

产出导向法在职业院校英语教学中的应用研究

张雪莉

(淮北工业与艺术学校, 安徽 淮北 235000)

摘要: 伴随职业教育的日益发展, 如何培养学生英语学习能力, 帮助学生破解“英语学习难”的困境, 成为教师面临的重要问题。尤其是中职阶段学生, 由于缺乏良好英语基础, 缺乏较强的学习能力和自主学习意识, 学生很难自主投入到英语教学活动中。通过实施产出导向法, 教师可运用成熟、先进理论改进英语教学活动, 全面提升学生英语综合能力。基于此, 本文结合职业院校英语教学特点, 分析产出导向法内涵、产出导向法的应用价值, 探索具体应用策略, 为提高学生英语学习效果提供支持。

关键词: 产出导向法; 职业院校; 英语教学; 应用

伴随职业教育的蓬勃发展, 学校招生力度日益加大, 生源结构呈现出复杂化的趋势。由于学生来源不同, 其所处的英语语言环境也存在一定的差异, 诸多学生基础水平不高, 缺乏较强的英语学习动机和学习兴趣。在进入职业学校前, 学生口语表达能力、阅读理解能力尚未提升到理想水平, 再加上长期接受讲授式的教学模式, 学生容易在英语学习中遇到表达难、发音难、沟通难等问题, 容易因较少使用英语混淆常见词汇或语法, 这也是职业教育中常见的教学问题。对此, 教师应围绕学生学习特点, 在扭转传统教学理念的同时, 寻找适应职业学校学生的英语教学模式。

一、产出导向法的内涵

最初提出产出导向法概念的是文秋芳教授。在 2008 年, 文秋芳教授站在外语教学、职场英语需求角度, 提出输出驱动假设, 分析了输出驱动英语教学的意义。这一理论的提出, 为不同层次英语教学提供了参考思路, 经过长期实践与应用, 产出导向法形成了较为完善的理论体系, 主要包含教学假设、教学流程、教学理念三个部分, 而驱动、促成和评价是教学流程实施的三大重要环节。首先, 驱动是产出导向的第一环, 其旨在让学生在了解任务的同时, 发现自身不足; 接下来, 需要教师坚持多样性、精准性、渐进性原则, 促成学生完成任务; 最后, 通过制定科学的点评方式, 检验学习情况。通过设置环环相扣的三个环节, 帮助学生提升英语学习能力。

二、产出导向法在职业英语教学中的价值

(一) 促进“教”“学”并进

一方面, 产出导向法为教师教学提供创新教学思路。在职业学校英语教学中, 通过实施产出导向法, 教师能够从传统主导者角色转变到中介角色, 发挥设计、支架和引领作用。教师需要严谨地设计各个教学环节, 围绕学生特点构建语言学习和交际场景, 唤醒学生对语言学习的热情, 使其积极参与课堂教学活动; 在“教”与“学”中, 教师扮演着重要角色, 需要为学生英语学习提供基本的教学素材, 带领学生处理、加工素材, 达成语言输出任务; 教师需要联合学生分析、总结和归纳学习中存在的问题, 优化整个学习过程。另一方面, 促进学生学习。作为课堂学习的主体, 学生能够产生真实的自身体验感和获得感。通过接触接近真实的语境, 可明确自身学习目标, 自觉地关注、获取学习资源。在整个学习活动中, 学生可在完成学习任务的同时, 形成一定独立学习、自主思考、自主决策的能力, 清晰地把握学习内容, 提升较强的学习能力。

(二) 提升课堂教学效果

通过采用“产出导向法”, 教师可为英语教学注入活力, 提升英语课堂教学效果。在传统的英语教学活动中, 教师多围绕课文开展教学活动, 限定了英语教学范围, 课堂活动形式较为单调。诸多教学时间被教师用于展示读音和课程内容, 学生学习效果不明显。通过采用“产出导向法”实施英语教学, 教师可设计环环

相扣的英语任务, 严格把控各个教学环节的活动时间, 高效地利用课堂时间。与传统教学模式相比, 学生不仅能够迅速掌握英语技能和知识, 还能检验自身知识水平, 达到学有所获的效果。

(三) 增强学生学习体验

在既定的教学活动形式下, 教师在课堂中处在中心位置, 授课效果不理想。在应用产出导向法后, 教师可与学生转变身份, 缓解教师授课压力, 也能使学生成为课堂的主人翁, 体现其在课堂中的主体性地位。这样, 学生可在讨论和完成学习任务时, 获得教师针对性和精准性的辅助, 既保证了学生学习自主性, 也能增强其学习体验。同时, 通过多次展示活动, 学生可一边完成任务, 一边发现个人不足, 不断去完善。在整个教学流程中, 学生将不再是处在被动学习和等待状态, 成为积极学习、主动体验的英语学习者。

三、传统输入法在英语教学中的应用现状

(一) 职业英语教学目标有待落实

当前职业学校的英语设定了明确教学目标, 重视学生职业交际能力培养。但是, 在具体实施层面, 教师围绕教材内容进行英语知识传授, 课堂教学的输入和输出不成正比, 学生将大量时间用于阅读, 学生较少参与听说活动。这样的情况下, 学生普遍缺乏较强的听说能力, 很难完成基本的业务活动、日常活动的交际任务。根据英语教学调查研究发现, 听力能力不强的学生占比较大, 远远超过了 50%。同时, 学生在写作层面缺乏较强独立写作能力, 部分学生可独立写出简单的句子, 但容易出现各种语法错误, 学生英语翻译能力不强。

(二) 教学内容职业特点不明显

当前, 学生所学的英语知识与现实工作联系不紧密, 教师更关注学生是否掌握相关词汇、知识, 很难针对性培养学生能力, 无法突出职业教育的实践性、实用性特点。同时, 职业院校教材包含了大量说明文、记叙文, 缺乏大量职业岗位情境, 急需引入专业群、岗位群方面的资源, 以提升学生的英语应用能力。

(三) 教学活动评价有待完善

职业教育面向的教学对象是学生, 诸多学生不曾接触到良好英语交流语境, 缺乏一定英语基础。为保证统一授课进度和效率, 教师会采用讲授式教学活动, 一边开展教学一边组织学生练习, 很难引起学生的注意。同时, 教师更多地关注学生学习内容, 不能充分认识学生发展和进步情况, 采用的活动评价方式不科学。

四、产出导向法在职业院校英语教学中的应用原则

(一) 灵活性原则

在职业院校的英语教学活动中, 教师需要具备较强的观察能力、适应能力, 要根据不同班级的英语课堂氛围, 采用多样化的教学方式, 避免学生对英语学习内容产生厌倦感。同时, 教师应在实施产出导向法时, 不断反思学生容易出现的问题, 寻找改进和解决的方法。只有围绕职业学生英语学习特点, 灵活开展教学

活动,才能保证产出导向法的价值。

(二) 趣味性原则

在围绕产出导向法创新职业院校英语教学活动时,教师应坚持个性化、趣味化原则,将学生感兴趣的专业活动、商务场景引入课堂中,借此开展产出导向教学活动,激发学生学习兴趣。同时,要着重设计具有吸引力的教学氛围,为学生提供分享、展示和交流的机会,让学生能够提出个人问题或想法,提升其参与活动的积极性。在参与活动的过程中,学生既能够感受专业、真实英语输出氛围,又能获得自由表达机会,从而产生较强的学习欲望和表达欲望。由此,在职业院校英语教学活动前,教师要多调查、多了解不同年级学生兴趣爱好,合理地设计趣味元素。

五、产出导向法在职业院校英语课堂的应用

(一) 驱动环节

在设计驱动环节时,教师应详细梳理课程教学目标。以“weather”单元为例,要求学生了解天气的基本词汇、句型(知识目标);让学生学会评论天气情况、讨论天气变化(技能目标);让学生学会运用单元知识为社会建设贡献力量(情感目标)。在结合单元内容设计产出任务时,教师可根据初始目标,围绕学生学情,设计难度适中的产出任务。其一,要求学生与同伴简单讨论天气;其二,要求学生以外国笔友的身份,描述家乡的天气和气候情况;其三,组织大家以小组为单位,招募一部分学生加入环境保护社团。以上三个任务具有一定全面性,涉及听、说、读、写等方面,对学生英语能力培养具有重要意义,再加上递进式的教学难度,只要学生“够一够”就能获得提升。在具体的教学活动中,结合不同产出任务,教师应设计不同的教学活动导入形式。首先,教师可开展一分钟限时头脑风暴,让学生分享熟悉的天气词汇。通过开展导入活动,既能够让全体学生加入英语活动中,又能加深学生对词汇的认知,为接下来的教学活动提供条件。其次,教师可设置自由探讨问题,让学生畅谈家乡天气状况,鼓励大家说明是否喜欢家乡天气。由于问题的开放性,不同学生印象深刻的天气往往不同,这就需要学生独立思考和分析,结合自身实际总结具体答案。最后,教师可采用提问的方式,让学生描述环保与天气情况的关系,呈现雾霾、风沙等天气状况视频,以及宣传保护蓝天的英文演讲片段,强调主人公演讲的发音和技巧,为任务产出做铺垫。

(二) 促成环节

促成环节需要教师充分发挥引导性作用,根据学生学情,灵活安排各种教学活动。对于第一个任务,在限时头脑风暴环节,教师可利用微课呈现多组天气现象的镜头,让学生根据不同季节,采用小组归类的方式,总结天气词汇。接下来,对于各组的归纳的成果,教师可描绘或直接运用电子白板呈现思维导图,让学生直观地连接各个词汇,以轻松、有趣的方式记忆单词。然后,教师可布置练习任务,让学生根据四季的顺序,排列温度变化的词汇,强化学生对单词的印象。此外,教师可开展分组PK活动,引导学生组建双人小组,通过竞赛的方式练习发音,发音标准且全部回答正确的小组获胜。

对于第二个任务,教师可根据不同学生理想的家乡天气状况,引导大家汇总、提炼常使用的短句和句子,鼓励更多学生加以补充。教师可根据不同短句句型,设计填空题目,组织大家运用句型进行造句。接下来,教师可呈现寄给笔友的邮件例文,并以句子打乱的方式呈现在屏幕上,要求学生根据内容,拼接起完整的句子,并按照语言逻辑进行排序。在这样的活动中,学生可运用句型学习知识,并分析和思考邮件的写作格式。

在第三个任务上,通过播放科普视频,引导学生归纳冰川融化、

雾霾天气现象出现的原因,并让大家结合原因去分析如何开展环保工作。在学生获取、分析和整理信息的过程中,教师可结合社会实例,为学生提供一些实践思路,如我国雾霾天气出现的地区,让学生关注雾霾天气的出现城市的经济发展结构,以此吸引更多学生加入保护环境社团。学生也可尝试将家乡旅游点转化为演讲稿,录制环保宣传视频,吸引更多学生去保护环境。

(三) 评价环节

第一个任务主要是口语产出,教师可采用随机抽签的方式,选取几组学生进行集中展示,及时给予学生点评,剩余学生可在课后提交音频资源,为教师评价提供依据。第二个任务主要检验写作水平,可采用学生自评、生生互评的方式,在学生自检完毕后,可与同伴交换批改,互相标注出错误之处,然后将写作内容提交给教师进行统一批改。这样,在学生自检、生生互评的活动中,学生能够严谨地检查个人和他人的写作内容,帮助同伴发现和解决问题,再加上教师评价,能够为全体学生集中解决出现频次较高的问题。第三个产出任务主要是小视频录制,教师可让各个小组完成后,将视频上传到教学平台,再由班内学生进行公开投票,竞选出前三名。通过开展这样的点评活动,既能够让学生踊跃参与英语实践活动,又能增强学生学习获得感。

六、教学启示

通过实施产出导向法,探索英语教学的有效形式,教师可认识到其运用价值,更好地激发学生积极学习情绪,促使其达到良好的输入和输出效果,达成英语教学目标。但是,要想发挥产出导向法的价值,还应注意以下几点。

(一) 关注个性化教学差异

在产出导向法的各个教学环节,教师在输入或输出时,应调查不同学生学习情况,根据当前学生认知水平、学习兴趣,针对性地设计产出任务。在促成任务的环节,教师应坚持循序渐进的原则,不应设置难度过大的任务,避免学生产生厌倦感,也不应设置过于简单的任务,让学生感受一定的挑战性。由此,教师需要根据学生反馈和需求,灵活调整任务实施难度。

(二) 关注产出所遇困难

产出驱动的关键在于让学生认识到语言学习的不足,激发其自主学习动机。通过设计多层、多阶的目标,学生能够达到高于自身水平的学习目标。所以,在各个环节,教师需要重点关注学生遇到的语言困难,将其视为后续教学的知识增长点。对此,教师应多组织学生去发现和记录学习中遇到的问题,使其能够独立思考,帮助学生掌握知识运用的价值。

(三) 发挥教师引领作用

在整个产出导向法的应用中,教师都需要发挥自身引导作用。通过巧妙设计场景、布置任务驱动,激发学生对所学知识、内容的学习兴趣。在输入促成环节,学生能够在教师的帮助和提示下逐步突破。在最后的评价环节,教师需要根据学生表现给予评价和教学总结,引导学生做好课后复习。

参考文献:

- [1] 孙小孟.基于“产出导向法”的CLIL模式在职业英语教学中的应用研究[J].重庆第二师范学院学报,2020,33(5):117-121.
- [2] 商红艳.基于“产出导向法”的商务英语教学实践[J].长春教育学院学报,2021,37(2):67-72.
- [3] 安素芳.“产出导向法”视角下的高职英语教学[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(10):76-77.
- [4] 苏小轩.产出导向法理念下如何高效提高英语课堂教学的探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(13):166-167.