

信息化视域下中职英语高效课堂构建策略

石立峰

(高青县职业中等专业学校, 山东 淄博 256300)

摘要: 信息化与中职英语课堂的有机融合, 不仅是信息化时代发展的必然趋势, 更是中职英语教学改革与实现长远发展的内在需求。在中职英语课堂中运用信息技术, 一方面能够有效激发学生参与英语课堂的积极主动性, 给予学生多种感官的真实体验。另一方面还能为学生营造更和谐、富有趣味性的学习氛围, 拓宽学生视野, 对于提高中职英语课堂的教学质量与效率具有积极作用。基于此, 教师更需要熟练掌握与信息技术相关的教学措施与方法, 从根本上实现教学方式的转变, 进而为构建高效的英语课堂奠定坚实的基础。本文以目前中职英语课堂教学存在的主要问题为切入点, 有针对性地提出了构建高效英语课堂的有效策略, 以期能够带给一线教育工作者更切实的参考与借鉴。

关键词: 信息化; 中职; 英语; 高效课堂; 构建策略

中职英语作为中职生必学的公共基础课程, 是提升中职生综合英语能力的关键载体, 其重要性不言而喻。尤其是随着现代化社会对英语人才需求量的逐渐攀升, 很多专业都与英语的关系非常密切, 使中职英语课堂教学效果成为各界人士比较关心的热点。然而在实际教学过程中, 由于受到学校、教师、学生等多元化因素的影响, 中职英语课堂教学效果一直不够理想。这就需要从多个角度全方面出发, 提升课堂教学质量, 构建高效课堂, 真正为学生学习英语知识, 提升英语技能服务。

一、当前中职英语课堂教学存在的问题

(一) 教师信息化教学素养有待提高

教师信息化教学素养, 简而言之就是英语教师为了实现英语教学与信息化技术的有效融合所必备的能力、态度以及知识, 这些共同决定了教师的信息化教学素养程度, 其程度高低直接影响着最终英语教学的质量与效果以及学生英语能力水平, 而且它是开展信息化教学的基础。然而, 纵观目前英语教师队伍的整体信息化教学素养水平, 其并没有达到要求。究其根本原因, 可以分为几个方面。

一方面是培训力度与深度欠缺。虽然学校在倡导英语课堂向着信息化教学方向转变之后组织了一系列的相关培训, 但是培训内容皆敷衍于表面, 没有从教师与学生的实际情况出发, 结合具体教学案例进行有针对性的培训, 导致对教师的技术性与专业性指导意义不大。目前仍有不少教师对信息技术的迅猛发展及其对英语教学的影响及重要性思想准备不足, 固守传统的教学观念; 还有不少教师持观望态度, 甚至有畏难情绪。在我校就有不少教师虽然自己家里有电脑, 但如果需要用到课件, 还求得求助他人。教师运用信息技术的能力还有待提高。有不少教师都会做些简易的教案, 结果, 看到了一些互动性强、技术含量高的培训, 就望而却步了。甚至有些教师根本没制作过课件, 而且使用技术也不高, 在使用课件时也只是一“键定乾坤”, 就是让计算机教师将课件设计成顺序式结构, 上课时只需依次按一个键, 课件便顺序“播放”下去, 造成这些最先进的计算机技术和现代教学手段都不能进行良好的教育。尤其是通过实际调研统计表明, 如今在中职英语教学中仅有约百分之四十的教学内容都运用到了计算机技术, 而其余的教师则还在继续采用着传统的教学模式。而且探究式、合作式、任务驱动式等这些教学方法与信息技术的结合深度不够, 只是敷衍于表面。另一方面很多教师不愿意尝试信息化手段教学, 还有一个非常重要的原因是要想呈现出精彩纷呈的英语课堂, 需要教师在课前做大量的准备工作, 如资料查找、课堂设计、作业布

置等都需要花费教师大量的时间与精力, 很多教师感觉力不从心, 导致英语信息化课堂建设缓慢, 没有成效。即使部分教师使用了信息化手段教学, 也是简单的把英语课变成了多媒体课件展示课, 忽略了教师在课堂教学中的主导作用。有些教师盲目追求现代化, 过多地使用多媒体, 把英语课变成了多媒体展示课, 教师就成了“放映员”, 把师生之间在特定的情境中富有情感的交流变成冷冰冰的人机对话。信息技术是为教学服务, 是否使用信息技术, 应取决于英语课堂教学的需要。还有就是把投影屏幕当成黑板。有些教师使用信息技术时, 只不过把黑板“电子化”, 将板书内容或书本内容转移到了投影屏幕上, 不能充分发挥多媒体教学系统可以动态展示教学素材的功用。

(二) 学生课堂参与意识有待增强

在英语课堂上, 要使学生真正的投入其中, 就必须先使其“动起来”, 真正地参与到课堂中。体现在英语教学中就是要让学生动脑、动耳、动脑、动口、动手。“兴趣是最好的老师”, 这时信息化教学手段就体现出自身的优势。可以利用信息化教学手段与任务让学生“动”起来, 模拟生活场景让学生“动”起来, 在英语课堂上如果能模拟生活场景让学生进行操练, 就可以促使他们将基础知识转化为语言技能, 并发展成为利用学习英语进行交流的能力。从而提高了学习者的新奇感。因为有兴趣才会入迷, 入了迷, 就钻研得更深, 练习才有效果。这既提高了学习者的反应力, 也调动了他们对掌握专业知识的兴趣。使学生乐中有学, 学中有玩, 这样的教学既简单又有效, 学生也感兴趣。让学生对课文内容产生疑问, 从而帮助学生通过认真听讲, 积极思考课堂上的问题, 来提高学生的水平。据实际调研统计表明, 仅有 17.5% 的学生支持教师在英语课堂中使用信息化教学方法, 也有 25% 的学生对自己在信息化课堂教学中的成绩满意。由此可见, 学生并没有完全不欢迎信息化教学方法, 而是对英语这门课程可能缺少学习的兴趣。他们不愿意参与到课堂教学中, 自然教师采用怎样的教学方法对学生都意义不大。特别是随着新课程改革的广泛深入, 英语教学从根本上发生变革已经迫在眉睫。新课改要求教学过程的主体应由原先的教师转变为学生, 也就是说学生成为了课堂的主体。然而纵观目前的教学现状, 很多英语课堂仍然实行学生跟着教师思路走的教学模式, 这将严重削弱学生参与课堂的主动性与积极性, 导致英语教学效果一直达不到预期, 且学生的实践能力也无法得到有效提升。正是因为如此, 才影响到了信息技术与英语课堂的有效融合, 得出这样的调查数据, 结果也并不是很意外。

（三）教师的教学理念有待更新

教师在教学活动中的重要任务是教授知识。这就要求教师必须不断储备知识，只有储备了丰富的知识，教师才能给学生输送更多的知识养分，让他们茁壮成长。教师在教学中游刃有余，知识渊博，就能赢得学生的尊重与敬佩，从而“信其道”，乐于学。同时教师先进的教学理念是指引教师不断向前的动力，也是提升英语课堂教学质量的根本保障。针对中职英语来说，教学理念相当重要，却往往更容易被教师忽略。中职学校是培养专业技能型、综合型人才的重要场所，教师应在日常教学中潜移默化的引导学生将英语与所学专业知识联系起来。如英语是旅游专业学生与游客沟通的桥梁，英语是电子商贸专业学生开展跨国交流与工作的前提。由此可见，英语的学习不仅仅是为了考试，针对中职学生，他们更需要的是与职场、岗位的无缝衔接。然而，目前中职英语教师还未找到一套专属于中职学生的英语教学方法，一直在不断摸索中前进。

二、信息化视域下中职英语高效课堂构建策略

（一）提高教师综合素质

教师教学能力水平如何，将与高效课堂的构建进度有直接联系。通常来说，中职院校的英语教师都是由本科或者研究生毕业之后直接进入到院校担任教师。虽然他们在进入实际岗位之前接受过一系列的培训，但是随着时代的发展，这些内容是往往不够的，根本无法满足学生实际的学习需求，也无法做好学生思想上的引路人与指引者。而信息化平台恰好为教师丰富专业理论知识，拓宽专业视野提供了良好的学习与交流平台，为教师任职之后接受再教育提供了有利的条件。

教师学习并不会受到时间与空间的限制，只要有时间就可以随时通过网络阅读与英语学科相关的文献。同时网络囊括了全世界的优质资源，教师能够自由翱翔于知识的海洋中，不断用先进的理论知识丰富自己，为今后更顺利地开展经营活动奠定良好的基础。此外，教师还可以利用寒暑假参与网络上组织举办的各类英语教学技能大赛，在实践中不断提高自己的知识水平，逐步完善教学方法，补充教学经验。最后，教师可以实现网络上与全世界范围内英语教师的无障碍沟通交流，在网络上分享经验，不断汲取其他教师教学成功的经验，综合提升自己的教学水平。

（二）完善英语课堂教学

与应试英语教学不同的一点是，中职英语在教学的时候应注重英语的实用性与职业性，基于此，教师的教学内容不应只局限于教材，而应有效借助互联网的优势，拓展课堂教学内容，将内容与实际生活紧密联系在一起，以便提升学生的语言应用能力与英语综合能力，通过信息技术满足学生专业英语素养的培养需求。

针对于服务类专业的英语教学，教师第一步先要从网络上搜集与教学内容相关的职业术语为学生普及。第二步创设丰富多彩的教学情境为学生提供更加真实且形象的锻炼平台，以便督促学生及时将所学知识应用到实际生活或者岗位情境中，从多方面提升学生的英语听说读写综合能力。例如，对于旅游专业的学生，他们应用英语最主要的目的便是实现与国外游客的沟通与交流。这时候，教师可以运用信息技术为学生创设这样的情境“假如你是飞机上的乘务员，面对外国游客的时候，怎样为他们讲解飞机遇险时候如何进行自我保护以及配合乘务组的有序撤离等相关的安全知识呢？”同时，教师可以找到《中国机长》这部影片恰当选取与教学内容有关的视频、图片、音效，做简单的处理之后让学生在课堂教学中真实模拟当时的情境，训练学生英语综合能力

的同时，对于该专业学生职业素养的培养与提升也大有裨益。

（三）构建教学交流模式

信息技术不仅仅是为学生与教师提供了学习的平台，更为教师与学生建立良好的沟通与交流搭建了桥梁。如果没有信息技术的辅助，可能教师上完课就走了，即使学生有问题也找不到教师答疑解惑。所有的学生必须紧紧抓住课堂的有限时间来向教师请教，这就大大增加了教师的教学压力。而且由于时间限制，可能教师的解答未必能完全解决学生的问题，对于英语教学质量与效率的提升将会产生不利影响。但是在信息技术的辅助下，学生可以实现与教师的无障碍沟通交流，即使在课后学生也能找到教师为他们进行有针对性的答疑解惑。此外，更为重要的是，如今随着基于信息技术的微课、翻转课堂、慕课等新型教学方式的推广与应用，不仅为教师教学提供了更多元化的选择，充分发挥出学生学习的主体能动性，而且依托互联网教育平台，教师就可以实现与学生针对教学内容的实时沟通与交流。不仅仅是师生，就连学生与学生之间的沟通交流也更频繁了起来。不仅有利于营造和谐、轻松、自由的课堂教学氛围，学生对于英语学习的兴趣越来越强烈。而且教师与学生之间的关系更为密切，对于今后课堂教学活动的有序开展将产生积极的意义。

（四）创新作业布置形式

信息技术不仅丰富了英语课堂的教学内容，就连英语作业的形式也将变得越来越多元化，趣味化。例如教师可以借助当下较为流行的英语学习软件来帮助学生建立良好的学习习惯，培养学生形成正确的英语思维，进而提升英语综合水平。有的软件更侧重于帮助学生巩固与记忆单词，这类软件会根据学生自己设定的学习计划有针对性地为学生推送今天要完成的单词量，并且还会附加与单词相关的语句练习。有的软件则侧重于训练学生的口语与听力，能够有效规避教师发音不标准的问题，为学生提供更加正规、标准化的英语口语、听力练习环境。此外，针对不同专业的学生，教师还可以有针对性地为推荐更适合他们学习英语的软件，或者通过微博、短视频的辅助，来让英语学习变得更轻松，既减轻了教师教学的压力，又能调动起学生学习的积极性，可谓一举两得。

三、结语

总而言之，虽然从整体上来看，中职学生的英语基础比较薄弱，教师在教学过程中面临着极大的阻碍，但是信息技术的运用却有效打破了这一僵局，为学生与教师的学与教提供了更多元化的选择。随着信息技术与英语课堂的巧妙融合，英语课堂的魅力日渐凸显，其教育价值也被充分激发了出来。希望相关教育工作者能够在不断探索的道路上积极为中职英语高效课堂的构建提供切实可行的建议与参考，力争提升英语教学质量，让英语成为不同专业学生迈向工作岗位的得力帮手。

参考文献：

- [1] 李冬婷. 信息化视域下中职英语高效课堂构建策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(11): 285.
- [2] 陶黎. 信息化视域下构建高职高效英语课堂的策略[J]. 魅力中国, 2021(24): 221-222.
- [3] 谭璇. 信息化视域下构建高职高效英语课堂的策略探究[J]. 英语教师, 2018, 18(16): 94-96.
- [4] 秦菊梅. 浅谈信息化背景下中职英语高效课堂的构建途径[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 499-500.