

教育信息化背景下小学英语高效课堂的建设策略

康琼花

(泉州市惠安县第五实验小学, 福建泉州 362100)

摘要:在教育信息化的背景下,诸多先进教育工具、教学技术涌入教育领域,为教师创新课堂教学形式、丰富课程教学内容提供了支持。小学生年龄尚小,处于学习语言的最佳阶段,只有夯实英语学习基础,才能促进今后发展。因此,教师应充分利用新时代衍生的网络资源、信息化手段和工具,针对学生年龄需求、兴趣需求,选择多类型的教学资源,开设趣味化、可视化英语课程,点燃学生学习热情,提高其自主学习、合作学习能力,进而促进高效课堂建设。本文立足教育信息化背景,分析信息化与小学英语教学融合的意义、小学英语教学现状,提出建设英语高效课堂的策略。

关键词:教育信息化; 小学英语; 高效课堂; 建设策略

基于互联网技术、现代通信技术支持,教育信息化已经成为一股不可逆的教学潮流,迅速席卷大、中、小学,为小学英语教学改革提供了思路和条件。根据调查研究和教学经验,当前诸多学生缺乏自学英语的兴趣,甚至存在畏惧英语学科的现象,英语表达能力较差。问题出现的原因,一方面是受限于母语环境,小学生自幼成长在母语环境中,不曾接触英语知识,所处的环境也较少运用英语交流,很难把握英语学习的窍门和方法;另一方面,教师教学理念、教学策略有待创新,不能根据不同年龄段学生需求,丰富英语学习资源,影响了英语课堂教学效果。鉴于此,为构建高效化、趣味化的英语课堂,本文从教育信息化视角,提出几点教学策略。

一、小学英语信息化的意义

(一) 体现英语学习的趣味性

区别于传统英语课堂教学,信息化教学为教师教学赋予智慧技术和手段,教师可利用多媒体代替粉笔和黑板,呈现文字、图表、图像、视频、动画等多种资源,更容易吸引学生的注意力,增强英语学习的趣味性。同时,通过促进英语教学信息化,教师可从网络渠道无限制地获取英语资源,如动画电影、英语童话读物、英语绘本及配套资源,大大丰富了课程教学内容。在上述资源的吸引下,学生能开阔自身视野,主动了解西方文化、童话,认识到英语学习的意义,从而产生自主、积极的学习情绪,打造有趣味、有活力的课堂。

(二) 有效突破学习难点

对于缺乏英语学习经验的学生,小学英语中也存在诸多学习难点和重点。通过利用信息化技术,教师可了解学生实际困难,采取可视化教学方式,将难点内容转化为各种新鲜事物或视频,构建语言交际场景,帮助学生解决学习难题。例如,在讲解进行时态时,由于小学生较少接触语法点,再加上语法点规则、特征较多,若坚持口头传授方式,很难让学生真正领会并掌握其用法。这时,教师可引入语法相关的动画视频,借助故事场景呈现进行时态,让学生一边观看一边感受语境,轻松地学会语法知识。

(三) 丰富课堂学习资源

信息化与英语教学融合,不应停留在简单运用的层面,只有促进二者深度融合,才能展现信息化教学的优势。通过加快英语信息化教学进程,教师可不断与学生互动、对话和沟通,根据学生反馈和表现更新课堂内容,时刻吸引学生眼球。同时,教师可不断丰富课堂教学资源,组织学生在课内、课外观看,提高学生的课堂学习和课外学习能力。此外,教师可利用信息技术记录各个教学活动环节,以及相关的教学痕迹,为学生课外巩固提供资源条件。

二、教育信息化背景下小学英语教学现状

(一) 存在碎片化教学特征

当前,诸多教师将信息化技术引入课堂,打破了时空的限制,可将超文本资源融入课堂中,让学生能结合课本学习新主题、接触生动场景,激发了学生的学习动力。但是,若不能合理运用信息化资源和工具,很难保持课程教学生态平衡。当前,部分教师认识到信息化的作用和优势,但信息化教学能力有待提高,很难利用信息技术呈现教学重难点,无法突出教学主题和内容。这样的情况下,学生只是跟随教师节奏观看图像、视频,不能充分学习和思考学习内容,很难真正吸收和掌握知识,甚至会产生视觉疲劳感。

(二) 技术应用有待合理化

在当前的英语教学活动中,只有合理运用信息化工具,安排信息化手段出场时机,才能建立起和谐、有效的课堂教学秩序。但是,面对教育信息化带来的挑战,部分教师很难把握教学技术的使用方法、规则,以及使用时机,无法达到合理化应用的目标。这样的情况下,尽管教师高频使用信息技术,但很难创设出活力、有趣味的课堂环境,很难触动学生的学习兴趣,无法保证信息化教学效果。由此,在英语信息化课堂中,教师应坚持适度性原则,把控好信息化应用时机,合理地呈现动画视频、教学画面,激发学生自主表达、学习热情。

(三) 教学互动性有待增强

基于信息化技术支持,教师可设计多元化、多样化的课堂活动,为师生交流创造各种类型的场景,根据学生需求引入学习资源,打造充满互动的英语课堂。但是,受传统教学理念影响,部分教师仍直接把控各个教学环节,利用信息技术将知识直接传递给学生,与学生的语言互动较少。这样的情况下,教师只是生硬地呈现教学课件,操作电子白板,将课上时间用于展示新颖的教学动画和知识内容,不能及时关注和接收学生反馈,很难根据学生疑惑给予指导,影响了信息技术在课堂教学中的作用。

三、英语教师应用信息技术需要注意的问题

(一) 具备筛选教学资源的能力

只有不断接触最新教育信息,从信息化视角审视各种先进资源,才能根据教学需求拓展教学视野,为学生打开英语学习的新门户,使其能够从各种角度认识世界、认识英语。这一切的实现,都要求教师提升自身信息素养,运用信息化技术继续学习专业知识、提升业务技能。不应只关注专业英语方面的内容,还应了解有意义、有兴趣的信息,结合英语学科特征,合理筛选并搜集各种信息资源。对于电影资源中哲理片段、短视频中的小常识、新闻联播的热点等,教师均可选择性地筛选。值得注意的是,

由于网络空间中藏有海量的信息资源,凭借个体的浏览能力,往往不能全部学习和吸收,所以教师应针对学科教学特点,挑选能够引入课堂分享的资源,适合小学生了解的英语常识,以及能够结合教材讲解的内容。这样,教师可突破定性教学思维的束缚,形成强大的信息筛选能力和运用能力。

(二)具备导入信息场景的能力

在进入教育信息化时代下,多种载体为教育信息传播提供了条件,英语公众号、英语视频都可成为学生了解英语知识的渠道。要想让学生从小接触英语文化知识、学习英语语言,小学英语教师应拓展信息搜集渠道,多阅读经典的英语书籍、关注面向小学生的英语专栏、了解双语教学的公众号。但受个人教学思维和经验限制,部分教师会在习惯性的情况下,设计传授式的教学活动,按照书本上的知识开展教学,这样的教法会影响学生自主学习效能,很难真正体现英语教学的交际性,学生容易产生厌倦、疲劳感。因此,在备课时,教师需要提升自身运用信息资源的能力,将丰富的资源转化为课堂教学场景,为英语教学提供补充资料。在课堂教学中,教师应全面关注学生学习表现,抓住信息场景导入的契机,不仅要让学生观看动画场景、了解动画人物,还应将双语打招呼情境融入课堂中,让学生认识到书本知识与现实对话的区别。这样,学生就能在熟悉的场景中获得语言对话、交际的热情。

(三)按照需求更新教学内容

在长期的英语教学过程中,学生会按照学习需求翻阅纸质教材,但部分内容更新不及时,部分内容很难适应学生心理需求。对此,教师应保持教学思想的先进性,多运用教育技术寻找先进的资源,如英语绘本、英语报刊,将陈旧的知识替换为新颖内容。这样,既能够增强教学内容的丰富性,还能激发小学生的学习热情。根据学生的反馈,教师也将产生持续更新教学内容的兴趣,保证英语教学的趣味性。

四、教育信息化背景下小学英语高效课堂的建设策略

(一)利用微课实施预习,创造自主学习空间

作为一种方便下载、内容简介的辅助工具,微课对小学生英语学习具有重要帮助。在英语课堂教学中,部分学生会在词汇学习中遇到困难,影响后续课堂教学进度。这时,教师可围绕单元主题、重点词汇,制作动画人物微课,引导学生根据短视频预习单词内容,充分利用课堂学习时间。例如,在讲解“*At the Restaurant*”单元内容时,教师可分析教材内容、学生学情,将课程难点、重点整合起来,转化为微课视频,通过播放视频画面呈现主要的学习任务、词汇。同时,教师也可结合短视频、学生生活经验设置问题,让学生利用教材或网络寻找答案,使其真正获得学习参与感。在词汇预习阶段,教师可简单设计词汇小游戏,判断学生词汇预习情况,针对性地改善词汇教学活动,激发学生词汇学习热情。这样,学生可专心地了解词汇内容,在预习视频、词汇游戏的帮助下了解词汇的含义、发音,增强自主学习和发音能力,在无形中发展英语素养。

(二)关联英语教学场景,注重人机角色互动

在小学英语教学活动中,拥有诸多对话场景。通过关联情景对话内容,教师可引导学生分析具体场景和生活的联系,帮助其学习基本句型结构,锻炼学生语言能力。为增强学生口语表达的信心,教师可合理地引入信息化资源,介绍生活化、趣味化的故事场景,唤醒学生自主表达的热情,使其主动选取角色进行扮演和对话。在各种角色游戏中,学生与学生之间可互相交流,也可与教师进行对话,在故事场景中感受角色扮演的乐趣,自然地提升语言表达能力,掌握基本英语句型。例如,在讲解“*Talent*

Show”单元内容时,教师可引入信息化技术,导入马戏团表演的故事场景,让学生观看各种小动物的才艺表演。在展示的过程中,教师将动物大部分身体遮挡起来,只让学生观察到身体的某个部分,或一些动物的影子、叫声。在放映视频、动图、音频的同时,教师可询问大家“*What do they do?*?”在问题的吸引下,学生将联系视频内容总结小动物的爱好和才艺,主动去表达。接下来,教师可顺势开展才艺展现活动,对于正确模仿的学生,教师同时放映胖瘦不一的熊猫图片,并邀请学生上台练习胖瘦的表达方式。通过采用类似的方式,教师接下来可呈现老翁、小孩等人物形象,既能让学生掌握基本句式,更激发了学生热爱生活的积极情感。

(三)适度运用信息技术,尊重学生主体地位

在设计教学环节、调整教学进度时,教师应坚持适度性、合理性原则,根据学生接受能力、学习能力整合信息技术资源,尊重学生在课堂中的主体性地位。在具体教学活动中,教师可将信息化资源作为先导性背景,通过设置问题的方式,组织各个小组学生动脑思考、共同讨论,锻炼学生独立学习和合作学习能力,激活学生的语言思维。由于班级内成员年龄相近,感兴趣的内容大致相同,教师可模拟具体现实场景,让各个小组根据场景分析问题,带着问题去学习英语知识,锻炼其学习思维。比如,在讲解“*Illness*”单元内容时,教师可设定“新建校医院”的场景,以图文结合的方式播放场景内容,再引入学生常常出现的问题,拉近现实与英语课堂的距离。

(四)拓展课堂学习资源,培养英语自学兴趣

英语属于语言类学科,由于学生刚熟悉汉语知识、接触英语知识,很难在课堂教学中迅速掌握英语技能。对此,教师应将听说读活动结合起来,设置多样化的教学场景,构建游戏化与信息化结合的英语课堂模式,让学生以闯关形式参与听力、发音、口语对话活动。这样,既能够降低学生学习英语的难度,还能充分利用课堂学习时间,提高学生学习效率。例如,在讲解“*Mocky's Store*”这部分内容时,教师可利用便捷的网络渠道,从迪斯尼神奇英语、阶梯英语、新概念英语中获取相关的主题听力材料,在课堂中播放相关片段,让学生聆听地道的英语发音。这时,教师可开展“我是英语听力官”活动,让学生纠正自身和他人的发音,培养其英语语感。接下来,教师可根据教材内容,组织大家排演课本剧,让学生展开想象空间,一边思考故事情节,一边运用英语进行口语表达和阅读。

五、结语

综上所述,抓住教育信息化契机,建设小学英语高效课堂,影响着学生的学习态度、课堂行为和英语素养。因此,教师应根据小学英语教学实际,从创新维度促进英语与信息技术融合,通过创设自学空间、注重人机互动、尊重学生需求、培养自学兴趣等方式,帮助学生建立起英语学习自信心,使其积极学习和自学,进而达成建设高效英语课堂的目标。

参考文献:

- [1] 肖君梅. 试探基于信息技术下的小学英语高效课堂的构建[J]. 中国宽带, 2020(12): 184.
- [2] 丁佰慧. 畅玩游戏, 乐学英语——例谈教育信息化背景下小学英语游戏化教学策略[J]. 学周刊, 2021(17): 31-32.
- [3] 孙占双. 互联网+背景下小学英语高效课堂构建策略探析[J]. 读与写: 上旬, 2021(10): 1.