

浅谈早期家庭教育现状及解决对策

孙冬瑾

(山东外国语职业技术大学, 山东日照 276800)

摘要: 早期家庭教育是儿童终身教育的重要阶段, 对儿童一生的发展起到极为重要作用。本文就早期家庭教育当前存在的问题展开研究, 围绕家庭内部与外部两大环境分析问题。针对家庭内部问题和外部影响研究解决对策, 探寻解决当前家庭教育问题的对策与方法。

关键词: 家庭教育; 早期教育; 解决对策

继“二孩”“三孩”生育政策相继颁布后, 幼儿相关服务呈现出百花齐放的态势, 其中家庭教育也逐步进入大众视野内。早期的家庭教育作为儿童教育的起点和开端, 是儿童终身教育的重要阶段, 早期家庭教育对儿童一生的发展起到极为重要作用。自2021年《中华人民共和国家庭教育促进法》颁布后, 我国首次就家庭教育进行了专门立法。全社会对家庭教育的支持呈上升趋势, 政府动员全社会力量关心支持家庭教育的立法方向和重心进一步突出, 对于我国家庭教育事业具有里程碑意义。

随着大众对家庭教育愈加重视, 我国早期的家庭教育现存的问题也逐步显露, 本文就早期家庭教育的现状及解决对策展开研究与探讨。

一、早期家庭教育的现状

“二孩”“三孩”政策颁布后, 部分群众积极响应, 很多家庭由“421”模式转变为“422”模式甚至是“423”模式。根据民政部公布的历年民政事业发展统计公报, 对2005年以来历年结婚年龄结构的变化统计梳理发现, 40岁以下人群占结婚登记人数比重持续下降, 自2005年的96.1%降低至2020年的82.1%, 但该部分人群仍在各年龄段结婚比率中占比巨大。除此之外, 国家统计局每年的抽样调查数据显示, 自2007年至2021年, 在15岁至49岁的被调查女性人口中, 20-29岁女性的生育率虽逐年有所下降, 但较其他年龄段女性而言仍居高不下。通过数据比较可以看出, 在我国结婚与生育年龄的高峰在30岁前后, 而这一年龄段绝大部分夫妻或父母正处于工作上升期, 需要通过工作获得经济来源与社会地位, 从而缺少时间和精力投入在家庭教育中。

(一) 家庭内部现状

1. 家庭教育理念缺乏

大多数家庭的年轻夫妻在上一代父母的言传身教中学习家庭教育理念, 抑或通过网络热点、热播电视等媒体渠道获取家庭教育理念。在非系统性的知识来源影响下, 当部分年轻父母的家庭教育理念存在缺失、落后、片面等问题。具体表现在三个方面:

一是错误的儿童观, 不尊重儿童的成长规律, 拔苗助长。有的父母只按照自己的意愿去教育孩子, 不考虑孩子内心的真实想法和需求, 忽视了家庭环境及家长自身言行给孩子带来的影响。

部分家长只看学习成绩忽视其他方面, 他们经常把“你只管学习, 其他不用管”这句话挂在嘴边, 认为只要学习成绩好, 就是好孩子。这类父母在孩子成长过程中只关注分数和结果, 却忽视了过程与孩子的内心想法。当孩子取得了好成绩, 便对孩子笑脸相迎、关怀备至, 一旦孩子成绩不理想, 便会批评孩子。这样不仅不利于孩子正向发展, 甚至会让孩子产生抵触心理厌烦学习。

二是错误的教育观, 自1999年素质教育提出至今, 仍有大量父母重文化课考试成绩轻德、体、美、劳的教育。经常表现出成绩过问多, 心理关注少; 期望要求多, 精神关爱少; 成绩攀比多, 启发引导少等。而这样长大的孩子, 往往呈现出自理能力低下, 家庭与社会责任感缺乏等现象。

大部分父母对自己的子女抱有望子成龙的期待, 这种期待随

着孩子成长愈加强烈。这类父母认为孩子掌握的理论知识越多越好, 对于“早起的鸟儿有虫吃”“笨鸟先飞”等话表示非常认同, 他们认为开始学习的时间越早, 孩子就越能赢在起跑线上。除此之外, 部分家长在攀比与比较这条路上越走越远, 他们频繁将自己孩子与别的孩子做比较, 揪住自己孩子的缺点不足与其他孩子的优点与长处做比较。这在很大程度上会打击孩子的自信心与自尊, 通过比较让孩子内心变得自卑脆弱, 长此以往还会让孩子产生极端心理, 形成讨好型人格, 甚至对未来失去希望。

三是错误的养育观, 随着生活水平的提升, 溺爱型父母不在少数。过度娇宠、溺爱孩子, 容易忽视孩子自主、自理、自立能力的养成。溺爱型父母全方位地照顾着孩子的物质生活及生理健康, 他们节衣缩食为孩子奉献一切, 却不知道孩子在情感上到底需要什么。

有的家长过分溺爱孩子, 在家庭中不能对孩子起到言传身教的作用, 同样也忽视了良好家庭学习环境的创造。这类家长对孩子的要求从不加以分辨就一概满足, 忽视了科学家庭教育对孩子的影响, 也忽视了家庭教育对孩子身心发展的重要性。因此, 这类家庭中的孩子在情感意志、劳动审美、移情思考等方面发展存在严重偏差。

2. 家庭教育方法不足

家庭教育的方法过于简单、落后, 重养轻教, 想教育却无从下手。部分家长追求给孩子制定一个又一个的目标, 却不教育孩子如何实现目标; 有的家长非常爱孩子, 却不知道如何表达与沟通; 甚至有的家长只追求给孩子创造优越的物质条件, 却忽视了陪伴与引导。

(二) 家庭外部现状

1. 家校沟通不畅

目前在家校沟通的问题中存在两个极端现象, 一个是沟通过度频繁, 该类家长过分关注儿童在园内的表现, 与教师沟通过程中往往出现沟通次数过多、沟通时间过长等问题。另一方面是沟通极度缺乏, 这类家长几乎不与教师沟通, 甚至以“工作忙、没时间”为借口避免与教师沟通。另外, 部分家长容易忽略一个问题, 教师工作需要上课, 下班时间需要回归家庭, 可能无法及时回复消息或电话。部分家长可能因此缠上焦虑、愤怒等情绪, 造成家校关系紧张。

2. 社区早期家庭教育问题

社区家庭教育中普遍存在三大问题, 一是社区教育的资源不足, 社区内教育设施条件差, 资源老旧甚至资源闲置等现象常见。这导致家长不能够通过社区内现有的资源教育引导孩子, 由此可见社区资源一定程度上影响了早期家庭教育的开展和实施。

二是社区内专业的家庭教育宣传人员、辅导人员及专业人才数量不足, 这导致社区内无法定期开展家庭教育宣讲, 更无法及时解决社区内发生的家庭教育问题。

三是社区家庭教育宣传工作形式化严重, 部分社区为了完成评估目标或上级领导检查进行“摆拍”, 实际上并没有开展有效

的家庭教育宣传指导活动。

二、早期家庭教育的问题解决对策

(一) 科学的早期家庭教育理念

当代家长陷入早期家庭教育存在问题的主要原因是错误的早期教育理念,而理念是问题发生的源头,因此解决早期家庭教育问题的关键是树立科学正确的家庭教育理念。一方面,家长要尊重幼儿。虽然幼儿年龄尚小,各方面还不够成熟,但幼儿是独立发展的个体。因此,应尊重幼儿的人格,给幼儿自由选择的机会。另一方面,家长要树立科学的儿童观。每个幼儿都具有个体差异性和独特性,这就要求家长不能以固定的标准来要求自己孩子,“因材施教”是家庭教育的关键点。最后,和睦的家庭氛围是影响幼儿身心成长的关键因素。父母应避免在孩子面前争吵,夫妻双方教育孩子的理念应保持协调一致。

和睦的家庭是帮助孩子健全成长的保障,和睦的家庭氛围有助于孩子心理健康发展。作为父母应当为孩子营造一个适合身心成长的健康环境,注意自己在日常生活中的言传身教和生活细节,让孩子在每日生活中切身感受父母积极向上的生活态度与人生理念,让孩子在愉悦、轻松、和谐的家庭氛围中成长,培养孩子积极乐观、活泼开朗、勇于探索、乐于助人的性格。在家庭中让孩子承担起力所能及的家务,有助于培养孩子的责任感和自理能力。在夫妻相处过程中即便遇到分歧也要注意解决问题的方式,让孩子看在眼里听在耳中感受在心里,培养孩子互相尊重、宽容大度、换位思考、善于倾听的社交习惯。因此,家长应在家庭教育中不断提高自身素质,营造和谐美好的家庭环境,对孩子起到言传身教的作用。

(二) 合适的早期家庭教育方法

家庭教育方法是否合适,对家庭教育理念的体现与家庭教育内容的实施起到事半功倍的作用。家长除了不断学习家庭教育方式方法,还需要注意学习的来源与途径。除了了解0到6岁幼儿身心发展的规律与特点外,还需筛选科学的学习方式。比如,避免通过电视剧、非专业认证的自媒体等途径学习家庭教育方法,可以通过MOOC、社区家庭教育培训、已出版的家庭教育相关书籍来学习合适的方法。

(三) 畅通的家校沟通渠道

家校融合是一直以来的目标,只有家庭与学校拧成一股绳,心往一处使,我们的素质教育才能有效发挥其作用。因此,学校可以利用家长会、家长开放日等活动引导家长的教育方向,有针对性的指导家长的教育手段,实现真正的“因材施教”。除了传统的家校沟通方式外,教师还需与时俱进,通过电话、短信、互联网等方式与家长进行沟通,丰富家校沟通模式。

随着智能互联技术的进步,微信、QQ、电子邮件或智能电话等方式使家校沟通变得更加高效便捷。但技术往往只提供沟通的渠道,如何有效沟通还离不开沟通的技巧,这就要求家长与教师在沟通时注意讲话的方式方法,注意言辞与声调,将语言艺术的魅力最大化地发挥出来。除了视频电话,其他类型的远程沟通都看不到对方的表情,所有的印象与情感都是通过电话中的语音和屏幕上的文字传递。因此,不论家长还是教师,在沟通时应学会控制自己的情绪,以亲切自然、温和流畅的语调耐心地与对方交流。

除了利用智能手段进行沟通,教师仍然可以通过传统的家访、家长会等形式拉近家长与学校的关系。在家访过程中,教师与家长近距离交流。家访内容具有针对性、时效性,针对该儿童的特点与问题与家长共同分析,积极寻求相应的解决办法。在家访期间,建议教师采用谈心的方式与家长沟通,减少命令、抱怨等语气。通过交流了解家长的性格特征,文化素养、生活环境等,从而全方位的分析适合该儿童的教育方法。家长会是每个园区家校沟通

的必备环节,而新时代的家长会也应顺应当代年轻父母的人群特点,创新家长会的举办形式。除了向家长汇报儿童园内的日常表现,还可以融入亲子活动、家长建议、家长开放日等活动方式,定期组织家长到园内参观,随班听课,针对教师与园区建设提出多角度的意见和建议。

与家长沟通时要着重注意三大问题,第一是“信任”,在埃里克森提出的人格发展理论中,第一个阶段就是“基本信任对基本不信任”。信任孩子就是信任自己,在信任的关系的构建过程中,孩子对周围环境产生信任,对未来产生期望,有助于孩子乐观自信性格的形成。

第二是“鼓励”,鼓励孩子而不是比较。美国著名心理学家马斯金纳的强化理论中强调过强化能够影响人的行为,其中积极强化可以运用在家庭教育中,通过积极强化能够塑造孩子的新行为,矫正孩子的部分行为或是引导孩子学习掌握知识与经验。幼儿面对世界充满了好奇,因此探索是他们的天性。在探索过程中可能会有“破坏”,可能会有“难关”,而我们能做的就是不剥夺他们的权力。鼓励他们做的一切努力,鼓励他们取得的一切进步,鼓励他们面对失败勇敢迈过。

第三是“兴趣”,游戏是孩子最喜欢的活动,孩子的兴趣来源于能带给他们快乐的事物。家长在日常生活中可以以节日为契机,展开有趣丰富的家庭主题活动。比如,春天开展“我爱春游”外出郊游活动;六一儿童节开展“爱唱歌的小动物”的户外观察活动;“中秋节”“端午节”开展“相亲相爱一家人”的绘画剪纸活动或体育活动等,以游戏为纽带,充分调动孩子对未知探索的兴趣。

(四) 针对前文提到的社区教育问题,有以下三点建议可供参考

其一,政府可成立一支专业性强的家庭教育服务队伍,面向不同社区定期开展活动。活动类型主要以家庭娱乐、亲子活动为主,将宣讲、家庭教育常识、家庭教育的常见问题等融入活动中,提升活动参与度,达到寓教于乐的目的。其二,开展线上线下相融合的家庭教育辅导方式,如微信公众号平台、专门的社区服务APP等。摆脱“活动过后难联系,宣讲之后无回应”的现状。在平台上可以开通“答疑解惑”“心理咨询”“教育妙招”等模块,便于家长利用空余时间学习家庭教育知识,在专业人士的指导下解决家庭教育问题。其三,不断完善社区教育资源,构建良好的社区教育环境。社区可与社区内幼儿园、托育园、早教机构等进行联系,同时也需要听取不同家庭的建设意见。将社区打造成为“家”“园”“区”三位一体的家园系统,建成投资有用,建设有效,居民认同的社区。

家庭教育在当今生活中占据越来越重要的地位,家庭内部和谐环境的创设离不开家庭教育的引导,学校素质教育实施的成败离不开家庭教育的辅助,社会环境革新需要家庭教育提供动力。由此,为解决当前家庭教育存在的系列问题,家长、学校与社区须共同发力,让家庭教育未来充满希望。

参考文献:

- [1] 张宁娟. 加强家校沟通,健全家、校、社协同育人机制[J]. 中国德育, 2022, No.315(03): 5-6.
- [2] 孙华. 浅谈早期家庭教育存在的问题及解决策略[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022, No.139(01): 113-114.
- [3] 刘玉涛, 张子志. 浅谈现代观念下家庭教育对家长的要求[J]. 当代家庭教育, 2022, No.146(03): 35-37.
- [4] 管欣欣. 浅谈早期家庭教育的误区及对策[J]. 内蒙古教育, 2018, No.758(22): 8-9.