

聋哑学校语文分层教学的探究

——以桂林市聋哑学校为例

范喜梅

(桂林市聋哑学校, 广西 桂林 541000)

摘要: 分层教学是一种有针对性的教学, 其实质是尊重学生的个体差异, 促使每一位学生在恰当的分层教学策略中获得最大限度的发展与提高。聋哑学校学生个体差异明显, 开展分层教学极为必要。本论文以桂林市聋哑学校为例, 开展班级内语文学科分层教学的研究与探索, 探究如何对聋生进行科学合理的分层, 结合实例解决教学目标、课堂教学、评价考核等分层教学中的问题。

关键词: 语文学科; 分层教学; 聋生; 班级内

分层教学是一种有针对性的教学, 其实质是尊重学生的个体差异, 促使每一位学生都能在自己的能力范围内获得最大限度发展, 不仅有利于充分发挥学生的主体作用, 调动学生的积极性, 而且有利于良好师生关系的建立。聋哑学校的学生个体差异明显, 开展科学合理的分层教学是尊重学生差异, 实现个别化教育的重要途径。

一、探索分层教学的缘由

近年来, 随班就读工作迅速发展并日渐完善, 越来越多的听力补偿及语言康复效果较好的听障学生进入普通中小学就读, 聋校生源里听障程度重、听力补偿效果差的学生占比, 及多重残疾的学生占比呈上升趋势。且在同一个班级里聋生个体之间有听障程度的不同, 更有学生存在听障、智障、自闭症等多重障碍。

聋校学生的现状表明, 聋生之间的个体差异非常明显, 统一步伐的教学目标、内容及评估, 已经无法“照顾”到全体学生。如果采取“一刀切”“齐步走”的方法, 必然会出现优等生“吃不饱”, 后进生“吃不了”局面。

二、班级内分层教学的探索 —— 以聋生语文分层教学为例

(一) 科学合理分层

科学合理分层是分层教学能否取得实效的重要基础。分层的一个重要依据是学生现有的语文水平, 以上学期语文学科的期中、期末平均成绩作为该学生现有语文水平的分值。但是语文学科的学业成绩并不是分层的唯一依据, 也应综合考虑学生学习能力。为确保评估数据的准确性, 作者运用了希内学习能力评估系统, 通过测评“穿珠、记颜色、辨认图画、看图联想、折纸、短期视觉记忆、摆方木、完成图画”等八个项目, 评估学生的学习能力。除了学生现有的“折纸、短期视觉记忆、摆方木、完成图画”等八个项目, 考察语文水平和学习能力以外, 仍需要考虑学生的学习态度、自尊心、学生之间的友谊或合作关系等主观因素。

结合以上三个方面对学生进行综合的测评, 学生的综合测评分=现有语文水平分值(占60%)+学习能力分值(占25%)+主观因素分值(占15%)。最终, 以综合测评分为依据将学生分

入相应的层级, 使每一层学生的语文基础水平、语文学习能力基本上处于同一起跑线。以本校中年级段班级为例, 2021年秋季学期全班13名学生, 经综合测评, 分成三个层次(如表3所示), 标记A层、B层均为4人、C层为5人。A层4名学生的综合测评分为80分以上, B层4名学生的综合测评分在60-79分之间, C层5名学生综合测评分在60分以下。分层标准: 市聋哑学校小学一年级招收听力障碍学生的综合测评分=现有语文水平分值(占60%)+学习能力分值(占25%)+主观因素分值(占15%)

学习是一个动态的过程, 这些层次的划分也不是一成不变的。教师要随时关注学生学习情况的变化, 鼓励学生向更高层次努力。为确保分层的科学合理, 每学年都需要对学生的分层名单进行重新评估与确认。

分层教学实践在取得领导、班主任、家长等各方支持的情况下, 并没有向学生公布综合测评分, 只是介绍分层教学的教学模式。帮助学生正确理解分层教学的意义和目的, 避免学生误解分层教学是把学生分成“好学生”与“坏学生”。经解读后请学生自己表达意愿, 想进入哪一个层级, 即哪一个学习小组。结果发现, 学生的意愿与教师的分层名单非常接近, 对不一致的个别学生, 再进行沟通交流, 既尊重学生意愿, 又力争分层合理, 确保下阶段的实施环节得以顺利开展。

根据分层情况, 语文课堂上的学生座位编为A、B、C三个小组。小组成员按半圆形就座, 既保证上课时能看到教师的统一授课, 又便于小组成员之间的互助与合作。每小组选一个小组长, 负责督促并检查本组成员是否完成学习目标, 并把学习情况反馈给教师。

(二) 制定分层目标——以《富饶的西沙群岛》为例

课堂教学目标是支配课堂教学的主线, 既是教学的出发点, 又是教学的归宿。目前学生使用的人教版全日制聋校语文实验教材, 教材本身并没有为每一个层次的学生制定分层的教学目标, 这些需要教师认真研读教材, 结合不同层级学生的学习水平与学习能力, 制定分层的教学目标。以《富饶的西沙群岛》为例, 为不同层级的学生制定教学目标, 如下表所示:

表1 《富饶的西沙群岛》分层教学目标

教学对象	教学目标
A层	1、认识“饶、屿、蠕”等10个生字, 能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等12个词语。 2、学会用“富饶”“风景优美”造句; 根据句式仿写句子“谁成群结队地在哪儿做什么。” 3、读懂课文的主要内容, 理解“为什么西沙群岛的海水有不同的颜色?”“为什么说西沙群岛是‘富饶’的?”。 4、感受西沙群岛的美丽富饶, 培养热爱祖国的思想感情。 5、摘抄好词佳句, 背诵自己喜欢的段落。 6、了解“总—分—总”式的写作结构。

B层	<p>1、认识“饶、屿、蠕”等10个生字，能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等12个词语；</p> <p>2、学会用“富饶”“风景优美”造句；根据句式仿写句子“谁成群结队地在哪儿做什么。”</p> <p>3、读懂课文的主要内容，理解“为什么西沙群岛的海水有不同的颜色？”“为什么说西沙群岛是‘富饶’的？”。</p> <p>4、感受西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国思想感情。</p>
C层	<p>1、能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等6个词语。</p> <p>2、读懂课文的主要内容，理解“为什么说西沙群岛是‘富饶’的？”。</p> <p>3、感受西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国思想感情。</p>

（三）实施分层教学

1. 集体课为主

有效的分层教学，差别不仅体现在教学目标上，也体现在教学方法上。比如词语理解类的教学内容，A层级的学生通常采用讲授法、讨论法就可以达成学习目标，而B、C层级的学生则需要采用演示法、情境体验法、讲授法等多种方法才能达成学习目标，且C层学生针对同一内容需要更多的学习时间。

以“甜”字的基本语义教学为例，教师采用讲授法，通过语言描述“像糖和蜜的味道（跟‘苦’相对）”，A层学生就能理解“甜”字的基本语义，而B、C层的学生往往对看不见摸不着的词语，有学习难度。如果教师只采用和A层一样讲授法，B、C层的学生往往会混淆“糖”和“甜”，导致在表达或写作时随意使用。作者在教学实践中，出示了三种带有甜味的食物给他们品尝，让他们在味觉体验中理解，“甜”指的是刚才品尝的这些食物共同的味道，而不是某一种食物的名称。

课堂教学中，各个教学环节都需要体现层级性，兼顾各个层级学生的不同学习需求。让每个学生都能做参与班级学习活动的主人。开发A层学生的挑战潜力，培养B层学生的竞争意识，保护C层学生的自信心。

为了避免A层的学生很快完成学习目标后无事可做，或是B、C层的学生跟不上某些内容的难度。作者常常采用分层提问，分层布置思考讨论题、课堂作业，让不同层级的学生在小组内展开讨论、合作学习。比如《富饶的西沙群岛》第一课时的教学，学习完生字词后，布置B、C层的学生读生字词。教师则组织A层的学生讨论课前预习作业“课文讲的是什么地方，主要讲了什么。”这样处理课堂既保证了B、C层的学生有更多的时间学习生字词这一项教学内容，又训练提升A层学生阅读能力、自学能力，避免A层的学生浪费课堂教学时间，提高课堂教学的效率。

2. 个训课为辅

建立以集体课为主，个训课为辅的教学模式。个训课作为班级内语文集体课分层教学的重要补充，教学内容紧密围绕语文集体课授课内容来制定。

低中学段开设一对一个训课，个训课每课时30分钟，每生每周3次课，每两个月制定一次教学计划。参与个训的学生均建立个训档案，每学期档案包括教学计划、教学日常记录、持续评估表、期末评估表等。个训课持续关注记录学生的动态成长，不断调整个训目标及内容。这种集体课为主、个训课为辅的教育教学模式针对学生的个体差异，满足个别化教育的需求。

（四）建立分层评价

根据每个层级的教学目标，主要从习题的难易程度和完成习题的时间两个方面设计A、B、C三个层级的课内课后作业和考核试卷。

作业分层。考虑到各个层次学生之间的差异性，作业的布置应体现层级性，设置三种类型的习题：必做题、选做题和挑战题。必做题是全体学生都要完成的，A层学生完成必做题和选做题，鼓励尝试挑战题。B层学生完成必做题与选做题。C层学生完成必做题，加强基础练习。这样的作业设置，既增添了完成作业的乐趣，

又鼓舞了学习语文的信心。

考核分层。期中期末测评制定了三个层级的试卷。A层试卷难度程度在达成课标要求的基础上，设置了附加挑战题。B层试卷以基本达成课标为准；C层试卷侧重于基础性的知识，并且在复习阶段给学生划分一定的范围，引导和帮助他们迎接测评，克服面对测试的畏难情绪。

三、班级内语文学科分层教学的成效与思考

通过对开展分层教学前后的学生情况的对比，分层教学成效较为明显。

首先，激发了聋生学习语文的兴趣。尤其是学困生，在传统的课堂学习中往往达不到全班统一的学习目标，完不成学习任务，挫败感直接导致了学习兴趣低落。而在分层教学中，学困生通过自身的努力以及小组成员间的互帮互助，常常能达到教师为他们制定的学习目标。被肯定、有进步、有收获的情绪体验给学困生带来成就感，从而激发学习语文的兴趣。

其次，提高了聋校语文课堂教学的效率。不同层级的学生在课堂上都有明确的学习目标。优生有更高更难的挑战，学困生也有通过努力可以达到的学习目标。解决了“齐步走”教学模式，优生“吃不饱”，学困生“吃不消”的教育教学难题。

更为可喜的是，分层教学模式下的分层评价机制，更能激发不同层级学生的求胜欲，考评结果更能体现出不同层级学生的进步，使得学生的努力更容易得到肯定。开展分层教学前，学困生对教师批改完的作业常常漠不关心，对期中期末测评成绩也颇为冷漠，前来询问分数的往往只能看见学优生的身影。分层教学实施后，学困生对作业评价、测评结果增添了期待。

然而在分层教学的实践中，也有一些困惑。一是教师需要根据不同层级学生的情况，制定不同的教学计划，不同的评价考核方案，教学组织与管理也更复杂、更有难度，这些无疑增加了任课教师的负担。二是对学生分层时，除了代表“现有语文水平”的学业成绩与学习能力评估的数据是客观的，学习态度、自尊心、学生间的友谊合作关系等主观性的因素，不容易量化，在综合测评打分时易受教师主观判断的影响，从而影响分层的科学性合理性。

四、结语

新形势下特殊教育如何针对学生的差异性，分层教学无疑为解决这一课题提出了一种思路，一种重要教育途径。发现并创造适合每一个学生的教育，使每一位学生的能力水平都能得到提升，是特殊教育工作者探索与追求的永恒课题。

参与文献：

[1] 邢营军. 分层教学模式在高职英语教育中的应用研究[J]. 教育与职业, 2012(24): 2.

[2] 吴佳莉. 全纳教育理念下的英国分层教学探析[J]. 中国特殊教育, 2015(3): 6.

[3] 陈杰山, 胡彩玲. 基于《有机化学》分层教学的实践探索[J]. 广州化工, 2018, 43(1): 3.

作者简介：范喜梅（1979—），中学一级教师，硕士研究生，汉语言文学专业，任教于桂林市聋哑学校。