

基于核心素养的农村小学英语语篇教学的有效策略

茅晓莉

(广陵区沙头中心小学, 江苏 扬州 225105)

摘要：“核心素养”是以应用为导向的教育理念，它关注学生对学科的应用能力提升。核心素养视域下，农村小学英语语篇教学应当以培养学生的书面语、口语应用能力为主，并针对学生在这方面的学习需求，进行教学策略创新。由于语言环境的限制，小学生书面语、口语应用能力培养困难重重，教师需要加强对教学模式的创新研究，使之有效促进教学目标的达成。因此结合笔者实践经验，本文基于核心素养培养，就农村小学英语语篇教学的有效策略展开如下讨论，以期对各位同行有所帮助。

关键词：核心素养视域；小学英语阅读教学；高效课堂构建策略

实事求是地讲，农村小学生源比较复杂。很多学生是来自农村的，一半以上家庭收入相对是比较低的，生活上也有一些困难，家长对学生的学习重视程度不高，一些家长虽然也重视学生的学习，但是具体的方法有不恰当的地方。随着我国经济的快速发展，学生流动性非常大，几乎每个学期都会有从外校或者外地转学过来的学生，这些学生所学的英语教材和学习进度与本校学生是不同的，学生之间英语水平也不一样，再加上每个学生的英语学习方法、学习兴趣和家庭学习氛围、关于英语信息摄入途径各不相同，导致学生的英语水平逐渐拉开了距离。

如果采用同样的教学方法和要求对待不同的学生，一定会造成“有的学生能吃透，有的学生吃不够”的局面。为了使英语教学面向全体学生，让层次不同的学生都能得到最大程度的提升。可以借鉴隐性分层教学法，在不打破班级现有建制的基础上，教师根据学生知识基础、学习状况、能力结构、个性特征、学习目的等方面的差异，在不公开的情况下把学生分为不同的层次，制订不同的教学目标，采用不同的教学方式，对学生区别进行教学，最终让不同层次学生都得到充分发展。

英语课程具有工具性，学生需要在不断的应用实践中获得英语听说能力的提升，核心素养导向下农村小学英语语篇教学应重视学生的学习热情和兴趣培养，促使其在主动学习的过程中实现高阶思维能力、知识迁移能力的有效发展，是教师应对农村语言环境差、学生基础知识薄弱的重要途径。

一、基于核心素养的农村小学英语语篇教学目标

(一) 认知领域的目标

1. 提升学生掌握核心素养内容的能力，以译林版小学英语五年级上册《Unit 5 What do they do?》这一单元为例，教师可以以核心素养为导向，引导学生深刻理解英语领域的关键知识点及其之间的相关关系，促使学生能够在小学英语书面表达实践中运用标准化的语言表达形式，可通过知识迁移解决一些英语应用情景下的交流问题。

2. 培养学生解决复杂英语知识应用实践能力与批判性思考能力。比如，教学译林版小学英语五年级上册《Unit 8 Birthdays》时，教师要引导学生根据英语知识应用情景提出假设，借助语言工具完成“听”“说”实践，从而促使学生提升复杂沟通问题的能力。

(二) 自我领域的目标

1. 帮助学生掌握学习能力。小学生能自主设计英语听说能力训练目标并分步骤实施，然后通过一系列学习方法与策略对自己的学习过程进行管理，完成英语写作知识与口语知识的自主学习，并能够针对学习中面临的挑战提出解决方法，将失败和反馈作为

持续英语知识学习的动力。

2. 培养学生英语学习意识。学生可以有强烈的学习意识，理解英语口语与写作知识学习过程与知识体系构建过程，从他人的学习经验中借鉴学习方法。比如，教学译林版小学英语五年级下册《Unit 1 Goldilocks and the three bears》时，教师要帮助理解当前英语知识应用能力训练与自身生活和兴趣的联系，期望实现的学习诉求，然后引导其通过借鉴学习方法达到英语知识学习目标。

二、基于核心素养的农村小学英语语篇教学的有效策略

(一) 运用英语绘本，落实核心素养的形成

英语绘本是一种以图为主，以文字为辅的书籍。英语绘本具有插图精美，语言生动、富有韵律，寓意深刻的特点，深受小学生的喜爱。英语绘本是小学拓展阅读教学中重要的教学资源，常常被应用到小学英语课堂。在小学英语绘本教学中，教师要使用科学有效的指导策略，引导学生进行有效的绘本学习，促进学生思维能力的发展，形成思维品质。提问是小学英语绘本教学最常用的教学手段。提问贯穿于整个课堂，是师生、生生互动交流的最重要的形式之一。在小学英语绘本教学中，教师应重视并优化课堂提问，激发学生内在学习动机，促进学生主动参与，启发学生思维，落实核心素养的培养。

(二) 建立广阔的互动平台，促进英语语篇教学

以互联网技术为支撑的教学软件或平台，可以缩短人与人之间的沟通距离，促使人们的互动交流突破时间与空间的限制。英语是一门工具性语言，学生语言实践是教学效果的必要保证，教师可借助互联网技术为其营造阅读环境，促进其语感的养成与读写结合能力的提升。小学生从小生活在汉语应用环境中，他们在日常生活中很少有英语语言应用机会，因此学生阅读成果难以转化为写作表达能力。教师借助“互联网+”技术，为学生创造英语学习与应用平台，可为其养成语感提供便利条件，促使学生将课内学习所得应用于表达。

例如：教学译林版小学英语五年级下册《Unit 3 Our animal friends》时，小学英语教师从微信、网站、微博等线上平台入手，建立广阔的互动平台，引导学生通过线上交流练习应用英语知识进行表达。通过线上英语交流，学生英语知识应用于语言表达，促进学生语言能力的升华。教师应重视“互联网+”教学，为学生创造更多锻炼语言技能、拓展知识面的机会，引导他们把课上课下的英语学习协调起来，从而实现教学质量的进一步提升、教学创新与实践思路的拓展。与此同时，教师还要组织学生进行学习成果汇报，即每隔一段时间之后通过书面总结的方式回顾学习内容。

（三）创造故事情境，提高语篇教学效果

农村小学生年龄尚小，对自己不熟悉事务与未知世界都充满了渴望与好奇。将故事情境应用于语篇教学，让学生在广阔空间与精彩情节中遨游，可满足他们对新鲜事物的好奇心理，促使其结合故事脉络展开想象，有利于提升学生想象力与语言应用能力。

例如：教师可以在教学译林版小学英语五年级下册《Unit 8 At Christmas》时，组织学生将教材中的故事内容表演出来，并邀请所有学生参与表演物品的准备，从而提升语篇教学对学生的吸引力，为其营造有趣的语言应用环境。首先，通过邀请小学生共同准备表演所用物品，促使学生主动熟悉课文故事，为语篇教学的实施预热。其次，教师引导学生举手示意表演意愿，并根据学生意愿明确角色分配。一般而言，最先举手表示想要表演的学生是英语学习较好且性格活泼的学生，他们的表演起到榜样带动作用，将学生表演推向高潮。教师应仔细观察学生表演，就其语气、神态、口语表达与课文故事的吻合程度作出点评，使他们的成功表演形成强烈的激励作用。随着学生表演欲望逐渐增强，越来越多的学生积极举手要求表演，促使整个语篇教学活动氛围更为愉悦，学生思维异常活跃。由此可见，故事情境创设对于农村小学英语语篇教学而言具有十分重要的应用价值，是一种值得教师深入研究的思路与方法。

（四）温故而知新，提升语篇教学质量

由于逻辑思维与表达方式方面的差异性，习惯了母语表达的农村小学生往往会对英语知识学习感到无措与新奇。随着年级的升高，他们接触英语知识的次数逐渐增多，对英语逐渐熟悉，慢慢就会失去最初的新鲜感，从而在知识学习上产生倦怠情绪。此时，教师要善用教学模式创新丰富学生体验，使学生持续获得学习的乐趣，让学生通过温故而知新的过程，获得书面表达能力与口语能力的提升。

例如：教学译林版小学英语六年级下册《Unit 6 An interesting country》这部分课文时，教师可以挖掘课文中的生活化元素，将生活应用场景引入语篇教学，构建高度趣味性的生活化课堂，使学生积极投入到课堂学习中。首先，学生对英语知识学习具有连续性特征，教师要在课堂导入环节引导学生“温故”，为学生在后续语篇教学中做到“知新”打好情绪基础与知识基础。通过5分钟左右的时间，让学生在特定生活情境中回忆已经学过的知识，此时教师在教学引导过程中对与本节课教学内容相关的旧知识有所侧重。其次，教师引导学生通读课文，将文中所述与自身生活体验相关的部分标记下来，以备课堂讨论。再次，教师根据学生标记，确定讨论主题，引导学生参考课文表达方式，探究英语知识在口语表达中应用。

（五）片段仿写，推进语篇教学

如果说好词好句是构成优质文章的点睛之笔，那么精彩段落，就是形成优质文章的关键结构。在语篇教学中，写作教学占有较大比重，教师为了使学生作文写得耐读且表达准确，需要着重训练学生将好词、好句连成段落的能力，以促进其写作水平持续提高。教师可以借助仿写训练，强化学生语言积累，使其写作能力完成从量变到质变过程。

例如：译林版小学英语六年级下册《Unit 7 Summer holiday plans》这一单元围绕暑假生活展开，相对而言更贴近学生生活与兴趣，而且课文语言浅显易懂，教师可引导学生模仿其中的精彩段落，或是进行仿写训练，“写一写”自己的暑假生活。首先，教师要帮助学生解决新词汇与语法知识，促使学生实现无障碍阅

读，提升他们对课文的整体把握程度。其次，教师可以适时提出让学生“找一找”自己认为最精彩句子，以及比较难以掌握的句子，为语篇教学的进一步开展设定讨论议题。为了进一步引发学生共鸣，促进讨论活动的开展，教师可为学生播放相应的微课视频，让学生在特定语境中理解句子含义及其应用。最后，在充分讨论的基础上，要求学生对课文仿写，向同学介绍自己的精彩暑假生活。长久训练之下，仿写的桥梁作用逐渐突显出来，促使学生的书面表达能力取得长足进步。

（六）大量阅读，打通语篇教学通道

很早之前人们就意识到阅读量对学生语言水平的有益影响，比如我国著名诗人杜甫曾写道，“读书破万卷，下笔如有神”，充分肯定了阅读对语言能力提升的作用。这个道理放在农村小学生英语学习中仍然有效，教师可通过引导学生阅读一些课外读物，帮助学生提升语言表达能力，打通语篇教学通道。

例如：教学译林版小学英语六年级下册《Unit 3 A healthy diet》这一单元时，可向学生推荐一些与单元主题相关的课外阅读材料，通过学生阅读量的提升，强化语篇教学效果。首先，要充分利用好教材资源，引导学生进行课文精读，吃透其中所蕴含的语言知识，并尝试学以致用。在教学课文阅读时，教师需要分析学生在写作能力发展方面的不足与兴趣，有所侧重地引导学生对课文进行条分缕析，促使学生对其中的“营养”进行有目的的吸收。其次，将相应的网络阅读资源引入课堂，提升语篇教学质量。网络资源十分丰富，教师可选择一些质量好且图文并茂的资料供学生阅读。

三、结语

总而言之，语言表达是一个系统的思维过程，农村小学英语教学应重视语篇教学，借其引导学生对词汇、语句、语法形成深入理解，掌握其在书面表达与口语表达中的应用方式，直接提升小学生作文水平与表达准确性。“核心素养”是以应用为导向的教育理念，它关注学生对学科的应用能力提升，教师基于“核心素养”教学农村小学英语时，要注意语言环境对学生英语应用能力的影 响，以及学生英语应用能力的发展规律，针对性地对语篇教学策略进行创新。

参考文献：

- [1] 常卫花. 运用多样方式挖掘主题深意——主题意义下小学英语语篇教学研究[J]. 小学生(上旬刊), 2022(01): 4-6.
- [2] 陈高霞. 关注主题语境深化语篇教学——主题语境下的小学英语语篇教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(94): 106-108.
- [3] 林明. 小学英语语篇教学中培养学生思维品质的实践探索[J]. 小学教学设计, 2021(33): 43-44.
- [4] 马原. 从“关注语言知识”到“追求教学立意”——基于话题的英语语篇教学新探索[J]. 小学教学研究, 2022(1): 2.
- [5] 闫学龙. 利用信息技术, 让听, 说, 读, 写更高效——乡村振兴战略背景下农村小学英语教学与信息技术深度融合策略谈[J]. 甘肃教育研究, 2021(3): 4.
- [6] 马原. 从“关注语言知识”到“追求教学立意”——基于话题的英语语篇教学新探索[J]. 小学教学研究, 2022(1): 2.
- [7] 王淑蕾. 关注语篇教学 聚焦思维品质——小学英语语篇教学中多元思维培养策略探究[J]. 精品, 2020(7): 1.
- [8] 沈聪聪. 基于个性化理解与表达的小学英语语篇教学策略建构例谈[J]. 小学教学研究, 2021(26): 2.