

# 小学数学教学中运用生活化教学方式的策略探索

王雯立

(白银市景泰县石城小镇小学, 甘肃 白银 730400)

**摘要:** 伴随着新课程改革的不断推进, 各种全新的教学方法出现在了教师的视野之中, 其中生活化教学方法便是其中之一。将生活化教学法融入小学数学课程中, 能够拉近数学与生活之间的距离, 帮助学生建立数感, 形成数学思维, 从而达到培养学生核心素养的目的。同时, 将数学课程与生活紧密联系在一起还是新课标中的要求。本文就小学数学课程融入生活化教学法的现状、问题、成因进行分析, 然后思考相应的优化对策, 希望可以为小学数学一线教师提供切实可行的借鉴。

**关键词:** 小学数学; 生活化教学; 教学对策; 核心素养

数学知识来源于生活, 也可以应用到生活之中。教师在小学数学教学中应用生活化的思想具有较强的可行性, 这种手段不仅可以丰富学生的数学素材, 还可以给他们提供良好的教学环境, 进而强化他们学习体验, 促进其思维以及能力的提升。但是在应试化教育理念的影响下, 教师习惯采用填鸭式的教育方法, 给学生的学习压力比较大, 这就导致数学教学的内容很容易与学生生活出现脱节的现象。为了满足时代发展的需求, 教师不应该一味地帮助学生换取高分, 而是开展有意义的教学, 帮助他们解决实际生活中的问题, 进而创造有价值的数学课程。将数学课程与生活联系在一起是教育未来发挥作用的趋势, 只有重视这个问题, 才能够促进数学生活化更好的发展与完善。

## 一、小学数学生活化的问题

### (一) 教师对于生活化教学的内容挖掘不深入

小学数学教师对于生活化教学持有一种肯定的态度, 但是这并不意味着他们对于这种教学方式的应用比较积极。目前, 更多的教师对于数学生活化还是处于一种认知的阶段, 其挖掘深度存在着很大的进步空间。当前, 我国对于小学数学生活化教学理念的研究尚且处于一个相对初级的阶段, 这意味着小学数学生活化教学的理论体系有待完善, 这没有办法对教师给予充足的理论指导。从学生视角来分析问题, 生活化教学的开展需要与学生日常的生活、以往的经验紧密联系在一起, 甚至还需要考虑学生的心理以及生理需求。在教学准备阶段、教学实施阶段、教学评价以及课后作业布置等环节, 帮助学生掌握数学知识与生活之间的关联性。部分教师在思想上比较认同数学生活化教学, 但是在教学实践中却经常感觉无从下手, 如何挖掘数学课程生活化教学的素材是其难点之一。

### (二) 教师所列举的生活化案例欠佳

教师对于生活化教学的认识存在着片面性的问题, 这就导致他们在教学实施的过程中缺乏针对性, 尤其是在列举生活化案例的时候, 难以做到有效的创新, 时常让学生感觉到教师的生活化例子缺乏新意, 没有激情。之所以出现这样的问题是因为教师缺乏创新意识以及对生活的观察, 在分析以及理解问题的过程中缺乏深度思考。这样即使教师充满激情地在数学知识点中去穿插生活化的案例, 但是仍然感觉效果不明显。久而久之, 教师可能会对自己的生活化教学方法产生怀疑。甚至在一定程度上还会导致学生缺乏对于数学知识的正确认知, 产生负面的效果。

### (三) 学生缺乏应用的意识

数学知识存在着逻辑性、复杂性、抽象性的特点, 因此在教学的过程, 教师往往是采取循序渐进的方式来帮助学生分析现实生活中的问题、构建数学模型、解决生活问题。学生具有较强的

自主学习意识, 但是这种自主学习意识仅仅是对于教材理论知识的学习, 比如主动去背诵数学知识点、主动去做作业等等, 但是缺乏利用所学的数学知识点来解决现实生活中的问题, 这从侧面反映出在应试教育理念的影响下, 学生学以致用以及举一反三的意识相对较差, 没有关注学生的人格发展。

比如, 教师带领学生学习有关于“圆”的知识点时, 特意向学生提出问题: “在什么地方见过圆?” 学生都可以轻而易举地回答出来。但是当教师问学生为什么会将井盖、车轮等物品设计成圆形的时候, 学生便不知道答案了。这说明学生缺乏应用意识。

### (四) 学生缺乏生活化锻炼

教师能够从思想上认识到引导学生运用数学知识来解决问题, 但是如何在教学实践中进行操作还是有所欠缺的。这意味着教师对于学生的关注程度不够, 在认识以及行动上存在着较为明显的偏差, 没有办法将理念付诸行动。如果学生单纯的学习知识, 而忽略了应用以及实践, 那么小学数学生活化教学的开展势必会受到较大的阻碍。

比如, 在学习“利率、利息”这一章节的知识时, 在教师的带领下, 学生指导如何运用公式来计算本金、利率以及利息, 但是谈到银行理财业务时, 会感觉到十分的陌生, 因为小学生接触到更多的是手机移动客户端支付, 很少会接触到银行。在这种情况下, 教师为了帮助学生了解银行存款、银行理财等业务, 完全可以开展一场“校园银行”的活动, 帮助学生认识银行的各种业务、功能。这不仅可以丰富学生的数学教学素材, 还可以加强他们的学习体验。

### (五) 生活化素材的选取、生活化情境的创设比较简单

在数学生活化教学的前期, 教师需要开展一系列的的教学准备工作, 其中选取合适的生活化素材便是一大难题。但是在教学实践中, 我们可以发现, 教师在选取生活化素材的时候是比较敷衍的。这种敷衍具体表现在选取的素材没有新意、与知识点融合比较浅、与学生的需求相差甚远等等。在意味着教师在日常生活化素材收集的过程中, 需要从学生的实际需求入手, 可以通过深入的交流沟通或者问卷调查的方式来了解学生的学习兴趣。

创设生活化的情境也是课堂中比较常见的一种手段, 但是通过对数学教师进行创设生活化情境的态度进行分析, 可以发现他们具有较强的随意性心态。小学数学教师在创设情境的时候, 更多的是依靠教材以及课件, 很少会与学生身边的事物联系在一起。比如, 在学习“小数点”的时候, 教师还是习惯性地用超市情境; 谈到直线与距离仍然采用大树之间的距离。这样的情境创设缺乏新意, 难以激发出数学课堂应该具有的活力。

## 二、小学数学课堂生活化教学的优化对策

### (一) 转变传统的应试化教育理念, 加强生活化教学的学习

教师自身能力的强弱直接关系到了课堂教学的质量。因此, 在教学的过程中, 教师一方面需要加强对于数学生活化理论知识的学习, 另一方面则是需要提升自身的教学能力。学校可以组织教师积极参加线上线下的各种培训工作。在线上培训中, 学校可以邀请在生活化教学方面有所建树的学者、专家、优秀教师来分享经验以及优质课例, 帮助教师寻找到生活化教学与数学课程相结合的纽带。在线上培训中, 学校则是可以给教师推荐一些国家级优秀教师的上课视频资源供他们学习, 通过不断模仿以及创新, 最终找到一条适合自己的数学生活化教学方法。

比如, 在学习正负数的时候, 教师比较常用的案例便会列举一天的温度变化, 温度上升为正数, 温度下降为负数; 也有的教师会用盈亏来表示正负。虽然说学生没有具体的学过这些知识, 但是凭借着生活经验也有属于自己的认识。除了这些案例以外, 教师还可以学习一些模范教师的案例, 比如, 从学生亲身接触的事物入手, 让他们将已经做完的数学作业题目看作正数, 没有做完的数学题目看作负数。这样生活中的小事多种多样, 既可以给学生数学语言表达的机会, 还可以丰富课堂教学。

### (二) 对教材内容适当的加工

在新课程标准中明确提到教师要科学合理的运用教材, 而不是单纯的教教材。虽然说教材是学生获取知识的重要来源, 但是并不是唯一的来源。因此, 教师在设计教学内容的时候, 需要在学生可以理解和接受的基础上, 对教学内容进行适当的调整。尤其是在核心素养以及素质教育的引领下, 教师要学会运用创造性的眼光来看待教材, 对教材进行适当的改变, 从而开发出全新的教学内容。

比如, 在学习《圆的周长》这一小节的内容的时候, 教师可以将学生熟悉的“龟兔赛跑”的故事融入进来。已知在一个边长为  $m$  米的正方形内部有一个直径为  $m$  的圆, 试论乌龟和兔子从一个交点开始运动, 且因为兔子比较高傲, 故意让自己的速度和乌龟保持一致, 试问谁先完成一周的运动。有的学生认为是兔子先跑完一周, 有的则是认为乌龟先跑完。教师让学生从周长的视角入手, 来重新思考。这样就可以起到了激发学生兴趣的目的。

### (三) 创设趣味性的生活化问题情境

当前教学的目标并不仅仅是让学生掌握教材上的知识, 而是在此基础上进行升华, 掌握全新的知识。这些知识最好是由学生自己主动建构的。教师在授课的过程中要帮助学生成为独立的课题, 进而成为学习的主人。这意味着教师在教学过程中要尝试激发出学生的求知欲望, 并且帮助学生掌握解决问题的一些方法和步骤。

比如, 在学习“圆的知识”时, 教师首先可以帮助学生利用 PPT 来展示游戏画面, 即三个小朋友在平坦的马路上推着三个铁环, 这三个铁环分别是圆形、正方形和三角形。在这个情境下, 教师给学生提出问题, 你认为哪一个轮子跑得更快些。教师给学生小组自由讨论的时间。然后教师又提问到为什么会是圆形的轮子跑得更快呢? 这个设计与我们熟悉的车轮有哪些关联性呢? 通过这样层次性的问题, 可以给予学生深思的机会。同时, 在引出教学的主要内容时, 还与现实生活联系到了一起, 这样可以帮助学生开启思考的全新路径。

### (四) 导入有意义的生活化情境

生活化情境的使用可以拉近数学与生活之间的距离, 进而帮

助学生更好的认识世界和感知世界。小学生正处于身心发育的关键时期, 教师构建生活化的情境可以吸引学生的注意力, 激发他们的学习热情。当然, 在创设生活化的情境时, 教师需要选取学生喜闻乐见或者可以吸引学生兴趣的场景, 这样生活化情境的应用价值可以被无限放大。

比如, 在学习“比例”这一章节的知识点时, 教师拿出手机与整个班级的同学们进行自拍, 并且通过调节比例来实现照片的缩放。然后教师将照片投放在大屏幕上, 让学生观看缩放之后的照片大小, 调动学生的兴趣。最后, 教师根据照片的缩放引出了本节课所要学习的内容比例。这样的情境是比较常见的, 教师需要做一个善于发现的人, 善于发现趣味化的教学情境。

### (五) 积极开展趣味性的教学活动

小学生虽然学习的科目不多, 但是承担着较重的学习压力。因此, 教师在授课的时候, 可以给学生创设一些比较轻松的学习环境, 来帮助他们放松。这种趣味化的教学活动一方面可以加强学生的注意力, 另一方面可以让学生的的大脑保持清醒, 可以做到长时间的记忆。

比如, 在学习完“比例”以后, 教师在总结课上给学生绘制了一幅简易版的建筑图纸, 并给学生提出了一个问题。教师现在有一个 1000 平方米的空地, 然后申请了 100 万的工程款, 准备建设一个工厂。在设计建筑物空间占比的时候因为比较麻烦就没有进行深度的思考。现在希望学生可以发挥自己的想象力, 将如下建筑物科学合理地安排到空地之中, 同时还要预留出相应的通道。然后教师又利用多媒体课件给学生展示了需要安排的建筑物以及不同建筑物所需要占用的面积。因为这个工程比较大, 所以, 每个小组划分了六名同学。这六名同学需要算占比, 占多少合适, 建筑物间的位置究竟怎么设置合适。对此逐一简单解答, 也告诉孩子们不懂的回家可以查资料、问家长。我也相信在通过这样的趣味活动, 学生学到的不仅仅是枯燥的知识, 更多的是数学原来在实际生活中是这样被运用的, 数学对于他们来说是重要的、必要的, 进而从内在激发学生的对于数学学习的兴致。在数学教学生活化中, 教师通过采用合适的数学方法, 加深了学生对数学知识的理解, 让学生在数学与生活的联系中, 体会数学存在的意义。

## 三、结论

通过对上述内容的分析与总结, 我们可以发现将生活化的情境融入小学数学课程之中具有较强的可行性。但是因为教师的教学理念、教学方法以及对于生活化教学的认识不足, 导致数学课程与生活化教学的融合深度不够。学校需要与教师共同努力, 加强数学教师的培训力度, 通过模仿以及再创新的方式来提高教师的生活化教学能力, 从而实现数学课程与生活化教学的深度融合。除此之外, 教师在应用生活化教学方法的时候, 还需要从学生的兴趣以及生活需要的视角入手, 为学生营造趣味化、轻松化的教学氛围, 以此来提升课程教学的质量。

## 参考文献

- [1] 许寒妹. 基于陶行知生活理念的小学数学生活化课堂构建研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (08): 208-209.
- [2] 李卿. 浅谈培智小学数学如何以“生活化”来提高课堂效率 [J]. 才智, 2019 (17): 103.
- [3] 汪其科. 小学数学生活化教学存在的误区及优化策略探讨 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2 (07): 39-40.
- [4] 周永梅. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略的探析 [J]. 华夏教师, 2018 (14): 77-78.