

# 应用型民办高校考试改革的思考

孙家保

(广东白云学院, 广东 广州 510450)

**摘要:** 在任何阶段的教学过程中, 考试是检验教学质量、明确教学问题的重要途径, 也是教学工作中不可缺少的环节。应用型高校以培养强基础、重实践、擅应用和能创新的应用型人才为目标, 因此在当前教育背景下, 民办高校正奋力推进教学改革, 进一步提升自身教学质量, 其考试制度也在不断进行改革。如何借助考试改革提升人才培养质量成为民办高校重点研究内容。本文就应用型民办高校考试改革进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教学改革提供参考。

**关键词:** 应用型民办高校; 考试改革; 思考; 研究

近年以来, 随着教育改革体制的不断深入, 一批民办应用型本科高校迅速发展起来, 这些高校成为我国本科教育的重要组成部分。不过在其发展过程中, 因应用型民办本科高校办学时间较短、办学经验不足等, 使得一些学校在考核内容、形式上存在单一的情况, 这在一定程度上限制了教育改革发展。针对这一情况, 国内民办应用型本科高校应顺应时代发展, 在发展中积极分析考试形式、内容上存在的问题, 并对此提出有效解决措施, 从而提升教育实效, 提升教育改革效果。

## 一、民办高校考试改革与应用型人才培养目标的关系

结合实际进行分析, 民办高校自身特点决定其人才主要培养方向, 在发展过程中因其特定教育机制, 在育人目标角度主要是以学生就业为基本导向, 围绕社会相关岗位对人才综合能力、素养的需求等发展学生整体素养, 使其发展为能够推动社会发展、满足社会人才需求的高素质、应用型人才, 这样不仅能够提升学生核心竞争力, 确保学生在毕业之后能够顺利就业, 同时也利于民办高校自身的发展, 从而构建全新教育教学以及考试体系。从这一角度进行分析, 民办高校在发展中, 应立足自身人才培养基本特征以及学生综合能力发展需求, 尽可能地逾越传统考试观念, 也就是单纯考查学生知识掌握情况, 并意识到考试是当前教育阶段提升自身办学效果、推动教育教学高质量发展的重要手段, 全新的考试形式不仅覆盖面较广, 同时也能够进一步强化学生整体学习兴趣, 确保学生能够自主加入学习过程, 这样能够保证后续教学活动的顺利、针对性开展。笔者认为, 民办高校考试改革与应用型人才培养目标的关系可从以下几点进行论述

### (一) 民办高校考试改革的指导思想

围绕新时期人才培养, 民办高校在发展中会结合实际, 进一步确立符合本校实际、能够推动不同专业教学发展的明确指导思想, 在发展中能够以应用型人才培养目标为总指导纲领, 引导教师在教育过程中深入分析专业、课程教学的特征, 随后借助考试的方式进一步推动教学内容的创新、教学方法与手段的改革, 将过程考核与结果考核有机结合, 重视学生个性化的发展和创新能力、自学能力的培养, 从而促进教学水平和人才培养质量不断提高。

### (二) 民办高校考试改革的原则与目标

为了进一步提升教育教学改革质量, 并实现民办本科院校整体发展, 学校在发展过程中应借助有效的方式, 发挥教师在育人过程中的整体激励、引导作用, 并切实体现学生主体性, 让学生能够主动加入学习过程, 在全新教育方案以及形式的引导下, 确保人才教育机制不断完善、学生综合素质以及能力不断提升。为了实现这一目标, 在发展过程中学校会组织教师对学生的考试成绩、实况等进行分析, 随后以这些内容为反馈, 对教学方法、教学内容等进行完善, 确保学生所学知识与实际相符, 同时可以进

一步发展学生综合素养以及能力, 借此来进一步实现新时期下的教学改革目标, 着手构建全新的教育教学体系, 丰富民办高校考试形式, 从而以社会需求为基本导向推动教育教学发展。

## 二、民办高校应用型人才培养对课程考试的要求

在现行教育背景下, 考试活动与人才培养具有双向互动的影响以及作用。考试活动是否科学, 在一定程度上影响着育人目标的实现, 同时, 不同的育人目标也指出考试标准、内容、形式等存在差别。在高校阶段的教学过程中, 考试对人才培养的作用具体表现为引导、督促以及完善, 若考试评价内容与方法全面, 且与教育目的相同时, 考试则可以进一步提升人才培养质量。立足教育普遍规律进行分析, 我国民办高校人才培养过程的基本要求与考试基本形式, 应与普通公办本科高校无根本性区别。

不过因民办类高校具有办学投入来源单一、师资流动性大的特征, 尤其是此类高校主要以市场为重要生产发展条件, 因此其在发展中应将侧重点放置在人才培养角度, 并将其作为生命线。因此, 社会对民办本科高校人才培养过程完善提出更高要求。立足另一角度进行分析, 目前国内很多民办本科高校都属于新建本科院校, 其在发展中应以发展应用型教育、培养应用型人才为基本理念。同学术型、研究型教育角度进行分析, 应用型教育最大的特点在于其侧重引导学生学习知识、技能, 树立正确认知并具备创新意识, 培养新时期下的应用型可用人才。因此在全新教育背景下, 民办本科院校应以培养经济社会发展需要的生产、建设、管理与服务一线的职业性、应用型人才为目标, 体现强基础、重实践、擅应用和能创新的人才培养指向, 以培养学生实践能力为基本路径, 不断强化学生动手操作能力以及创新精神, 并将专业教育、专业教学等紧密结合。结合上述特征进行分析, 民办本科院校在发展中应基于自身发展实际, 面向应用型人才定位要求设计、完善课程考试, 以此来创新课程考试内容与与方法, 更好地实现应用型人才培养的目标要求。

## 三、民办本科院校考试中存在的问题

在当前教育体制改革不断深入以及教育模式转变的背景下, 传统的考试模式在观念、目的以及内容上都存在一些不足, 这些因素在很大程度上限制了民办本科院校教育改革进度, 既定教育目标难以实现。笔者认为, 主要有以下几点问题:

### (一) 考试观念与实际脱轨

随着教育改革的进一步深入, 我国民办应用型本科高校教育改革已全面开展, 不过一些民办应用型本科高校相关管理人员对考试的观念相对落后, 其具体表现有: 首先, 整体办学时间短, 办学经验不足, 且学校对人才培养目标定位不够准确, 也没有意识到考试改革对人才培养的影响。其次, 在考试制度上, 单纯地沿袭一类、二类本科高校教育以及运行管理模式, 并未形成具有

自身特色的教育模式以及考核模式。

#### (二) 考试目的性单一

多数情况下,民办应用型本科院校课程考试一般是在课程结束后进行结业考试,这也意味着教师教育任务的完成。立足课程教师角度进行分析,教学考核是其教学工作最后一个环节;对学生来讲,若考试成绩合格,则意味着其完成了课程学习,但是很多学生并不注重自身多元能力以及素养的全面发展,其将侧重点单一地放置在考试成绩是否及格。在较强目的性驱使下,很多学校将考试作为教与学的主要目的,刻意忽视对学生综合能力、多元素养的培养,这使得新时期下的教育改革目标难以实现。

#### (三) 考试评价较为单一

在结束课程之后,应用型本科院校教师、教研组结合课程教学内容命题,之后组织学生进行考试,而学生的考试成绩评价由其卷面成绩、课业成绩、考勤等按照一定比例完成。不过此种评价方式较为单一,其中缺少对学生学习态度、学习效果的评价,这很难综合评价学生整体素养。

### 四、应用型民办高校考试改革对策

针对当前考试中存在的问题,应用型民办高校应积极顺应时代发展,结合当前教育现状和考试大纲要求,将本校考试形式、内容等进一步完善,从而构建全新考试体系,并借助全新考核形式深化专业、课程教学改革,提升人才培养质量。笔者认为,高校和教师可以从以下几点入手,构建全新考试形式。

#### (一) 转变育人思想,侧重学生试卷分析与反馈

相对来讲,考试是一种水平认定考核,其以既定教学目标为标准,进而评定教学是否达到既定教育目标。在当前教育背景下,社会各界都在呼吁教师在教育过程中侧重学生综合化、多元化发展,培养高素质、强能力人才,即在引导学生学习知识的过程中,促使其基本素质、素养以及能力的多元化发展。因此在全新教育背景下,教师应让学生意识到考试并不仅是目的,而是一种整体评价方法,其主要目的在于查验学生在一个学期中的知识掌握情况,考查学生对课程中原理、方法以及基础知识的掌握情况,从而了解学生基本学情,之后对教学内容、方式等进行完善,为之后教学活动的顺利开展做好充分保障。借助这样的方式,能够进一步转变学生学习理念,使其能够主动进行知识学习,对考试保持正确态度。不仅如此,应用型民办高校教师、管理人员在新时期下应正确看待、认识考试,将其侧重点置于检查考试结果上,从而对教学方式、内容等进行适当调整,切实提升整体教学效果。对课程、专业教师来讲,在考试结束之后,应加强教学信息反馈,认真对待不同层次学生的考核成果,总结、分析学生考试情况,掌握其学习弱势,并思考出现这一情况的原因,从而将教学方案、项目等进行适当调整,切实提升后续教学的针对性;教师也要分析试题的可靠性,分析试题题量、分值分配等是否合理,进一步提升命题的质量,为后续建立并完善题库做好充分保障。

#### (二) 进一步完善考试形式

应用型民办本科高校进一步完善考试形式,可以进一步实现新时期下的教学改革目标。因此在新时期下,为了提升民办本科院校学生核心竞争力,确保学生在毕业之后可顺利就业,民办本科高校在发展中应积极完善考试形式,从传统的考试形式上进行创新,通过分析教学内容、学生能力等,寻找几者之间的契合点,从而设计全新的考试形式,全方位考查学生学情,运用多元化考试形式提升人才培养质量,深化学校教育改革。笔者认为,学校和专业教师可以从以下几点入手,设计全新形式的考试体系。

首先,落实教考分离制度。其内涵是学校课程考试由非任课

教师命题,落实此种制度应坚持科学性、全面性原则,确保试题具备针对性,并可以涵盖整个学期教学内容。

其次,重视过程性考试。民办本科高校在发展过程中,应做到分阶段对学生进行考核,进一步加大教学过程性评价比例,借助调查报告、案例分析、实验操作、实践等方式考查学生整体学情,做好学习反馈工作。

再次,结合专业课程特征设计全新考试形式。对机械制造、智能制造、自动化等专业性较强的专业或课程,学校可组织学生进入合作单位进行考核,通过这样的方式能够给学生合适的环境展现自身优势,同时也可及时发现学生在知识学习中存在的弱势,从而进行针对性引导,促使学生多元能力、素养的发展,以此来提升教学效果,借助全新形式的考试深化专业、课程教学改革。

#### (三) 改革考试内容,及时调整考试题型

在当前教育背景下,应用型民办高校为了进一步实现考试改革目标,应做到将考试内容从检查学生现有知识掌握情况过渡到检查学生对整体知识的掌握以及运用上,借助这一方式来强化学生多元化素养以及能力。一般情况下,教师在命题过程中,应以教学大纲为主要依据,确保考试内容可以及时反映学生知识掌握情况、分析能力和问题解决能力,确保学生能够将所学知识应用于实际问题解决中。考虑到传统考试暴露出来的弊端,因此在设计试题的过程中,教师应适当减少只有唯一正确答案的题目所占比例,适当增加一些实践性、材料分析类问题,让学生运用所学知识解决问题,从而发展学生专业能力、素养。

#### (四) 多元化考试评价

考试成绩组成与评价应多元化。

首先,平时成绩应包括平时阅读书籍、出勤情况、课堂笔记、实验、实习、实训、作业成绩等内容,每一部分按权重进行量化,这样做到公平,以端正学生的学习态度。

其次,多元化评价主体。可以让合作单位工程师、专业教师等加入学生学习评价,让学生能够及时发现自身学习中存在的问题,助力学生多元化发展。

最后,学生考试情况评价。答题观点基本准确,思路脉络较清晰的学生给予及格,对于那些学生在答题中有自己独到见解、思路广且论据充分者,可给予其高分。无论客观题还是主观题,都应尽量避免过分侧重对知识机械的记忆与再现。借助这样的方式,能够进一步提升考试价值,并适当削弱学生对考试的恐惧心理。

### 五、结语

综上所述,在全新教育背景下,应用型民办高校积极完善考试形式、内容等,可以进一步提升教学效果,使学生在知识学习中不断树立认知,进一步提升人才培养质量。因此,学校以及专业教师应顺应教育时代发展,在育人过程中积极探索有效考试模式,从而改善传统教学考试中存在的不足,借助考试的方式强化教育效果,进一步实现民办高校转型发展目标。

#### 参考文献:

- [1] 田飞.民办高校大学生重修考试存在的问题及对策研究[J].科技风,2020(16):259.
- [2] 马兵.应用型人才培养过程中民办高校《声乐演唱》课程“N+1”考试模式改革研究[J].文化产业,2022(05):145-147.
- [3] 黄静瑜.大学英语四六级改革背景下民办高校英语课堂实际教学法初探[J].长春教育学院学报,2015,31(04):104-105.