, 随即产生厌学情绪。而教师在教学生学的过程中, 过多地注重语言知识点的讲解和渗透, 缺乏对语篇的研究, 忽视学生英语语言能力的发展。长此以往, 积弊为多, 事倍功半。

(三) 对英语的掌握程度

有些学生英语学得很好, 成绩也不错, 可在实际应用中, 仍然会出现不少问题。比如, 能写得出来, 却读不出来, 能听得懂, 却说不出来, 更不用说利用英语进行自然交流了。更多的学生只是应试的学, 却没有开放的用。

二、基于核心素养视角下优化初中英语课堂教学的策略

(一) 以核心素养为指导思想, 培养学生正确的学习观念

核心素养是指学习者既必须掌握, 也应该掌握的基本素质, 这关乎学习者以后的前途发展, 也关乎社会发展所需要的重要才能与品质。在口语能力训练方面, 教师首先要培养学习者的英语综合使用能力。在学习能力与思想品格的训练上, 要重视对学生创造性思维能力的训练, 以激发学生的思考, 使思维在头脑风暴过程中发散式发展。在学生人文意识的训练方面, 教师要有一个创新能力组织对学生进行人文拓展学习活动, 以培养学生的人文素养和人文意识, 提升用英语与他人交流的能力。

作为初中教师, 要时刻了解学生的特点, 并在培养学生核心素养的大背景下, 知晓学生的认知水平和兴趣点, 从而培养学生正确的学习观。好比在教学活动中, 教师可以多提出一些学生感兴趣的话题和内容, 有意识地运用一些比较新颖的活动设计, 创设更真实有效的情境, 让学生在课堂学习中加深印象。除此之外, 教师也可以将知识图像化, 让知识显得更为生动形象, 更利于学生吸收。在这一过程中, 学生经过自己的学习和探索, 会产生一定的学习成就感, 从而提高学习兴趣, 进而端正学习理念。

(二) 创设主题语境, 培养英语语感

我们生活在汉语环境, 在英语学习时, 难免会被母语环境所影响, 这是无法避免的, 毕竟我们使用英语的时间有限。所以, 教师在教学的时候, 应尽可能地根据主题语境拓展相关知识, 同时多使用全英文教学, 让学生在纯英语的氛围中进行学习和思考, 让学生在英语学习中得到文化意识的培育。同时教师依然要以学生的兴趣为出发点, 在设计一些活动语境时, 教师就可以让学生根据主要框架和具体内容设计活动对话, 语境的创设更有助于学生对知识的理解和掌握。不论是扮演者, 还是观看的学生, 都会印象深刻。这种深入语境的扮演对话, 可以提高学生的口语能力, 巩固学生的学习效果。

确实, 主题语境的创设, 能有助于学生语言能力的提升。在单元整体设计时, 教师要关注单元主题和课时话题, 每一次设计的教学主线都应来自对语篇的深入挖掘, 创设的英语语境也应源于学生的生活体验。更要设计听、读、看等模态输入活动, 引导学生使用所学语言知识对相关话题进行输出实践运用。

(三) 互动教学, 促进思维跳跃

初中英语教学是一个学生和教师交互的过程, 互动是有效学习的一个很好的方式, 以此教师可以引导学生灵活地运用知识, 可以加深对知识的掌握, 增强学生英语的实际运用能力。

1. 教师与学生的互动

教师是教学活动的主导一方, 要想实现和学生的有效互动, 并随着学生的思路进行相应的追问, 教师就必须储备大量的知识,

在课堂中才能更有效地运用自己的能力。在模拟情境下和学生进行自由式交流互动,如此一方面可以增加对知识的运用和教学的互动性,另一方面,还能活跃课堂气氛,促进师生和谐共处。良好的学习环境,可以使学生在学习当中更为放松,也有利于学生之后对课堂知识的掌握。除此之外,好的课堂环境,还能促进学生自主学习,自主探索。

笔者认为探究活动能尽力展现教师与学生的互动,通过不断的反馈来引导学生思考。学生既可以梳理已了解的相关知识,又能整理课堂所学的新知识,形成一定的迁移,从而通过语言学习增强高阶思维能力,实现话题学习的关联性和延展性。学生的结构化知识得以完善,对信息的识别力、理解力、推断力以及小组合作能力和沟通能力都能得到提高。

2. 学生和学生的互动

实际教学中,教师不仅要引导学生进行自主学习,还要让学生互相交流,这样的做法可以到达事半功倍的效果。学生可以将自己的所想所得互相交流,好的学生就将经验和技巧传授给其他学生,达到共同进步的效果。对于这种学习模式,教师可以采用小组结对的方式,可以是同桌两人结成小组,也可以是小组四人结对等。例如,教师提出问题,左边的学生回答问题,而右边的学生补充答案。除此之外,小组两人还可以互通探讨问题,在讨论的过程中,可以采取两人协作的方式,也可采用互相监督的方式。

(四) 改革教育模式, 激发英语思维

伴随着全球一体化进程的加快,国际交流日趋密切,在各种平台、企业,对于人才英语交流的能力需求也愈发提高。作为初中英语教师,我们有责任去改革教育模式。教师在课堂上讲述知识的同时,必须要设法提高学生的英语交流能力,这一点,对于学生未来的个人能力持续发展都是有利的。教师要结合自己的经验和以往的成功案例,选用适合学生的新模式、新课堂,以实际运用为出发点,找到适合学生的方式方法。教师可以将课本知识和实际生活的案例相结合,让课堂变得更生動、更具生活气息。教师也可以设计一些丰富的教学活动,让学生减少疲劳感,增强主观能动性。如果中小学英语教育可以通过教学内容培养学生正确的思维方式,就有可能促进学生发展积极的人格力量 and 美德(龚亚夫, 2015), 达到在英语课堂立德树人的目标。

(五) 多推荐英语学习的课外读物

《英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课标》)指出:语言既是交流的工具,也是思维的工具;学习一门外语能够促进人的心智发展,有助于学生认识世界的多样性,在体验中外文化的异同中形成跨文化意识,树立文化自信,增进国际理解,形成社会责任感和创新意识,提高人文素养。《课标》也明确要求学生尝试阅读英语故事及其他英语课外读物,阅读题材较为广泛的科普文章和文学作品。

阅读是获得知识的最直接的途径,为了获取更多的知识,提升英语语感,学生确实需要阅读更多的课外读物,毕竟只局限于教材内容会导致学生知识储备量不足,词汇量少,无法运用英语开展真实而有意义的交流。在完成好英语课程的前提下,多看课外英语读物,不仅可以开阔学生的视野,丰富学生的知识,还能了解很多风土人情,积累知识素材。在这个过程中,学生加深了对英语的理解和掌握。教师可以根据学生的接受程度,让学生去图书馆借阅图书,组织学生阅读报刊资料等,还可以利用课余时间互相传阅,与此同时,在小组中把自己的心得体会和大家分享。一个人乃至一组人开展课外阅读,能带动整个班集体的学习氛围,让学生在课外读物中学习课本以外的知识,是提高学生核心素

养的一个良好的渠道。

我们必须改变观念行动起来,切实进行英语名著阅读教学的思考与实践。

(六) 注重英语文化品质的培养

要想牢牢掌握英语这门学科,其中最重要的一方面,就是了解英语的文化背景,西方文化是英语的内涵,只有深入了解西方文化内涵,才能体会到英语的本质。将文化融入英语学习当中,甚至运用到日常交流中,是学好英语的不二法门。所以,教师在教授英语知识的时候,对于词汇和语法的讲解,要多融入一些西方的文化知识,让学生了解更多的西方文化,比如说话的方式,交往的礼节,通过渗透这些风土人情,可以让学生对英语有更为深刻的理解,进而让学生掌握更多的英语知识。教师教授课程时,要多加入一些中西方文化差异的讲解,让学生明白,语言的差异也是东西方文化差异的一种体现。好比,英国人说话喜欢直抒胸臆,而中国人比较含蓄。再好比我们中国人,一般将定语放在名词前面,而英国人交流的时候,一般会先将名词放在最前面。英国的西服就是开放式的,我们中国的旗袍很漂亮,但一般都是封闭式的。

当然,在国际视野培养过程中,以主题意义为引领,注重渗透世界多元文化,但不是过多地关注资本主义国家的文化。在同一主题学习中,让学生不单单了解世界各国文明,在呈现中外文化对比中,更要加深学生对祖国文化的学习和理解,培养学生对自己国家的一种高度认同感、归属感、责任感和使命感。

(七) 为英语学习过程提供平台, 培养学生的学习能力

作为核心素养的重要一环,学习能力不仅指学习方法、学习策略,更包括终身学习的意识和自主学习的能力,强调学生学习的自我意识和自我认知。(李爱云等, 2019)在常规课堂上,教师在讲台上说,学生在台下被动接受,很显然,这种模式的教学效果不甚理想,长时间下来,学生主动学习的积极性会愈发减弱。教师可以将教学活化,在互动中,学生会不自觉地融入进去,自然而然地成为英语学习的主人。教师可以搭建一些学习平台、模式、制度,并形成系统化。比如课堂上教师讲述形容词比较级、最高级的用法时,就可以让小组 leader 组织组内成员一起,对形容词比较级、最高级进行演练,讨论、总结规律后,再由教师进行评价,也可以由小组之间互相评价,教师再做总结。小组也可以延伸到课下,换言之,在课下讨论中,小组可以继续合作,这是一种既存在竞争,又有合作的小集体,它可以长久保持学生的学习态度,培养学生的自主学习能力。当然,这种平台的建立,需要教师的引导,学生的配合,在一定时间过后,其效果必定会十分明显。

综上所述,核心素养是英语教学中的重中之重,也是初中英语教学的关键所在。教师要认真理解和分析目前正在进行的课程改革所提出的核心理念,并在日常教学中,以提高教学质量和学生英语交流能力为重点。对于核心素养的视角,教师要进行多角度解读,并以此为基点,进行深入浅出的教学活动,促进学生从低往高层次进步。教师要利用自身优势,引导学生提升语言能力,并能透过现象分析本质,提升学生的文化意识、学习兴趣、自主学习能力等方面,最终的目标,就是让学生具备适合社会发展、且利于个人成长必需的能力和品格。

参考文献:

[1] 王秀萍. 立足核心素养, 优化初中英语课堂教学[J]. 基础教育论坛, 2021(34): 2.