

# 巧设课堂问题 促进初中地理深度学习

李 岚

(南京市第二十九中学天润城分校, 江苏 南京 21000)

**摘要:** 问题是学习的灵魂, 是学生思维的起点, 一节高效的地理课堂, 必须有高质量的问题作为链条。这就需要教师要结合学生的特点, 利用好地理课程资源, 巧设课堂问题, 带领学生层层深入, 引发学生的深度思考, 促进学生的深度学习, 提升地理素养和能力。

**关键词:** 巧设问题; 初中地理; 深度学习

构建地理高效课堂、促进学生地理深度学习, 已经成为地理课堂教学改革的热门课题。深度学习是一种基于理解的学习, 强调的是对知识、概念的理解, 并进行深入思考和探究, 从而加深对深层知识和复杂概念的理解。然而, 地理学科在南京市中考中长期以“过关”为终结, 地理成绩不计入中考总分, 以及受到传统教学观念的影响, 部分教师片面地认为地理课堂的成效就取决于学生接收知识量的多少, 或者认为学生只要记住考试需要的那些“死知识”就行了, 往往忽视了学生对地理知识的理解与构建, 忽视了学生地理能力与素养的提高, 将学生机械的培养成知识的记忆者。

随着社会发展的需要, 简单记忆知识点和重复机械式训练的浅层学习已经不能满足人才培养的要求。孔子曰: 疑是思之始, 学之端。问题是点燃学生思维的火花, 能够激活学生的学习欲望, 在“有疑、追疑、释疑”中主动理解和构建地理知识网络。要实现初中地理深度学习, 必须改变以教师为中心的教学方法, 转而以学生为中心, 以新课程标准、地理核心素养为指导, 巧设地理课堂问题, 引导学生自主探究, 层层深入, 实现对地理知识的理解与构建, 以提升学生的能力与品质。

本文以人教版初中地理教材为依托, 结合具体的教学实践, 探究如何在初中地理教学中巧设问题来促进学生地理深度学习。

## 一、结合学生的特点, 巧设问题

### (一) 找寻学生的兴趣, 设置诱导性的地理问题

兴趣是最好的老师, 是学生主动探究的动力。初中生本身正处于兴趣广泛、求知欲极强的阶段, 又是初次接触地理这门学科, 教师要能够在地理教学中有意的激发和培养学生学习地理的兴趣, 让学生拥有对地理学科学习的持久欲望。巧设课堂问题可以让学生主动思考和探究, 成为求知者。

例如, 在人教版七年级上册“海陆的变迁”导入中, 笔者设置的部分问题如下。

师: 在去年有一部很火的日本动漫电影《天气之子》, 同学们看过吗?

生: 看过。

师: 如果没有看过的同学也别担心, 老师给大家带来一个片段。学生欣赏电影片段。

师: 电影中, 东京发生经久不遇的大暴雨, 导致东京城被洪水淹了, 同学们, 这时, 东京城的地表形态发生了怎样的变化?

生: 从陆地变成了海洋。

师: 对的, 事实上, 地表形态的变化除了有从陆地变成海洋, 还有从海洋变成陆地, 这就是我们本节课要学习的《海陆的变迁》。

师: 请大家打开学案, 完成“自研自探”第1题, 将海陆变迁的实例分分类。

学生完成学案。

在以上教学片段中, 不少初中生对日本动漫感兴趣, 笔者正好结合学生的兴趣点, 巧妙设置导入问题, 让学生愉快的积极思考, 自然过渡到新课的讲授中。

### (二) 依托学生的知识基础, 设置有梯度的地理问题

最近发展区理论启示我们, 要把知识的果实放在学生跳一跳能够得着的地方。同一个班级, 学生的认知发展需要和基础知识层次不同, 所以在具体的地理教学实践中, 教师应当有针对性地设置地理问题, 从而让班级不同层次的学生都能融入课堂, 积极主动参与地理课堂学习, 实现深度学习。

例如, 在人教版八年级上册“气候”分析我国冬季气温分布特点中, 笔者设置的部分问题如下。

教师 PPT 展示中国 1 月平均气温的分布图。

师: 拿到一幅地图, 首先读什么?

生: 读图名。

师: 第二步呢?

生: 读地图三要素, 在这幅地图中, 主要是读图例。

(教师选择地理成绩薄弱的学生)

师: 同学请看这幅地图, 有很多弯弯曲曲的线, 有没有同学能知道这是什么线?

生: 等温线。

师: 很好, 那么什么是等温线呢? 请同学们回忆初一学习的“等高线”。

生: 将气温相同的点连成的线称为等温线。

(教师选择地理知识牢固的学生)

在以上教学片段中, 第 1、2 个问题, 属于所有学生在初一时都应该熟记的地图阅读步骤, 所以教师可以提问地理成绩薄弱的学生, 检测该知识点的掌握情况。而第 3、4 个问题具有一定的难度, 需要学生先回忆旧的知识, 再进行知识的迁移, 教师可以选择地理知识牢固的学生回答。这样教师就针对不同知识层次的学生设置了有梯度的地理问题, 让班级每个学生都能参与到地理课堂中来。

### (三) 根据学生的认知特点, 设置假设类的地理问题

初中生思维活跃, 想象力丰富, 在设置地理问题时, 可以假设某一地理条件发生变化, 地理事物将出现怎样的变化。这种虚拟的问题情境, 符合初中生的思维和心理特点, 能够激发学生的兴趣点和活跃点。

例如, 在人教版七年级上册“地球的运动”分析地球自转的地理意义中, 笔者设置的部分问题如下。

师: 假设地球本身可以发光, 同学想象一下会发生什么?

生: 全球都是白天。

师: 事实上, 地球本身不能发光吧。假设地球是透明的呢?

生: 太阳光照射到地球上各个地方, 也会使得地球上全是白天。

师: 正是因为地球不发光也不透明, 所以太阳光照射到地球上, 被太阳光照射到的一半是白天, 另外一半就是黑夜, 产生了昼夜现象。

师: 请同学再想象下, 假设地球不自转呢? 又会发生什么?

生: 那么被太阳光照射到的一半永远是白天, 另外一半就永远是黑夜。

师：是的，但事实上，我们永远是白天或者黑夜吗？

生：不是。

师：对的，所以因为地球自转，昼夜在不断地更替。

在以上教学片段中，这样的假设问题很好地迎合了初一学生的思维特点和想象力，而且很有趣味性，教师抛出这个问题能够引起学生的热烈讨论，提升了学生对“地球自转产生昼夜更替”这一知识点的深度理解。

## 二、利用课程资源，巧设问题

凡是对实现课程目标有利的因素都是课程资源。地理学科课程资源丰富，教师可以根据实际的课堂教学需要，充分利用地理资源，巧设课堂问题，引导学生掌握知识，深度学习。

### （一）利用地图资料，设置直观性的地理问题

地图是地理的语言，是学习地理的重要工具。在实际教学中，教师要充分利用课本上、网络上丰富的地图资料，设置直观性问题，引导学生读图思考、读图发现地理现象，从而有效地开拓学生的地理思维。

例如，在人教版八年级上册“民族”分析我国民族的分布特点中，笔者设置的部分问题如下。

教师PPT展示中国民族的分布图，让学生观察思考我国民族的分布特点。

师：请同学们读“中国民族的分布图”，观察汉族主要分布在哪里？

生：遍布全国各地，主要分布在东部和中部。

师：少数民族呢？

生：西南、西北、东北。

师：从这幅地图中，你能发现我国少数民族最多的省份是哪个吗？

生：云南省。

在以上教学片段中，学生通过问题引导和地图阅读，不仅能够直观地分析我国民族的分布特点，还能提高读图析图的能力，达到对地理知识深度学习的目的。

### （二）利用生活资源，设置乡土味的地理问题

义务教育地理课程标准（2011年版）提出的课程基本理念之一就是学习对生活有用的地理，在课程设计思路上也应将乡土地理作为义务教育地理课程的一部分。近年来，考试中融入乡土地理也成为命题的一大趋势，所以在具体的地理教学中，教师可以将课本上的地理知识和学生的生活联系起来，利用和依托乡土文化、时事热点设置课堂问题，从而带领学生较好的感受地理知识的实用性，拉近了学生和地理知识的距离，往往也能够调动学生学习地理的积极性，有利于实现地理深度学习。

在以上教学中，预设的问题以时政新闻为背景，让学生去感受地理知识与现实的联系，激起学生的好奇心和求知欲，主动思考和探究产生这一现象的地理原因。

## 三、结语

总之，课堂提问是一门科学，更是一门艺术。如果提问能收到“问渠哪得清如许，为有源头活水来”的效果，能使学生开动脑筋、积极思考，产生一种“欲罢不能，跃跃欲试”的状态，思维的火花、智慧的灵感就会不断产生，课堂提问才会真正地做到有效，课堂才会成为学习的乐园，课堂教学才会收到事半功倍的效果。地理教师在实际地理教学中设置的每个问题都要巧妙，要既符合学科特点又迎合学生实际情况，应该能够激起学生思维的火花，就像链条一样，把预设问题和教学目标联系起来，带领学生层层深入，引导学生真正从根本上理解知识，实现地理知识的深度学习，从而达到提升学生地理核心素养的目的。此外，巧妙设计课堂问题，对提高教师的专业发展也很有裨益。

## 参考文献：

- [1] 教育部. 义务教育地理课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 游平. 巧设历史问题 促进有效学习——我的初中历史教学体会[J]. 教育, 2020, No.605(27): 66.
- [3] 陈华. 基于核心素养巧设问题链 构建化学高效课堂[J]. 教育界, 2020, No.404(32): 79-80.
- [4] 付晓波. 巧设驱动问题 促进深度学习——以“用字母表示数”的教学为例[J]. 小学数学教育, 2020, No.311(05): 16-18.
- [5] 王令壮. 巧设驱动性问题 点燃思维的火花——谈“一次函数图像”教学设计片段[J]. 数学学习与研究, 2019, (05): 117.
- [6] 徐芳清. 巧设问题进行初中地理的“深度学习”——以《地形地势特征》(第一课时)教学设计及反思为例[J]. 广西教育, 2019, No.1089(09): 67-68.
- [7] 刘荣. 基于深度学习 提升思维品质——探析初中英语导入课教学策略[J]. 中学教学参考, 2020, No.406(10): 22-23.
- [8] 刘斌. 基于问题导向的高中化学深度学习探讨[J]. 广西教育, 2020, No.1130(02): 61-62.
- [9] 张红菊. 深度学习在初中地理课堂教学中的实践应用——以人教版七年级“澳大利亚”为例[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(05): 128-129.
- [10] 李雁琴. 开展深度学习, 提升初中生地理区域综合分析能力[J]. 中国民商, 2018(11): 251.
- [11] 唐敏. 综合思维培养导向下初中地理深度教学研究[D]. 湖南科技大学, 2020.
- [12] 渠猛. 翻转课堂模式下的初中地理教学设计策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(03): 35-36.
- [13] 褚晓霞. 立足核心素养, 提升教学实效——立足核心素养提升教学实效的初中地理教学对策探究[J]. 考试周刊, 2022(05): 135-138.
- [14] 胡锦涛. 浅析问题引导式教学法在初中地理教学中的运用[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(02): 69-71.
- [15] 杨泉. 教育信息化背景下初中地理教学实践应用研究[J]. 新课程, 2022(09): 142.
- [16] 刘钰. 初中地理教学中的案例设计研究——基于综合思维培养视角[J]. 中学地理教学参考, 2021(24): 33-34.
- [17] 刘兆辉. 问题教学法在初中地理教学中的运用分析[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(12): 31-32.
- [18] 宋勇晓. 在初中地理教学中调动学生学习主动性的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 83-84.
- [19] 付飞飞, 史波. 问题导学下初中地理教学的构建探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(11): 138-139+141.
- [20] 于建国. 浅谈初中地理教学中融入生活元素的有效性策略[J]. 求知导刊, 2021(51): 58-60.
- [21] 王永. 情境教学法在初中地理教学中的应用分析[J]. 中学地理教学参考, 2021(24): 29-30.
- [22] 李洁. 初中地理教学中环境教育生活化的理论与实践研究[J]. 当代家庭教育, 2021(29): 123-124.
- [23] 潘凤玲. 生活化教学理念在初中地理教学中运用的实践研究[J]. 基础教育论坛, 2021(31): 18-19.
- [24] 杜荣. 探究如何在初中地理教学中培养学生的辩证思维[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 28.
- [25] 相晓东, 徐燕青. 基于深度学习的区域认知教学行为诊断与优化研究[J]. 中学地理教学参考, 2022(03): 62-65.