

工学结合视域下高职思政教育创新的思考

侯秀芬

(山东商业职业技术学院, 山东 济南 250103)

摘要: 职业教育是党之大计、国之大计。自十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来, 思政教育的地位便越发凸显。在此背景下, 如何围绕职业教育人才培养, 尤其是工学结合模式落实好思政教育工作, 已经成为高职院校亟待思考和解决的问题。基于此, 本文在阐述工学结合模式下, 高职思政教育面临挑战的同时, 探讨了有效的创新对策, 以期能够给相关人士提供一些借鉴参考。

关键词: 高职; 思政教育; 工学结合; 挑战; 创新对策

众所周知, 高职教育的本质就是培养与社会发展以及岗位需求相匹配的高素质、复合型人才。以往那种以学校教育为主的职业技能教育模式已经过时, 工学结合作为一种“工作+学习”形式的育人模式, 能够让学生在专业实践当中学习知识、锻炼能力, 是提高学生综合能力, 提升人才培养质量的有效途径。随着我国社会的不断发展, 市场对于人才需求的数量和质量都在不断地提升, 人才的思政素养更加受到人们重视。在此背景下, 积极推动思政教育和工学结合模式的融合, 让学生能够在获得专业综合能力提升的同时, 还能获得良好思想品质、职业素养的培养, 已经成为高职教育发展改革的必由之路。

一、工学结合模式概述

对于工学结合而言, 实际上就是指工作与学习结合的一种育人模式。虽然最早诞生于英国, 但是首次提出的却是美国的施耐德。他指出, 在职业教育当中, 学生没有办法在实验室或者课堂学到太多技能, 只有在工厂、车间当中方能让他们学到更多技能。所以, 如果想要提升人才培养质量的话, 就务必要做好教育教学以及人才培养模式的转变, 不要局限于课堂教学育人, 而是应当积极依托企业力量, 去引导学生展开工作与学习的结合, 如此一来, 不但能够让学习者得到充分的技能学习和历练, 促进他们的成长、就业与发展, 而且还能减少企业对于新员工的培训成本, 可谓是一举多得。

二、工学结合视域下高职思政教育面临的挑战

(一) 角色转换而引发的心理不适

在工学结合模式下, 学生被推向了生产前线, 这也使得他们的角色开始由“学习者”向“工作人”方向转换, 而这一种转换也是多方面的。首先, 是以往的学习环境变成了社会环境、工作环境, 这也使得学生心理产生一定的问题。学校好比是一座象牙塔, 里面的环境轻松且浪漫, 学生生活也往往是悠闲自得的。然而, 当他们进入企业之后, 所面临的环境可能是轰隆隆的机器声, 复杂的社会环境, 随着外部环境的变化, 复杂的思想观念、社会思潮等蜂拥而至, 实践学生很容易出现心理以及思想问题, 这也是当前思政教育所面临的重要问题。其次, 是以往学生身份转变成员工身份, 这也给学生的思想形成了一定的冲击。在学校中, 学习是他们的主要任务, 除了学习之外他们无须再想其他一些东西。同时, 教师的主要任务就是帮助学生授业解惑, 师生间的关系比较融洽和轻松, 教师也往往会想方设法地去服务、包容、关心以及重视学生。然而, 当他们步入企业之后, 随着其身份的转变, 其所面临的要求和各种人际关系也随之发生变化, 如在工作中会被提出更多要求, 承担更多责任, 必须服从企业的安排与管理, 遵守相关的规定与准则, 这些都会对学生的思想以及言行等形成一定冲击。尤其是一些学生在心理中对于角色的转换接受速

度较慢, 他们内心仍然认为自己还是学生, 因此当工作中遇到磨难以及挫折的时候, 往往会因为准备不足而遇到挫折。由此可见, 在工学结合模式下, 随着环境以及角色的变化, 学生也要做出更多转变, 否则将很容易出现恐惧、悲伤、逃避等负面思想情绪, 进而引发一系列心理或者是行动问题。

(二) 合作低效而引发的思政问题

从内涵角度来看, 工学结合模式最直接的目标就是为了促进学生综合能力以及职业素养的培养, 在这一过程中, 涉及了学生、学校以及企业多方力量。其中, 学校作为“主导方”, 主要是联系企业, 与他们进行人才培养等多方的合作, 为学生找到合适的工作实训单位, 促进他们工学结合式的学习和成长。企业作为“协办方”以及“雇主方”主要是为学生提供岗位工作并且由此支付相应的报酬, 同时与学校一同对学生进行管理以及负责。而学生作为“受益方”, 一方面是企业的雇员, 另一方面也是学校的学生, 在实际生活以及工作中是需要受到校企双方管理的, 同时也要为企业的生产以及岗位负责。结合西方国家工学结合模式的实践情况来看, 为了有效调动企业接受学生实践的积极性主要有三个方面的做法, 首先, 是政策驱动, 即国家以及地区颁布相应的优惠政策, 引导企业来接受学生实习和工作。其次, 是廉价劳动力, 即为企业提供一些相对廉价的学生劳动力, 减少企业的成本支出, 但这种主要是一些基础性、安全性的岗位。再者, 是长远考虑。因为市场经济愈发趋于成熟, 很多企业为了自身的发展会将工学结合等模式看作是自身人才引进的重要途径之一, 因而这些企业在工学结合等模式实践方面的参与性都是比较积极的。但是, 结合实际情况来看, 我国企业在工学结合方面的积极性并不是很高, 学校以及学生始终在工学结合中处于弱势地位, 校企之间没法实现人才培养以及资源运用等多方面的合作, 体现在思政教育方面就是没办法实现思政教育的校企联动, 这也在很大程度上影响了思政教育推进效果, 从而导致部分学生在工学结合当中没办法受到良好的思政教育引导, 这显然是不利于他们未来的成长和发展的。

三、工学结合视域下高职思政教育的创新对策

(一) 注重导向教育, 调试学生心理

在工学结合开展之前, 高职院校应当从思政育人角度出发, 对学生展开集中式的教育引导, 重点将思想教育、就业观念教育以及心理健康教育等融入思政教育当中, 让学生能够提前对工学结合模式下的环境变化、角色变化形成有效认知, 增强他们的适应能力。在实际的工学结合运行当中, 学生在企业工作过程中也难免遇到一些心理问题, 这些都需要我们去重视和去解决, 但我们应该明白的是, 对于一些不适应的变化, 更重要的是要让学生自我接受、自我适应, 不断提高他们自我适应能力, 强化他们的

思想认知,切实做好内因消除工作,进而让学生能够更好地适应工学结合环节。具体来说,学生自我调适能力的培养可从重点从情景模拟的方向着手,如可以创设相应的工作情境,指引学生去体会、去感受和去学习。与此同时,院校也要积极将就业教育融入思政教育当中,一方面向学生讲授一些关于就业形势等方面的知识,展开关于就业能力等方面的训练;另一方面要围绕思政教育做好对学生的职业素养、思政素养教育工作,如此一来不但能够让学生参与工作的积极性得到有效激发,而且还能减少他们在工作中的盲目性,有效缩短他们在工作岗位方面的适应时间,使他们能够快速适应岗位角色。除此之外,结合现实情况来看,学生对于企业工作中的利益以及权益比较看重,这里我们有必要向学生传达一些关于合法权益方面的引导教育,同时依托职业素养的教育引导学生合理看待和对待企业和自身利益的矛盾,逐步树立其良好的价值观、就业观,逐步强化他们的心理适应能力,促使他们能够在工学结合模式下更好地成长和发展。

(二) 依托实践活动,塑造精神品质

实践证明,思政教育效果的提升不但取决于理论教学引导,而且更取决于实践教育的带动,只有在良好的实践教育引导下,才能让学生更加深刻地体会相关知识内涵,塑造他们良好的品质素养。这也启示我们,在工学结合模式下,一定要做好实践活动设计工作,重点立足工学结合的特点,从校企合作方向出发,牵线企业单位,把握好学生工学结合的契机,与他们一同走进企业岗位当中,引导他们观察企业的一些匠心人员,体会他们身上的优秀精神,以此来减少他们的浮躁心理和不适应情况。与此同时,要引导学生对自身的企业工作实践进行总结,围绕在工作中遇到的困惑和问题,思考学习企业当中优秀员工的做法,在此基础上,积极牵线一些企业工匠型人才,与他们一同结合工作要求、岗位标准、企业文化等开展基于工匠精神的思政专题讲座。这一过程中,我们一方面可以让学生说一说自己在工作中遇到的难题、获得的收获以及亲身感受,通过引领他们与匠人近距离交流,来发挥他们在工匠精神教育方面的实践优势,让学生能够获得良好的实训学习引导,为他们树立良好的精神标杆,推动他们工匠精神的形成与发展。除此之外,我们也要从学生自身的专业角度出发,立足思政教育,积极组织一些实践性的思政教育活动。例如,我们可以提前对企业方面的人员展开调查,与他们联系说明此次实践活动的具体目标。在此基础上,与学生一同采访企业的优秀人员,了解他们的工作环境、工作故事、工作标准以及工作理念。这一过程中,我们还可引导学生对此写一写自己的感受,录制一段小视频等等,通过多样化的实践活动来强化学生对于企业工作的认知,使他们能够在与优秀员工接触过程中,获得更多心理方面、思想方面以及价值观方面的正向引导,从而在潜移默化中塑造学生良好的品质道德和工匠精神。

(三) 注重校企联合,实现协同育人

在工学结合模式下,由于学生在企业工作的时间较长,所以只是凭借学校方面的力量是难以获得好的思政育人效果的。所以,我们也要充分发挥企业在思政教育方面的育人作用。在企业当中,管理人员、企业文化等都可以成为思政教育的重要资源和重要力量,积极推动教育管理重心的迁移,搭建跟进式的思政育人框架,是当前工学结合模式下落实好思政教育工作的重要举措。对此,院校应当提前围绕人才培养标准、工学结合育人目标做好沟通交流工作,明确思政教育在工学结合过程的重要地位和意义,在此

基础上,依托双方的合力来组建一支由学校思政教育者以及企业师傅共同参与的思政教育小组,明确合作管理机制以及双方责任,依托双方的合力来打造思政教育良好局面。这一过程中,院校和企业应当做好人员选择工作,重点选拔那些思想素养高、专业素质强的人员来担当思政教育小组教师,尤其是在企业方面要挑一些具有高尚职业素养的师傅来带学生,如此一来不但能够让学生接受师傅优秀职业技能的教育引导,而且还能够让他们受到其人格魅力的熏陶,逐步向着更好的方向发展。与此同时,高职院校也可积极搭建辅导员教师、思政教师走进企业的通道,为思政教育的有效化推进做好铺垫。具体来说,院校可依托校企合作关系来为思政教育者提供顶岗机会,这样一来一方面能够发挥他们与学生关系紧密的优势,给学生提供良好的思政教育引导,有效解决学生在实际工作中遇到的心理问题、思想问题;另一方面还能够为思政教育者自身的发展带来帮助,使他们能够对企业工作形成深刻认知,了解学生的工作实情,从更人性化的角度去看待学生在工学结合中遇到的问题,并且对其进行有效的教育引导,从而让思政教育能够在工学结合模式中落地生根。

(四) 搭建网络平台,提升教育效果

随着职业教育改革的深入推进,教育信息化已经成为高职思政教育的重要改革趋势。在此背景下,将网络化手段应用到工学结合下的思政教育之中也是必然之举。同时,由于工学结合模式下的大学生思政教育有着分散化、差异化以及多时段等特点,我们更应该运用互联网手段与企业一同搭建一个思政网络教育育人平台,对学生的思想动态进行及时把握,有效解决他们的思想问题。同时,我们也可借此契机,加强对学生的教育引导,使他们能够在工学结合当中充分发挥模范先锋作用,引领团体的正向化成长和发展。这期间,我们还可以发挥他们在学生以及教师间的纽带作用,一方面通过他们的学生视角来发现工学结合期间的实际问题并进行有效解决,另一方面通过他们与学生之间的亲密关系将思政教育更好地渗透到工学结合教育之中,最大限度地消除思政教育盲点,提升思政教育实效。

总之,在工学结合育人模式下,高职思政教育也亟待进一步优化和革新。在新时期,我们有必要正视工学结合模式下思政教育所遇到的挑战,在此基础上,不断运用新的教育创新思路和方法,搭建一个基于工学结合的思政教育新常态,从而让学生能够在工学结合模式下获得更多思政素养的教育引导,助力他们在未来走得更远,飞得更高!

参考文献:

- [1] 黄黎燕. 职业院校工学结合中学生思政教育实践与探索——以江苏城市职业学院张家港办学点为例[J]. 现代职业教育, 2020(17): 106-107.
- [2] 梁艳. 浅析“工学结合”环境下高职思政教育创新的思考[J]. 农家参谋, 2020(05): 290.
- [3] 段修俊, 赵军. 工学结合视角下高职思想政治教学课堂改革方向探析[J]. 智库时代, 2019(44): 197+199.
- [4] 曾锦昌. “工学结合”模式下高职院校思政教育面临的问题及其对策探讨[J]. 现代职业教育, 2019(30): 194-195.
- [5] 孙洋. 对高职院校“工学结合”模式下思政教学的思考[J]. 法制与社会, 2019(21): 188-189.