

搭信息化教育 2.0 之船，优化职高语文教学模式

杨春燕

(广西北海市中等职业技术学校, 广西 北海 536000)

摘要: 信息化 2.0 教育是教育信息化的升级版。想要实现信息化教育 2.0 需要从固定的教学资源向着大资源的方向进行拓展, 提高学生的信息素养, 注重学生应用意识以及创新意识的发展。在职业学校, 教师需要适应教育改革的趋势, 将信息化技术手段融入教学之中, 借助网络资源丰富教学内容, 创新教学模式, 促进学生的全面发展。本文就当前职业学校语文教学的问题进行分析, 并且思考如何在信息化教育 2.0 的指导下优化语文教学模式, 进而为一线语文教师教学活动的开展提供指导。

关键词: 信息化教育 2.0; 职高语文; 教学现状; 优化对策

我们现在所处的时代是一个网络信息化的时代, 学生接受新知识、新思想的途径已经大大增加。学校教学也必须顺应国家加快教育现代化发展的要求, 满足学生对于新时代知识的渴求, 进行新的课堂模式的变革。在教育技术研究人员和专家的不断努力下, 许多新兴的设备和技术已经运用于课堂实践中去, 比如翻转课堂的教学模式, 线上课程的开发和使用, 这些都是用信息化手段辅助教学的成功实践。在在职高语文教学中, 教师需要借助这些信息化的辅助教学手段, 加快教育现代化, 开启智能时代教育的新征程。

一、职高语文教学的现状与问题

(一) 语文教学的目标指向性不明

教学目标越清晰越集中, 越能体现其合理性, 也更能发挥其指导教学的作用。相反, 过于宽泛的教学目标指向性不明, 是否达成也不能明确判定。这样的教学目标导致难以评价学生的学习。宽泛的教学目标一方面表现在对三维目标的机械套用, 有的教师机械地按照课程目标的三维目标来设计教学目标, 力求每节课都要实现这三个方面的发展, 但结果往往不尽如人意, 这样模式化的教学目标导致教师的教学心有余而力不足, 无法具体引导学生深度阅读文本, 达不到深度学习的效果。另一方面表现在教学目标缺乏层次性, 一堂课的教学目标应该具有梯度性的特征, 这里的梯度指的是教学目标是易到难螺旋上升的有层级的设计, 先是语文基本知识方法的掌握, 再是语文能力的发展、思想情感的熏陶。反观当前的职高语文教学目标, 设计层次不清的现象严重影响着教学实践, 使得教学重难点不清晰, 教学中心游离, 教学效果不理想。随意性的颠倒教学目标, 将较难实现的放在前面, 在教学过程中会造成事倍功半的后果。还有一方面是教学目标表述不明确, 有些教师设计的教学目标抽象、虚化, 导致课堂教学难以落实, 例如有些教师喜欢用“了解、把握、体会、感受”等词来表述教学目标, 但把握到什么程度、感受什么具体的情感等避而不谈, 使得教学过程空洞, 激发不了学生的兴趣。

(二) 语文教学内容没有与学生实际情况相联系

教学内容与学习行为之间存在着密切的联系, 在一篇课文具备很多有价值的内容时, 应该抓住其中具有核心价值的内容, 语文阅读教学内容的选择要具有代表性、指向性, 指向学生的思维、感受、能力、素养等方面。但当前的语文阅读教学在内容选择方面存在着指向不明的问题, 有些教师在选择教学内容时随意性太强, 完全根据自己的喜好去选择, 全然不顾学生的实际情况。一方面表现在选择教学内容时不顾学生学情, 造成内容确定的无用感。另一方面, 教师对阅读教学内容的认识有偏颇。不少语文教师认为语文教学内容的全部就是文本, 认为只要把课文讲完就算完成了教学任务, 导致阅读策略、阅读方法被忽视, 学生的能力

也很难得到提高。

(三) 语文教学方法过于传统

在当前的语文教学中, 教师设计一系列表面化的问题, 或者是设计的问题没有相关性, 学生的思维不能一步步提升。一些问题没有启发性, 抓不到关键点, 这属于无效问题, 即使在课堂上学生积极回答, 十分活跃, 实际上对学生的思维提升没有帮助。还有的教师设置问题的预设性太强, 教师掌握着自己预设的答案, 从问题的一开始便引导学生向着预设好的内容靠近, 一旦有学生回答出与预设答案相同或相近时, 教师便停止启发学生, 这样的方式无疑对学生的自身体验的生成有阻碍, 而且在这种课堂环境下, 有些学生就会变得沉默, 只听别人的发言, 因为他认为总会有同学说出正确答案。久而久之, 这样的课堂就会变成个别学生参与的课堂, 多数学生的积极性逐渐减弱, 更谈不上深度学习。

(四) 语文教学评价缺乏深度

教师的有效评价是对学生学习效果的反馈, 积极有效的反馈信息是学生认识到自己学习情况的重要依据, 也是对学生整体学习情况的判断。教学评价有形成性评价、诊断性评价以及终结性评价, 在教学的不同阶段应该运用不同的教学评价。要想使得这些评价起作用就要发挥它的有效性, 使评价真正促进学生的发展。经过调查发现, 教师普遍认识到了教学评价的重要性, 也在努力运用多种方式评价学生的学习, 但依然存在一些问题。教师通常采取简短易操作的评价方式, 课上教师口头评价, 在学生回答问题时, 用“好”“非常好”来评价回答的较好的学生, 但不明确说明好在哪里, 只是简单地一带而过; 用“再想想, 请坐”“还有没有不同的想法”等语言评价回答不恰当的学生, 回答的哪里不合适也不明确说明。

二、职业学校语文教育信息化 2.0 模式的开展对策

(一) 借助微视频开展阅读预习和线上学习

线上学习用到信息化硬件设施为手机、电脑。教师在开展线上教学之前, 需要对学生的学情进行分析。教师可以借助问卷星网站来设置问卷, 进而了解他们的学习基础。在语文阅读教学中, 教师可以制作阅读课程微视频。

比如, 在讲解《故都的秋》这篇文章的时候, 教师首先让学生通过上网查询资料, 了解该文章的写作背景。然后通过微视频预习去感悟作者的情感, 进而通过写故都秋的“清、静、悲凉”抒发作者的家国情怀。同时, 在课前阅读的过程中, 学生还需要解决生字生词的问题, 保证阅读流畅性。利用信息化手段进行课前阅读预习, 能够在调动学生课堂参与度、丰富展示形式、感悟作者情感等方面效果突出, 学生的阅读能力得到了锻炼。在文章学习中, 笔者在常规阅读课堂设计的基础上, 增加了课前导学单、课前预习练习题、课后思维导图三个阅读任务。学生在阅读课之前,

需要完成本课阅读导学内容,涉及文本内容理解、阅读质疑等几个方面,教师也可利用导学单在课前收集、分析学生答题情况并了解阅读难点;课中,重点促进学生对有疑问的文本内容理解,并借助微视频讲解的形式,引导学生理解文本内容,增加知识储备;在课程结束后,学生利用思维导图软件进行课堂内容的巩固和反思,并在班级群内分享。经过导学-记忆-巩固三步走的学习,学生对于文本、篇章框架的理解能力大大增加。

(二)借助腾讯文档开展线下讨论

在课前预习阶段,教师通过微视频的形式帮助学生理解文章,并且借助信息化的技术手段帮助学生感悟作者的思想感情,解决掉陌生字词的问题。完成了线上的预习以及课堂学习以后,教师还需要为学生安排线上讨论的任务。

在学习《故都的秋》时,教师可以给学生布置一个以“秋”为关键词,查询相关的古诗词及名篇名句的比赛。学生需要通过查找资料以及回忆以往学过的知识来整理与教师要求相关的内容。为了降低学生的学习难度,教师可以采取小组合作讨论的方式。学生在整理完阅读材料后,需要进行详细阅读和分析,最终以课堂报告的形式进行课堂展示。为了保证完成阅读任务的质量。当学生整理完相关的内容以后,教师要打开网络学习平台的交流互动功能,供给学生在线进行讨论交流、资料分享,对于文本的分析逐渐由浅入深,实现课内学习到课外拓展的改变。腾讯文档的在线编辑功能可以实现多人同时在线编辑,针对古诗词、名片名句的整理可以实现集思广益,便于观点的及时分享。整理以及讨论结束以后,教师需要借助PowerPoint软件帮助学生展示小组成果。网络可以提供更多的背景信息和相关资源,线上交流也打破了在校时间短的限制,学生在相互交流讨论中,学生能够选择不同的阅读策略寻找所需信息、把握作者写作意图并分享自己的观点。课上,展示小组借助PPT进行课堂报告,展示本组对于文本的理解成果,其他学生也从中收获颇丰,在自己阅读文本的基础上又进行了深入理解和思考。

(三)完善信息化教育评价机制

教学评价机制主要是以教学效果为出发点,线上教学与传统教学的一大区别就在于是否面对面的教学,线上教学的非面对面交流就会导致师生互动的延时性,而这种延时性增加了教学效果评价难度,所以线上教学应该建立适应其教学模式的评价机制。

首先,应该以学生的学习需求作为开展有效教学评价的立足点,线上教学以学生为主体,所以教师应该尊重学生的主体地位,发挥自身的引导作用,深入学生群体,了解学生的学习需求,立足需求,帮助学生制定自我评价的标准以及评价指标,引导学生通过课堂学习客观地评价自己,了解自己的学习现状,发现自己学习中的困难与不足,积极地改进与完善自我,从而促进学生语文素养的提升。

其次,应该制定多元化的线上教学评价模式,提高线上教学评价的科学性。除了引导学生进行自我评价之外,生生互评,教师评价也是非常重要的。教师应该遵循科学的评价原则,确立准确的评价指标,保证评价信息的高效性,评价维度的全面性,采取科学合理的评价标准,根据学生思维与性格发展的特点,制定出适合不同发展特点的学生的评价模式。另外,教师在线上教学中也应该运用科学合理的评价语言来评价、激励学生,提高学生学习的积极性。教师对学生的评价要有导向性,应该多使用引导性的评价语言来引导学生向着正确的思路思考,特别是在学生回答问题困难的情况下。教师对学生的评价还要有适时性,要及时对学生的行为做出评价,强化其好的学习行为,更正其不好

的学习行为。例如在学生回答完之后教师应该多使用肯定性的语言来维护学生的自尊心和积极性。即使学生回答错误,教师也应该耐心的引导学生及时改正自己。

(四)建立应用数字化资源库

在之前的职高教学资源中,主要以课本知识为主,只有少数学校建立了本校的资源库。可是,这和互联网的资源量根本没有可比性,一方面数量太少,另一方面也不能做到适时更新。在教育信息化2.0的基础上,职高教师可以借助互联网的海量资源,建立一套数字数据库,与此同时,也要注意学科的互交叉,和资源的整合。在课堂教学的过程中,教师也不能只讲述课本知识,书本的知识固然是根本,但信息较为陈旧,无法满足学生的实际需求,所以教师按照实际情况进行补充。互联网资源就是补充课上知识的良好途径,教师可以将网上现成的课程资源下载,也可以建立本课程的题型数据库。当然,在设置资源库的同时,也要做到适时更新,进行补充和完善。

(五)打造新的教学环境

首先,信息化2.0可以对学生的学习环境进行重构,一般来讲,教师才是学生学习的主要场所,可在信息化2.0基础上,网络的学习空间同样可以成为教学阵地和教学环境。借助先进的信息技术,教师可以构建一个网络教室、网络社区,将同学们全部加入进来,还可以进行线上教学、帮助学生解答问题,还能让学生之间互相交流、取长补短,提高师生之间、同学和同学之间的交流频率。除此之外,网上课堂不仅仅是网上教学,还可以让学生进行网上阅读,阅读能力是提高语文水平的基础,教师可以要求学生进行打卡,并监督学生的学习情况和阅读进度。

其次,学生还可以根据学习情况、阅读情况发表自己的建议,比如,教师可以组织学生召开读书会,学生之间也可以分享自己的心得体会。对于教师而言,一方面要监督好学习的学习情况,另一方面对学生的问题,可以做到随时解答,这样一来,可以大大提高学生的学习效率。

(六)监控学习过程,监督学习情况

在信息化2.0的帮助下,教师可对学生的学习情况进行追踪,进行监督,随时掌握学生的学习进度,继而调整自己的教学计划、教学方案。教师可以利用大数据技术,分析学生的情况,及时知晓学生的问题,如果学生达到要求,教师要鼓励学生,如果学生达不到标准,教师可以马上进行在线指导,将其错误改正,并指出学生的问题。全方位的监督,可以让及时掌握学生学习的各项指标,进而做到查漏补缺。

三、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现在职高语文教学中开展教育信息化2.0模式,对于学生信息素养、自主学习能力提升、小组合作意识培养等内容均有着十分明显的帮助。因此,教师需要在课前预习、线上教学、线下讨论以及教学评价等方面积极探索,不断创新,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 彭菲.信息技术与职高语文教学有效整合模式刍议[J].中学课程辅导(教师教育),2020(22):117+119.
- [2] 胡婧.巧用信息技术提高职高语文教学实效[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):104.
- [3] 韩桂莲.职高语文教学中借助现代信息技术开展教学之实践[J].人生十六七,2019(35):104.