

品语悟理以情感人——浅谈初中语文教学中的德育渗透

岳 滢

(苏州市吴江区松陵第一中学, 江苏 苏州 215000)

摘要: 在党的十八大、十九大报告精神的倡导下,“立德树人”已经成为义务教育的根本任务与重要发展方向,这也为初中语文教学指明了发展方向。为了彰显语文教学的育人特点,发挥其在素质教育当中的抓手优势,我们应当围绕“立德树人”根本任务,积极将德育渗透到初中语文课堂教学中来。初中语文课堂是开展德育教学的主要阵地。在初中语文课堂渗透德育内容的过程中,教师可深入研究语文知识,真正挖掘其中的德育元素,组织不同形式的语文授课形式,真正让学生在具体的情境中思考、感悟,促进他们思想境界的提升,获得良好初中语文德育教学效果。基于此,本文主要对德育在初中语文教学中的有效渗透策略展开探究,以期能够全面提升初中语文教学实效性,进而帮助学生在学语文知识的基础上更好地得到德育熏陶,最终实现更好地成长与发展。

关键词: 立德树人; 初中语文; 德育; 策略探究

语文作为一门语言类学科,教育内容既包括语言技能方面,还包括情感教育方面,因此语文课程不仅在于教会学生听、说、读、写,还在于让学生学会做人。语文在德育方面具有天然的优势。立德树人是教学的根本目的。在开展初中语文教学过程中,教师除了让学生掌握一些基本的语文尝试外,更为注重对学生进行德育教学,侧重从学生的心理、价值观、思维方式等多个角度进行德育方面的教学,真正让学生在此过程中获得综合素质的提升,促进初中语文德育高效课堂的成功构建。

一、在初中语文教学中渗透德育内容的原则

首先,初中语文教师在落实德育教学内容的过程中,需要注重结合语文学科的特点,提升德育内容与学科之间的契合度。与此同时,初中语文教师需要注重德育教学内容与学校整体的德育教学活动保持一致性,使学校落实的德育内容能够保持同向同行,为初中生设计符合其年龄特点的德育内容。

其次,初中语文教学活动落实德育内容是一个漫长的过程,和语文读写技能不同,更需要结合学生的实际生活,从思想上影响初中生的个人行为。为此,初中语文教师在落实德育的过程中,需要注重渗透内容的循序渐进,将其作为一项长期的教育内容落实到语文学科中。在过程中,语文教师还需要注重保证德育内容与语文教学的融合程度,使德育促进语文学科的教学质量,将其作为教学辅助,保证语文教学活动能够顺利进行。

最后,在语文教学活动中,教师需要注重结合学生的个体差异,结合他们不同的表现落实语文教学内容。同样,在渗透德育教学活动的过程中,依然需要尊重学生的实际情况,投入一定的时间和精力深入研究学生的实际情况,将德育教学内容融入语文教学中,提升学生的道德修养,保证德育教学内容在语文学科中的落实效果。

二、在初中语文教学中渗透德育的价值

(一) 促进学生的全面发展

众所周知,初中生处在价值观的形成时期。在初中语文教学中渗透德育教学,一方面有利于促进学生价值观的塑造,另一方面可以在一定程度上促进他们思维方式的转变,让学生真正从更多的视角看待相应的问题,真正促进学生的全面发展。

(二) 提升教师的教学能力

初中语文教师为了更为高效地进行相应的德育教学,可深入研究相应的教学内容,并结合具体内容的特性、学生的实际语文学习水平以及心理,灵活设置相应的授课模式,并在课堂上调整相应的教学节奏,注重课堂教学的生成性,真正让学生在语文学习的过程中获得综合学习能力的提升,提升教师的综合教学能力。

(三) 有利于彰显初中语文教学的目标

在我国,“以文育德”的教育理念自古就有,从本质上来看语文教育当中包含着诸多德育元素,其本质就是为了让受教者感受到诸般美好,进而锻造其良好的道德品质,为他们树立正确、健康的价值观念奠基。与此同时,对于语文教学而言,其本质也是包括素质教育的多个要素,尤其是在语文学科和德育方面其更是拥有先天的优势,在教学实践中,我们既可以将德育融入语文实践中来,也可以依托德育来带领学生感受语文知识的奥妙,引领他们仁义礼智的发展。所以,将德育渗入到语文教学中来能够进一步推动德育目标的达成,同时对于素质教育的落实也将大有裨益。

(四) 适应新课程的教学要求

为了适应新课程标准的要求,初中语文教师在教学的过程中应注重提升学生的语文素养,真正通过多种形式进行相应语文德育内容的授课,让他们真正吸收优秀的中华文化,促进学生综合素质的提升,真正让他们成为价值观正确、综合素质高以及思想道德高尚的学生,真正满足新课程的教学要求。

三、初中语文德育工作开展现状

(一) 教师没有充分重视德育渗透

随着新课改不断地推进,核心素养已然成为当前教育发展的新目标。德育又是核心素养重要的组成部分,对学生后续发展以及正确价值观的形成起着较为重要的意义,还能够提升学生的综合素养。但在具体的语文教学活动中,德育渗透的效果并不是很理想。多数教师未能意识到德育的重要性,对于如何将语文与德育有效融合的思路不够清晰,相关经验也不够扎实,仍然会应用传统的教学方式,甚至还有教师将成绩提升作为教学的最终目标,狭隘地将语文知识学习看作是学生学习唯一目标。在这种观念的影响下,德育渗透工作开展缓慢,严重影响了语文教学的质量,学生学习语文的积极性及兴趣也会明显下降,不利于学生德育素养的提升。

(二) 师生互动有待强化

在语文教学活动中,教师与学生间的互动显得很重要,良好的师生互动不仅能够活跃语文教学的氛围,还能有效培育学生的语文思维,学生也能在教师的引导下对语文知识进行自主思考。但现阶段的语文教学中,教师与学生间互动不够积极,甚至还会出现无效化互动,究其原因就是未能将学生在语文教学中主体性突显出,同时对教学互动准备不够充分,教学互动也较为随意。长此以往,不利于学生理解语文知识,从而导致了语文教学效果不是很理想。

（三）教学模式有待创新

由于受到传统教育理念以及教学模式的束缚，语文教师在课堂上通常是习惯性地以自身讲解为主，在教学中对学生进行理论知识的灌输和解题技巧的填鸭。在这种滞后的教学模式中，学生所肩负的学习压力是巨大的，同时学生的主体性位置得不到足够的重视，所以学生的学习兴趣及教学参与积极性都不是很高，从而制约了语文教学以及德育渗透的质量。

（四）德育与语文学科融合不够紧密

语文学科本身属于一种语言类的科目，教师在开展实际教学工作时需要注重引导学生传统文化进行学习，在此过程中避免不了价值观念的输出。但在阶段的语文教学中，教师为了让学生更好地掌握语文知识，将教学的侧重点放在语文知识中。这样就导致学生的价值观念得不到培养，无法发挥语文在德育方面的教学价值。为此，语文教师需要及时调整教学理念，将教学重点适当向德育方向转移。

四、德育在初中语文教学中的渗透路径

（一）借助语文阅读教学，渗透德育元素

初中语文阅读教学作为重要的教学组成部分，阅读也是学生增长见识、培养价值观的重要渠道。因此，教师可以依托于阅读落实德育，完成立德树人的目标。在丰富的阅读世界中，学生可以发现亲情、友情的珍贵，发现自然界的美好，也可以发现爱国精神、奉献精神的伟大，还可以找到文章主人公身上坚强、勇敢、善良的高贵品质等等。如此种种都会给学生的心灵带来触动，使他们受到正向的情感和价值观的引领。

教师在初中语文阅读教学当中，引导学生深入思考文章中传递的情感态度和价值观。例如，部编版七年级上册语文教材《观沧海》，教师在课堂教学过程当中，应当重视语文阅读教育，完善立德树人的教学任务。教师详细介绍曹操创作这首诗歌的背景，请学生朗读这首诗歌，感受诗歌中以景托志，胸怀天下的进取精神。让学生从诗歌写作手法、情感态度等方面引导学生理解这首诗歌，学会品鉴古诗词中传递的精神。通过有效的教育，让学生学习雄伟博大的气魄以及恢宏宽广的胸怀，以更加乐观的态度去面对生活的难题，让学生形成正确的人生态度。

（二）开展语文写作教学，提升学生德育品质

初中语文写作教学活动也是德育的有效途径之一，写作是学生思考和表达自我的途径，在写作教学中，教师可以抓住写作主题，寻找正确的切入点，展开德育活动，让学生在有效的写作现象当中敢于表达敢于说真话。教师可以引入一些德育相关的话题，引导学生思考并展开写作，让学生对道德问题、社会事件等加以思考，形成自己的观点。作为教师应当不断了解学生的心理特征，根据实际情况展开指导性的教学，让学生不断学习德育知识。

例如，九年级上册语文教材《我爱这土地》，学完这篇课文后，教师可以引导学生思考文章的核心思想，让学生基于自己对这篇文章的理解和感悟，写一篇随笔。学生基于文章的写作背景、作者的生平，并查阅资料，了解相关的历史背景，加深对文章内容的理解，然后教师再引导学生开展写作训练活动，围绕爱国主义情怀这一个话题展开写作。在这个写作过程中，学生进行了有效的思考，受到了爱国主义情怀的熏陶，并通过写作进一步陶冶情操，进而通过课程实现立德树人的任务。

（三）创设德育情境，感悟德育内涵

对于德育元素的感悟和理解，不是简单地阅读就能够做到。学生需要真正进入到德育的意境当中，才能够感悟语文学科想要表达的精神思想和道德品质，最终才能够实现初中语文教学有效

渗透德育的教学目的。基于此，初中语文教师需要找到合适的方式，让学生能够进入到德育情境中，从而加强对于德育元素内涵的感悟和理解。

初中语文教师可以为学生创造一个容易理解和进入的情境，从而让学生身心都沉浸其中，感悟其想要表达的内涵和精神，实现德育在初中语文教学中的有效渗透。在创设德育情境时，最好是与教学内容主题关联起来，这样学生在情境中不仅可以感悟德育元素，也可以更好的理解教学内容，达到双赢的局面。例如教师在进行《诫子书》这篇古文的教学时，为了让学生更好感悟诫子书当中的慈爱之情和君子之道，可以选择进行文化情境的创设。教师可以利用《诫子书》当中对于君子的形容引入了相关的视频，同时也加入了作者诸葛亮的相关视频资料，配合上适合的背景音乐，让学生一瞬间就进入诸葛亮在书写《诫子书》时的情境，感悟到了一位父亲对于自己孩子的殷殷期盼之情，也感悟到了君子之道是宁静致远、乐于好学等等。通过学生对于情境的感悟表达可以知道，学生对于《诫子书》当中的德育元素有了很好地感悟和理解，实现了德育的有效渗透，对于初中生未来品格的养成起到了很好地促进作用。

（四）引入语文实践活动，践行德育理念

除了阅读教学和写作教学之外，语文实践活动中也可以渗透德育。教师可以抓住机会，组织学生参与实践活动，通过实践活动进一步强化德育效果。良好的思想道德品质对学生而言是十分重要的，实践活动给学生提供了机会，使得他们能够将理论转化成实践，在实践中进一步发展情感态度和价值观。比如，教师可以组织学生积极参与一些有关于思想道德品质的相关演讲竞赛，让学生明白“人无信，则不立”这一个重要的原理。与此同时，除了语文课堂之外，还有许多丰富多彩的实践活动，比如主题辩论赛、诗歌朗诵大赛以及编演课本剧等有意义的实践活动，能够很好地锻炼学生各方面的综合能力，培养学生的思想道德品质。

例如，部编版九年级上册语文教材实践活动“走上辩论台”，教师在教学过程当中，可以给学生提供一个辩论主题，比如：网络发言应当自由化还是进行一定约束。在这个辩论活动中，学生整理论据，梳理辩证思路。正方学生认为自由的网络空间有助于发展理性精神，反方学生认为没有约束的网络空间会使得不良信息激增，使网络世界丧失应有的秩序。在辩证的过程当中，学生还能够知晓在网上发表不当言论所带来的影响，明白网络暴力的危害性，进而能够加强文明上网意识，自觉维护网络空间的良好秩序。

五、结语

初中时期是学生思想价值观的启蒙时期，各门课程教学都承担着一定的思想教育功能。教育部《新课程标准》中明确指出加强学生思想品德教育，强调道德、行为、人生观、世界观、价值观及思想政治素质教育的重要性，并指出德育应该在各学科中渗透。总之，作为一名教育工作者，我们不但要把语文知识和技能传授给学生，落实好语文教学工作，而且还要在日常教学实践中，积极通过教学设计与方法的创新来落实好德育工作，进一步丰富语文教学的内涵和形式，为学生道德品质的全面提升打下坚实基础。

参考文献：

- [1] 王建玉. 立德树人理念下初中语文教学中德育渗透[J]. 汉字文化, 2020(12): 108-109.
- [2] 赵艳霞. 关于初中语文教学实践活动中德育渗透的思考[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(14): 145-146.