

中职护理专业高效课堂的创新性策略研究

项素素

(温州护士学校, 浙江温州 325000)

摘要: 由于中职院校护理专业肩负着为国家与社会培养更多具备扎实的专业知识且综合技能强的护理复合型人才的重要使命, 因此必须利用好课堂这一教学主阵地, 积极提高课堂教学的质量与效果, 根据专业学生的实际情况运用更为恰当的教学模式与方法, 尽力打造中职护理专业高效课堂, 为护理专业学生知识与技能的双提升奠定坚实的基础。

关键词: 中职; 护理专业课; 高效课堂; 创新性策略

相较于本科高校护理专业的学生, 中职护理专业学生在校学习的时间更短, 但是教学内容的范围与程度却与高校相比并没有明显地减少。这就要求中职护理专业的教师与相关管理者深入思考如何在有限的时间内让学生达到与高校护理专业学生一样的水平, 不仅仅理论知识掌握更为扎实, 尤其是在实践技能方面有明显的优势。

一、中职护理专业高效课堂内涵分析

(一) 高效的前提

中职护理专业课堂, 其主要组成部分为教师与学生, 高效课堂的构建, 前提必须是教师具备高超的教学能力, 这是高效课堂构建的前提。中职护理专业课教师除了应传授给学生更多专业知识与技能之外, 还应秉持先进的教学理念, 遵循以学定教、以学生为中心的课堂教学原则。除了课堂教学经常会用到的一些教学技巧之外, 还有其他的如涉及教学内层的理念也值得被关注。例如, 高效课堂强调师生互动要密切且频繁, 要想实现这一目标, 就需要专业教师认真细致的思考语言互动技巧, 并且要对学生的职业素养培养与综合素质提升进行更深层次的思考。只有将合理的教学技巧与正确的教学思想、教学理念合二为一, 才能真正体现教师的综合教学水平。

(二) 高效的表现

通过高效课堂的构建, 能够充分激发学生的学习兴趣与学习欲望, 并且由之前的被动学习转变为主动学习, 这才是高效课堂构建的中心主旨。纵观现如今中职护理专业教学, 主要存在着两方面的问题, 一是受到时间与空间的限制, 教师想要高质量完成教学任务几乎是不可能的事情。二是部分教师对学生学习与实践的指导缺乏针对性与有效性。如果不能切实的指点迷津, 指出要害, 那么教学的质量与效率一定不尽如人意。同时, 要注意的是, 在指导的时候, 要从学生的实际情况出发, 运用恰当的方法, 合理的语言以及合适的力度, 争取让学生豁然开朗, 为学生实现个人的长远发展奠定良好基础。

(三) 高效的结果

高效课堂, 针对学生的思维能力培养与核心素养提升也将发挥积极的作用, 虽然这部分内容难以评价, 难以考核, 但是却能够从学生的学习过程、教师的教学结果侧面反映出来。对于中职院校护理专业的学生来讲, 核心素养所表现出来的可能是学生在今后迈入实际工作岗位对客户的态度, 也可能是通过专业情境中某个问题的分析与解决进行更好地展现。这时候, 就需要教师给予适时的点拨, 同时一定要避免各个环节之间有太远的跳跃性, 否则可能会给学生的思维理解造成一定阻碍。此外, 在教学设计的过程之中, 一定要注意理论与实践二者的紧密结合, 这对于学生职业素养的培养也能够产生积极作用。

二、中职护理专业课堂教学存在的问题

(一) 从学生角度出发

首先, 中职学生普遍存在的问题就是自主学习能力、接受能力较弱, 对护理知识学习的积极性不高。究其根本原因, 主要是没有养成良好的学习习惯, 对于知识的学习表现出非常明显的懒惰性。仅仅依靠教师在课堂有限时间内传授专业知识, 只是被动接受, 不管是知识的深度与广度都受到了限制, 导致学生专业知识结构不完整, 知识理解不深刻, 且缺乏必要的实践操作。尤其是对于学习效率的提升将产生消极影响。一旦进入到临床, 在面对真实的病患时, 部分学生将陷入手足无措、一筹莫展的困境。

其次, 从中职生的思想态度层面出发, 部分学生主观认为自己没有考上理想中的大学, 在一段时间之内很可能会产生自暴自弃的行为与思想。不管是在课堂还是在实践过程中, 总是心不在焉。造成这种现象的原因主要有两方面, 一方面是学生对教师设计的教学内容不感兴趣, 甚至部分学生纯粹是因为不喜欢某一教师而不想上这位教师的课程。另一方面则主要归因于学生并没有认识到专业知识的潜在价值或者护理行业的重要性, 学生没有明确的学习目标与奋斗指引, 导致部分学生每天在浑浑噩噩中虚度光阴。

(二) 从专业角度出发

首先, 护理专业, 其实对学生的实践技能要求极高, 不仅仅是因为专业的特殊性, 更重要的是学生技能水平的高低将直接影响医疗护理行业的进步与发展。护理专业最明显的特征就是实用性与开放性, 因此, 日常教学活动需要赋予学生较强的自由度。然而目前的专业教学现状更偏向于程序化、模式化, 特别是理论教学无法有效与市场实践形成完美结合, 导致学生实践能力与创新能力偏弱, 且严重制约着学生护理技能与职业素养的发展。另外, 由于目前的专业教学活动与市场严重脱节, 导致毕业生步入社会很难适应工作的节奏与氛围, 学生在社会中难以立足。

其次, 护理还是一门较为综合的专业, 其涉及的理论体系涵盖面广且繁杂, 学生需要同时学习护理学、人际交往学、心理学等其他学科体系的理论知识。如果要求学生全部将这些理论知识在有限的学时内付诸实践, 未免有些牵强。并且随着设计理念的不断革新, 专业所涉及的教学内容与范围也在与时俱进, 知识结构同样也处于不断更新中。这就要求不管是教师教学理念、方法还是课程设置、教材选用都要跟上时代进步的步伐。然而, 从现实出发, 中职护理专业还有很大的进步空间, 高效课堂的构建还需要教师、学生以及学校三方共同努力与探索。

(三) 从教学角度出发

由于护理专业涉及的教学内容繁多、杂乱, 范围广、辐射深, 传统的课堂, 往往教师为了在有限的时间传授给学生更多的专业知识, 完成教学任务, 通常采用的教学方法为讲授教学法。专业

的教学模式大多采用的是讲授—示教—练习—考核。由此看来,传统的教学方法更注重的是知识讲解与传授,课堂基本以教师为主。在知识巩固练习阶段,教师将更多关注点放在了学生对知识存储与记忆方面,完全忽略了知识的完整性与实效性。最后来到了教学反思环节,大部分教师采用的是“医护诊断式”的方法,即单一去查找问题并且找寻有效的解决策略,而完全没有引导学生自主学习与思考,进而导致学生的创新思维与自主学习能力被制约,非常不利于学生综合素质的提升与发展。

三、中职护理专业课堂高效课堂的创新性策略

(一)巧用多媒体辅助教学,提高教学效果

在信息时代背景下,越来越多的学科教学模式向着信息化方向靠拢,以期能够巧妙运用互联网的开放性、共享性优势来丰富课堂教学内容,提高教学质量,为护理专业高效课堂的构建奠定良好的基础。其中,多媒体教学是教师比较常用的一种方法,但是部分教师并没有充分发挥其功效,只是简单的利用它看看视频,播放一下课件。殊不知这是对多媒体资源的极大浪费,同时可能还会达不到预想的教学效果。

首先,运用多媒体教学,教师可以充分发挥其直观、生动、高清等优势,在护理专业课程实际教学的过程中,为学生展示更加立体的教学效果。如在学习肌肉注射法这一部分内容的时候,如果仅仅依靠教师的讲解可能学生听的云里雾里,没有参照物,导致出现对知识不能深入理解的情况。这时,在多媒体教学法的辅助下,教师可以将人体臀部解剖图立体展现在学生面前,以便学生能够准确找到注射位置,并且使得学生对注射部位的神经、血管以及肌肉等有更加清晰的认知。同时,“十字法”与“连线法”是在注射的时候经常用到的两种定位方法,在多媒体的帮助下,也将加深学生对他们的理解,为今后临床实践打下基础。除此之外,教师还可以运用多媒体将教材内的操作流程以动作影像的形式形象且生动地展现在学生面前。不仅将抽象的理论知识变得更立体,更形象,而且还能有效加深学生的巩固记忆,有助于提高教学效果,实现高效课堂的构建。

其次,在多媒体的辅助下,还能为学生创设各种各样的教学情境,以便于学生在课堂中就能身临其境地感受到真实的护理工作流程与临床病例场景,在激发中职生学习兴趣、探究欲望的同时,有利于帮助学生更直接的将理论应用于实践,提升学生的灵活应变能力,使得学生临床思维与技能水平都将得到空前的提升。

(二)善用小组合作学习法,提高学习效果

通常来说,中职护理专业教学都采用的是大班制,小班制很少见,面对几十名学生,如果仅仅依靠教师自己的力量,那么很难关注到每位学生的学习进度、学习情况以及学习程度,非常不利于护理专业高效课堂的构建与形成。这时候,教师就应善于发动班级内所有同学的力量,运用小组合作方法,以小组为单位,对具体的教学内容进行研究与学习,从而调动起每位学生参与课堂的积极主动性,让学生做课堂的主人,这种教学模式恰恰与新课改主要强调的以生为本理念不谋而合。

例如:中职护理专业学生会学习与铺床法相关的护理知识,这时候,仅仅依靠课堂上的理论讲解学生必定不能扎实掌握铺床技能与技巧,这时候,就需要进行实操练习。教师首先将学生分为不同的小组,每个小组中有护理基础好一点的学生,也有相对较差的学生。在操作练习中,教师要引导基础好的一点的学生来帮助相对技术较差的同学,让小组内的学生在互帮互助中完成铺床的实操练习。当然,这时候,教师也可以引用竞赛机制,比一比,

赛一赛,看哪组铺床质量最好且用时最短。通过构建竞争课堂,学生的实操兴致被大大激发起来,课堂氛围顿时变得活跃起来,这正是实现高效课堂的基础。同时,通过将小组合作学习法合理应用到教学过程中,有利于增强学生的团队协作意识,进而使得中职护理专业教学妙趣横生、活力十足。

(三)积极引导自主性探究,培养探索意识

高效课堂的建立成功与否,其中学生的自主学习、探究意识与能力将起到至关重要的决定性作用。特别是针对中职护理实践特点尤其凸显的专业,更需要学生养成自主探究、自主学习的好习惯。良好的自主探究意识不仅能够帮助学生深入知识内部探索其真正的奥妙,更有利于知识的掌握与深刻记忆,同时还将培养学生较强的临床意识与思维,对于学生今后真正步入工作岗位,接触真实的病患有更加积极的影响。

这时候,建议专业教师通过思维导图教学法来有针对性地对学生的思维与习惯进行培养。思维导图,能够将知识内在的联系与所属关系以直观、形象线状图的形式展现在学生面前。同时,不管是教师还是学生,都能使用不同颜色标记、形状不同来形成专属于自己的知识的独特记忆。学生与教师在看到思维导图的时候,就可以对重难点知识一目了然。而且不管时间过去了多久,都不会忘记。借助于思维导图,学生可以将知识由一个关键词发散出若干个知识点,有利于形成完整的知识结构,同时,学生的探究思维也将得到培养与提升。

(四)营造良好的课堂气氛,注重学法引导

中职护理专业高效课堂的构建,学生是主体,正如著名教育家陶行知先生所说,教师教学不在于怎么教,而在于引导学生怎么学。良好、愉悦的课堂氛围不仅能够使得学生身心完全放松,集中精力听讲,而且还有利于教学的有序开展。当然良好课堂氛围的构建,一定要运用恰当的教学方式,给予学生更多自主学习与思考的时间、机会。这时候,教师便可以积极引入微课的教学方法。将本节课的重点知识内容制作成一个图文并茂的视频分享到班级群中供学生完成自主学习。同时,为了提高学生预习的质量,教师还可以进行实时的线上答疑,以便及时解决学生的困惑。正式课堂教学,则主要以重难点知识巩固与针对性问题探讨与实践为主。

另外,在校企合作的背景下,教师可以组织班级学生参加各种校内或者校外的学习交流活,鼓励学生积极进入到医院实习实训。不仅有助于测试自己的学习成果,还能对知识加以巩固与临床应用,是快速提升学生综合能力与职业素养的有效方式。

四、结语

总之,课堂是学校教育的有效载体,同时也是学生学习的主要场所,当然更是教师施展才华,教育教学的重要基地。为了促进专业、教师、学生三方的协同发展,共同提升,中职护理专业高效课堂的构建就显得尤为重要,且迫在眉睫。

参考文献:

- [1] 周永顺,杨晓艳.构建中职护理专业课堂高效课堂的探究[J].科学大众(科学教育),2018(4):102.
- [2] 廉莹.探究仿真教学法在护理专业高效课堂中的应用[J].新校园(中旬刊),2017(2):142-143.
- [3] 张远兰.中职学生护理专业课堂趣味性教学探究[J].百科论坛电子杂志,2020(4):610-611.
- [4] 杨晓艳,周永顺.高效课堂在中职内科护理学教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2018(4):104.