

基于核心素养的信息技术与初中英语教学融合探究

孙 岩

(吉林大学附属中学, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着教育的发展, 英语核心素养的培养愈加受到教师的重视。以核心素养为导向开展英语教学有助于学生增强学习定力, 发展英语思维, 提高学习英语的效率, 推动英语教学发展。因此, 教师在英语教学中可以根据学生学习的的能力, 运用多元化的教学方式引导初中学生, 强化初中学生的英语核心素养。

关键词: 初中英语; 核心素养; 信息技术; 教学策略

伴随着经济全球化的深入推进, 在国际交流的过程中, 英语的重要性越来越突出, 掌握英语交际能力, 学生才能适应未来文化交流融合、国际间沟通日益密切的大环境。当前, 教育部门对英语教学工作不断地进行改革, 目的就是让学生掌握全面的英语技能, 使他们能够真正满足未来社会发展的需要。为适应现代教育的需要, 我国教育界提出了“核心素养”理念。核心素养是指在个人未来的社会发展中所必须具备的素质和能力, 包括学习能力、语言能力、思维能力和文化素质。要培养学生的核心素养, 教师就必须不断地更新教育观念, 引进新的教学方法和理念。在教育信息化背景下, 高效的信息化教学技术对学生的英语核心素养培养起到了重要的促进作用, 为初中英语教学提升实效性打下良好的基础。信息化教学模式既活泼生动, 又具有较高的教学效率, 有效推动了英语教学改革。将信息技术引进到初中英语课程中, 可以打造生动有趣的英语课堂, 激发学生的听觉、触觉、视觉等多重感官, 拓展课堂内容, 提高学生的英语能力。

一、信息技术对于核心素养培养的重要意义

(一) 培养学生的文化意识

初中学生的年龄尚小, 思维发展程度还不成熟, 信息化教学技术使得教师避免灌输式教学, 转而将文化知识、态度和情感等诸多因素融入英语学习情境中, 逐渐增强学生的文化交际意识。例如, 在交际情境中, 学生可以了解到, 我们日常生活中经常使用到的手势“OK”就是西方国家交际中最典型的手势, 除此之外还有一系列的身体语言, 例如双手摊开并耸肩、摇摇头等身体动作表示无奈, 这也是一种文化背景知识, 了解这些有助于增强学生对英语文化的理解。

(二) 锻炼学生的思维品质

在英语教学过程中培养学生的思维品质主要为对批判思维的培养。现阶段的学校教育由于传统教学模式使用时间较长, 给学生造成的影响也非常深远, 所以在平时的学习中, 很多学生只是完全遵守教师的教学指令, 缺乏独立的思考能力。应试训练会让学生思维固化、能力单一, 学生在考试中如鱼得水, 在英语应用实践中却寸步难行。随着中考改革, 学生英语素养的发展越来越受到重视, 考试的题型越来越开放, 考试范围越来越宽, 试题对学生英语能力的考察越来越全面。在这种环境下, 片面化的应试教育已经不能满足学生的需要了。而应用信息技术, 教师可以打造以学生为中心的课堂, 引导学生开展交流讨论, 使他们针对某一具体问题发表自己的看法和观点, 这对于培养学生的思维品质起到重要的促进作用。

(三) 强化学生的学习能力

学生英语学习能力的强化主要依赖正确的教学措施和科学的学习方法。信息化教学技术能够满足学生个性化的学习需求, 通

过线上学习视频, 学生可以很方便地进行课前预习和课后复习, 认真完成作业并把自己课上学习到的知识总结一遍。只有使用了科学正确的学习方法, 满足了个性化的学习需求, 学生的学习能力才会不断强化。

二、信息技术在英语核心素养培养中的策略

(一) 运用电子白板教学, 培养思维品质

由于缺乏语言环境, 初中学生在学习英语的过程中常常会感觉到枯燥, 学习兴趣不高, 对于英语单词、句型的学习效率也比较低。而当前, 电子白板正在教育教学工作中不断推广, 其超强的智能特征为教育教学工作提供了重要帮助, 有助于学生强化学习意识和学习动力, 进而感受到学习英语知识的乐趣。为此, 教师在英语教学可以运用电子白板教导学生, 培养学生的思维品质。

例如, 在“Do you like bananas?”这节课中, 教师可以设计一个“连连看”的英语小游戏, 让学生通过拖曳电子白板上的图片, 将单词图片和对应的英语单词连接起来。电子白板制作的英语学习小游戏使得学习单词变得生动有趣, 学生可以很快速地学会“草莓、冰激凌、汉堡包、萝卜”等食物单词, 并能够以此提升学习兴趣, 增强学习动力, 提升记忆能力。初中学生在学习英语课程的过程中观看教师制作的电子白板视频, 还能够从中解析出英语知识的内涵, 感悟英语知识的魅力, 提升学习英语知识的动力。

(二) 利用情景教学, 发展学习能力

创设英语情境能够使得英语学习变得生动有趣, 在情境中, 学生也可以加深对英语知识的理解, 提高英语交际能力。同时, 长期在英语学习情境的熏陶下, 学生也可以逐渐找到正确的学习方法。过去教师在英语教学中使用的教学方式过于传统, 难以有效发展学生的英语学习能力。为解决这一问题, 教师可以拓展教学思维, 利用情景教学的方式引导初中学生, 发展他们的学习能力。

例如, 在“I'd like some noodles.”这节课中, 教师可以用信息化教学设备给学生展示世界各地的“noodles”, 并向学生介绍一下中国各地的面条之间的差异, 介绍国外的面条和中国的面条有哪些不同。在介绍面条时, 学生对中外饮食文化的差异形成一定的理解和认知。之后, 教师可以让学生设计一个对话, 彼此分享自己对食物的喜好, 以此发展学生的学习能力。在教师的引导下, 学生还可以利用英语知识介绍生活中的“面条”, 运用英语描述面条的形态与味道等, 这样有助于学生发展学习思维, 推动学习进程。初中学生在学习的过程中运用情景学习的方式, 有助于提升学习的自信心, 增强学习动力, 提高加强学习的水平。教师在英语教学中运用情景教学的方式, 有助于优化教学效果, 让学生更为高效地进行学习, 发展学生的英语学习能力。

(三) 利用多媒体设计人性化、层次性作业

利用多媒体设备, 教师可以设计人性化、层次化的作业。学

生之间存在个体差异性,因此,初中英语作业设计也应该体现出差异性。因为学生的英语学习基础、学习能力都有所不同,所以对于作业的实际需要也不同。传统作业设计往往是对全班学生布置统一的作业,而在信息技术的帮助下,教师可以很方便地设计差异化的作业,学生可以根据个人需求,结合其实际学习情况选择适合自己的作业。

例如,在设计作业时,教师可将课程教学目标考虑在内,设计几种作业让学生自主选择。例如,第一种作业设计成背诵形式的,将词汇进行默写;第二种作业设计成英语对话练习,让学生在背诵单词的基础上,对单词、句型进行灵活应用;第三种作业,设计成拓展式作业,给学有余力的学生适当地推荐课外阅读读物,督促学生在课余通过观看英语节目、收听广播等形式来学习英语知识。

学生在做作业时会遇到一些问题,当遇到问题时,通常会需要教师或者家长提供一些帮助。传统的作业模式下,教师往往无法给学生提供课下的针对性指导,而在信息技术的帮助下,教师可以随时随地与学生交流,通过科学的评语对学生进行鼓励。在信息技术的帮助下,教师可以在线上与学生留言互动,通过互动督促学生学习,并帮助他们纠正不良的学习习惯,给予他们帮助和指导。在信息化交流中,师生进行无声的交流,教师向学生表达自己对他们的鼓励、劝诫以及期望,拉近了彼此的距离。所谓“精诚所至,金石为开”,通过线上的交流和互动,教师向学生表达自己对他们的爱护之情,学生真正理解教师的苦心,进而在思想境界上得到提升,在学习方面保持更高的主动性,进而在成绩方面也能取得飞跃性进步。在布置英语作业时,教师还须要坚持“循序渐进”的原则,设计全面化的英语作业,综合锻炼学生的语言能力,适应“提质减负”的大环境,使作业设计逐步完善。

(四) 采用导入式教学方法,提升读写的兴趣

导入式教学方法在初中英语教学中起着至关重要的作用,是激发学生潜能、增强学生主动学习意识、提高学生英语学习的重要途径。应用信息化教学技术,教师可以设计一些趣味化的课程导入形式,不仅增强学生在阅读与写作过程中的参与积极性,更提高学生的读写兴趣,培养学生的核心素养,整体优化学生的学习质量。

例如,教师首先以“Amazing people”为题设计一节微课,介绍一些具有独特个性的人物。学生观看完微课视频,可以回忆在日常生活、多媒体影像、书刊中的所见所闻,并和其他同学进行分享。由于初中学生的生活及社会经验不足,对于文章内容的扩展能力受到一定的限制。而教师利用微课做好课前导入,可有效激活学生的思维,同时利用微课提供的素材,教师也可以补充和丰富读写元素,使读写活动更加鲜活有趣,进而提升学生对读写的兴趣。同时,教师可以导入学生感兴趣的偶像明星成长故事,以此拓展学生的阅读面,挖掘“Amazing people”身上表现出来的重要品格,并根据教师追问的“What do great people have in common?”问题写出自己的观点;之后,教师留出足够的时间让学生成组辩论,总结有关辩论时英语口语的表达技巧;最后,小组总结,写作成稿,交予教师评价。同时,在评价的过程中,教师要以鼓励和肯定为前提,切实提升学生对读写的兴趣。

(五) 引导预习和复习,锻炼自主学习能力

由于英语知识点比较零散,词汇和语法知识不系统,因此仅依靠课堂上的学习和研究学生往往很难整理出一套完整的知识体

系。因此,要充分利用课外时间,教师要指导学生预习与复习,在课下整理知识体系。应用线上学习模式,如微课、翻转课堂,学生可以展开自学。微课置于网络平台,学生能够随时查看课程内容,并根据自己的实际情况进行预习和复习。预习和课后复习增强学生的自我管理、自我控制能力。

例如,在“Could you please clean your room?”这一课中,教师可以制作一节微课介绍本节课的主要内容,让学生先了解课程的主要句型、词汇及其用法。学生通过微课实现课前预习。微课丰富的图片和视频可以创设一个交际场景,让学生了解本课的重要句型,如“Could you take out the trash?”“Could I borrow the car?”等,掌握其用法,进而使学生自主整理一个知识体系。课后学生还可以利用微课进行查漏补缺,强化学习效果。这样微课实现了引导学生进行课前预习和课后复习的作用,自主学习能力在这一过程中被锻炼和开发,英语教学功能得到拓展。

(六) 拓宽课程内容,开阔学生的视野

信息化教学模式不仅可以对课内知识做细化讲解,也可以拓展课外知识,开阔学生的文化视野。教师可以利用信息化教学资源对课程进行拓展,让学生了解更多的英语语言知识,进而推动学生全面发展。学习英语是为了进行英语交际,课堂知识有限,仅应用教材上的知识难以实现交际功能。因此,应用信息技术对课程内容进行补充和拓展,拓展学生的知识体系,有助于提高英语教学质量。

例如,“Have you read Treasure Island yet?”这节课中,为了引导学生更深入地认识本节课,教师就可以应用微课给学生拓展关于“Treasure Island”这本书的知识内容。这本书介绍了吉姆一行人去金银岛寻宝的故事。教师可以应用视频展示这本书的主要故事情节,引导学生对这个故事进行探索与分析。课程内容丰富了,学生的学习兴趣更高。同时,在了解“Treasure Island”这本书的过程中,学生进一步理解勇敢、智慧等美好品质的重要性,实现了本节课的情感教育目标。总之,应用信息技术拓展课程内容,使得英语课堂的内容更加丰富,学生在英语课堂上尽情探索,体验学习知识的乐趣。这样学生不仅能更清晰地掌握课内的英语知识,还能开阔视野,了解更宽广的知识世界,由此,不断提升学生的英语语言水平,不断开阔英语文化视野,将初中英语课程教学的价值最大化,将信息技术的教育价值最大化。

三、结语

综上所述,在培养学生英语核心素养的过程中,教师首先要做的就是打开自己的教学思路,在具体的教学实践活动中落实相应的英语核心素养培养的内容。教师在教学中不仅要关注学生对重点语言知识的记忆以及理解能力的提升,也需要关注学生其他方面学习素养的提升,常见的主要包括学生的创新素养、沟通协调素养以及自主学习素养等。除此之外,教师还需要积极更新自己的教学方法,不断转换自己的教学思想,这也直接决定着学生英语核心素养的发展效果。在新的教学模式中,推动学生英语核心素养的提升,为学生的全面成长打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 吴祎绯. 基于核心素养培育的初中英语阅读教学策略探讨[J]. 教师教育论坛, 2020(12): 46.
- [2] 史文运. 初中英语教学中核心素养培养对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 297.