

高中语文教学中核心素养的渗透路径研究

王嘉怡

(湖北师范大学文学院汉语言文学专业 1902 班, 湖北 黄石 435002)

摘要: 伴随素质教育的广泛推广和切深入落实, 各个阶段教师都应围绕核心素养来开展教学活动, 而高中语文教师也不例外, 其中语文课程在整个教学体系中占据至关重要的地位, 对其他课堂教学起着促进作用。为充分彰显语文课程的育人功效, 高中教师需积极接纳先进教学理念、走出固式思维限制, 在现代化教育思想的引领下探寻培育学生学科素养的有效措施, 为学生提供优质的语文教学服务。为此, 如何在高中语文教学中自然渗透核心素养已经逐渐成为当前教师的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 高中; 语文教学; 核心素养; 渗透路径

基于现代化教育改革视域下, 高中语文教师应将提升学生核心素养纳入教学重要任务中, 并结合学生阶段特征、认知规律, 结合课程教学特点、教学需求来构建高质量语文课堂, 即不仅要教授学生基础知识、应用技能, 还应提升他们的鉴赏能力、感知能力以及人文素养。为实现这一教学目标, 教师需在核心素养的引领下探寻优化课程设置、创新教学模式的可行措施, 切实提升学生的语文学习能力。但是由于深受应试教育的限制和影响, 多数教师仍深陷固式思维中, 并未结合学生的认知规律和切实需求来制定切实可行的教学方案与教学环节, 最终影响了高中语文教学成效。鉴于此, 本文以笔者实践经验为着手点, 剖析高中语文教学中的阻碍因素, 并以此为基础提出切实可行的核心素养渗透路径, 从而为高中语文教学提供新的思路 and 有效参考。

一、高中语文教学中的阻碍因素

(一) 教学观念较为滞后

结合笔者的教学经验可知, 由于深受应试教育的限制和影响, 多数家长和教师将时间和精力放在了提升学生考试成绩上, 对于素质教育方面的工作比较忽视, 这样, 不仅无法切实提升学生的语文考试成绩, 还容易引发学生的反感情绪和抵触心理, 最终限制了他们的个性化发展。为尽量满足考试需求, 多数高中语文教师会沿用传统的教学模式, 即在带领学生通读完整篇文本之后, 会引导学生进行中心思想提炼和文章脉络梳理, 最终对文本中出现的修辞手法、语法知识进行着重讲解。在滞后的教学观念下, 教师采用传统的教学模式开展教学活动, 不仅无法完成既定的教学任务, 还不利于学生的全面发展。

(二) 教学方式有待优化

教师在指导学生开展语文教学时, 习惯于采用说教式或填鸭式的传统教学方式, 而以上这种陈旧的教学方式容易使得语文课堂变得枯燥和沉闷, 进而还会限制学生的思维发展、遏制学生的联想与创造。部分教师在完成基本教学任务之后, 并未留给学生自由的空间和充裕的时间进行独立思考和深入探究, 导致他们很难内化和掌握所学的基础知识、时间技能。除此之外, 教师依托传统教学方式所构建的教学课堂, 缺乏一定的趣味性和启发性, 很难激发学生参与语文课堂的内需与动力, 也很难吸引学生的注意力、提高课堂抬头率, 限制了语文教学质量的稳步提升。

(三) 缺乏人文素养教育

高中语文教师在开展教学时, 教师所制定的教学方案、设计的教学计划都是应该围绕学生素质发展展开的, 这要求教师在完成语文基础知识、实践技能教学之后, 还应带领学生深入分析语法知识的应用技巧, 文本的文化内涵, 从而能够深化语文教学深度、拓展语文教学广度, 切实提升学生的人文素养。为此, 在

践行教学方案的过程中, 教师须秉承着“以生为本、立德树人”的理念来组织学生开展课堂学习, 引导学生感知到文本中的民族精神、爱国精神、文化内涵等等, 提升他们的语文综合素养。

(四) 教学目标不够明确

若教师并未在明确目标的指导下开展教学活动, 仅仅是盲目地授课和指导, 虽然能够使得学生感知到教师关心和关怀, 但是却无法切实感知到教师的真正教学意图, 最终不利于课程教学质量的提升。很多教师由于严重缺乏实践教学经验, 也并未细致了解学生需求, 导致所制定的教学计划脱离实际学情, 最终不仅无法调动学生的主观能动性, 还无法达到预期的教学成效。为此, 为切实提升语文教学有效性, 教师须大胆开展实践教学, 不断总结归纳经验, 结合学生学情和实践经验来制定切实可行的教学目标, 有针对性地开展语文教学。

二、高中语文教学中核心素养的渗透路径

(一) 转变语文教学理念, 彰显学生主体地位

高中语文教师需在新课标的指导下进一步推进素质教育改革进程, 其中应先转变教学理念、调整教学思路, 秉承着“以生为本”的理念来制定教学目标、设计教学方案, 充分体现学生的课堂地位。其一, 教师需结合课堂反应和课后反馈来了解学生的情感动态和心理变化, 并依据他们的切实需求和实际学情来制定合理的教学目标, 选择合适的教学内容, 在符合学生认知规律的基础上开展教学活动, 促进学生全面发展。其二, 教师需在现代化教育思想的引领下, 彰显学生课堂主体地位, 尝试引进情境教学法、合作教学法以及项目教学法来吸引学生注意力, 提升语文教学效率。其三, 教师需在尊重学生的基础上, 提高与学生沟通交流的频率, 为学生创设平等对话的课堂环境, 提高学生的主动性和积极性。其四, 教师还需在开展实践教学之余, 对个别学生进行针对性指导和教学, 帮助他们突破语文学习瓶颈、端正语文学习态度, 使其全神贯注地投入到语文课堂学习中。教师在讲解《故都的秋》这篇课文时, 需要以先进理念为引领开展教学活动, 在尊重学生之间差异的基础上鼓励学生自由发表见解, 为此, 教师可以设置以下问题“请同学们分析本文中哪些语句包含有韵律之美呢?”有的学生说是在描写秋雨和槐树时能够展现出无尽的诗意; 有的学生则表示“草木凋零得慢, 空气来得润, 天的颜色显得淡”这句有着相同的结构, 有一种整体美感等等。这样, 不仅能够展现学生课堂主体地位, 还能够提升语文教学质量。

(二) 夯实学生基础知识, 培养学生良好习惯

在高中语文实践教学过程中, 教师应探寻合适契机来帮助学生摘抄和归纳, 帮助学生夯实基础、积累知识, 形成良好习惯。第一, 教师可以借助课前预习环节来夯实学生基础, 引导学生结合自己

的鉴赏理解来圈画、摘抄文本中的好词佳句。另外,学生还应应对不理解的本文语句进行特殊标注,并在课堂上提出,在经过教师指导和课堂交流之后找到问题答案。这样,久而久之,便能够使得学生准确圈画出课文中的华丽辞藻和优秀句子,并浅层把握作者的写作用意和思想情感。第二,教师需提高对语文晨读的重视程度,鼓励学生以不同的方式来完成晨读任务,可以是独立朗读还可以是小组朗读,旨在使得学生在朗读文本的过程中深化对内容的认知和理解,并提高他们对课文内涵、思想的领悟能力。第三,教师可在日常教学中渗透坚持不懈的精神,因此,无论是在积累好词佳句还是大声晨读文本,教师须充分发挥自己的监督作用,鼓励并监督他们坚持下去,从而逐渐形成良好的语文学学习惯,并在这一良好习惯的影响下不断提升他们的语文学学习能力。

(三) 充分利用信息技术, 增强语文教学趣味

我国社会经济蓬勃发展,涌现出各种先进教学技术与设备,此时,教师须大胆引进各种先进技术来辅助开展语文教学活动。其中高中语文教师可以借助多媒体技术和新媒体平台来增强语文课堂的趣味性和新颖度,为学生提供丰富且优质的学习素材,从而能够提高学生的课堂参与度和活跃度,在教师的引领下在技术的驱动下不断发散思维,启发潜能,最终切实提升他们的语文综合素养。为此,教师有必要把握阅读教学内容与信息技术的融合契机与路径,依据学生的实际学情来选择合适的信息技术,从而能够成功调动学生的主观能动性。比如,教师在讲解《梦游天姥吟留别》这首古诗时,由于诗中涉及各种文言文常识、典故以及深奥字词,教师若仅仅只是通过口头讲解是很难引导学生学习并掌握的,鉴于此,教师可以引进多媒体技术来辅助开展文言文教学。其中教师为学生展示天姥山的景观图,并为学生播放月光照耀、绿水荡漾、清猿啼鸣的画面。之后,还应为学生展示日出东升之后的景象。最后,还需为学生展示夜幕降临之后的景象,这样,能够将李白笔下离奇变换的景象展露出来,帮助学生理解和认知文本内容。

(四) 开展读写结合教学, 提升学生语文素养

教师还应通过开展读写结合教学来提升学生的语文核心素养,教师通过开展读写教学能够切实锻炼学生的语言组织能力、语言表达能力以及思考领悟能力。其中教师可以在写作训练中不断提升学生的阅读能力,这样,能够在检验他们知识储备的同时,锻炼他们的逻辑思维和表达能力,完成既定的教学任务。以教师讲解《祝福》这篇课文为例,教师在引导学生把握文章脉络和主旨的基础上,可以鼓励学生进行拓展和延伸,引导学生结合自己本地的风俗习惯,围绕“过年”这一主题展开写作训练,其中教师可以以散文、小说等形式展开写作。教师还应鼓励学生将自己过年的所见所闻以文学手法详细记录下来,以此来锻炼他们的写作手法和表达方式,提升他们的写作水准。教师通过开展读写结合教学,能够使得学生感知到语言文字的魅力和力量,并锻炼他们的表达能力和语言组织能力,将核心素养培育工作落实到实践教学,顺利完成培育学生语文核心素养的教学任务。此外,学生还能够通过协作训练和阅读积累来提升他们的鉴赏能力、领悟能力以及感知能力,为学生的后续发展奠定基础。

(五) 组织课外阅读教学, 实现德育渗透

为有效拓展学生认知视野、充实学生知识体系,教师还应积极组织学生开展课外阅读教学,鉴于此,教师需要借助各种先进教学软件与网站来获取、筛选优质内容且难度适宜的优质书籍,

并结合高中阶段学生的认知层次和学习特点来进行书籍推荐,旨在切实提升学生的文学素养和鉴赏能力。如今,由于深受传统思维的限制和束缚,部分学生对课外阅读存有认知偏差,对待课外阅读教学比较敷衍和忽视,导致课外阅读教学成效不够理想。鉴于此,教师需不断向学生灌输课外阅读的重要性,并在情感层次上引导学生,尝试在阅读教学中融入德育,从而能使得学生进行认真阅读和深入探究。为实现德育教学在课外阅读中的有效渗透,教师可以利用图书馆这一场地开展课外阅读活动,并且应为学生布置相应的阅读任务,比如记录阅读心得和感悟。以教师推荐学生阅读海明威的《老人与海》这篇小说为例,之前,需要先结合学生实际情况制定切实可行的阅读计划。之后,在阅读教学中,教师可以定期组织学生参与阅读研讨会,表达自己的心得体会,解读人物形象,使得学生能够在阅读中磨炼自身坚韧和忍耐的宝贵品质。通过设计这样的课外阅读计划,不仅能够在情感方面引导学生,沉静下来,认真阅读,实现工匠精神的有效渗透,还能够丰富学生的阅读感知与体验,提升他们的自主阅读能力。

(六) 优化语文作业设计, 提升学生实践能力

一般情况下,在完成既定的课堂教学任务之余,教师可以通过设计合适的语文作业来帮助学生夯实所学知识,熟练实践技能,强化素养培养。为此,教师可以从语文学科应用性特点着手,着重锻炼他们的职业技能和应用能力,切实提升他们的综合素养。在进行语文作业设计时应着重锻炼学生自主探究和独立思考的能力,并尝试设计内容丰富、形式新颖的作业任务来吸引学生参与到作业探究中,提升作业完成效率和质量。教师在教学中,不仅要教授学生专业知识、实践技能,还应着重培育学生的学科素养,因此,教师需对学生的作业内容进行充实和完善,换言之,其作业内容需考察学生的多种语文能力,强化对学生探究精神的培育力度。比如为提高学生写作能力,教师可以结合当地的著名景点来设计导游的介绍文本,学生可以选择自己去过的景点,以此来保证信息内容的真实性;之后,学生需要结合自己已知的信息资讯来梳理整篇文本思路,列出提纲。教师设计这一语文作业,能够将语文教学与生活经验进行有效融通,最终能够锻炼学生的写作能力。

三、结语

总体来讲,基于素质教育背景下,高中语文教师须意识到培育学生核心素养的重要性,尝试学习和借鉴先进方式来构建高效语文课堂,进一步提升学生的鉴赏能力、感知能力,培育学生的人文素养和语文素养,推进语文课程改革进程,帮助学生步入到高阶学习阶段。

参考文献:

- [1] 刘恩银.谈高中语文思辨性阅读教学中渗透核心素养培养的策略[J].东西南北:教育,2021(1):0161.
- [2] 李敏,李东平.高中语文新课标中核心素养在课堂教学中的落实路径探究[J].课外语文,2020(1):3.
- [3] 刘朝晖.语文核心素养培养的路径探析——以高中语文古诗词教学为例[J].语文教学与研究,2020(14):3.
- [4] 尹战波.高中语文新课标中核心素养在课堂教学中的落实路径探究[J].作文:高中版,2021(11):2.