

新时期高校生态文明科普教育及志愿服务创新实践研究

王静 王世超 毛祥忠 杨欣

(西南林业大学, 云南昆明 650224)

摘要: 云南省具有丰富的生物多样性资源, 多彩的生态文化, 优美的生态环境, 是我国重要的生物多样性宝库和西南地区生态安全屏障。美丽中国建设既离不开生态共识也离不开生态文明教育, 社会主义生态文明建设需要全民积极参与。大学生作为生态文明教育的传播者、践行者、主力军, 在生态文明科普方面责任重大。本文主要致力于研究新时期高校生态文明科普教育及大学生志愿服务创新实践模式, 探索大学生进行生态文明科普教育宣传的有效途径, 为大学生通过社会实践助力生态振兴提供发展策略。

关键词: 生态文明; 科普教育; 大学生志愿服务; 社会实践

生态兴则文明兴, 建设生态文明是关系到人类幸福、关乎民族发展的长远大计。改革开放后, 我国越来越注重生态建设与环境保护, 但是随着经济的快速发展, 生态环境问题越来越突出, 人与自然和谐相处的局面也逐渐被打破。党的十八大以来, 生态文明建设纳入“五位一体”战略总体布局, 被国家提到前所未有的战略高度。青年是祖国的未来, 青年兴则国家兴, 生态兴则文明兴, 新时代的青年大学生作为建设美丽中国和实现中华民族伟大复兴中国梦的预备力量, 生逢其时, 重任在肩。大学生在生态文明建设中肩负重要的责任和使命, 毕业后他们将会奔赴祖国各地参与到生态文明建设的实践中。综上, 这一群体的生态文明素质将会直接决定我国生态文明建设的进程走向, 且社会实践会帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”, 在社会课堂中受教育、长才干、做贡献。

一、新时期生态文明科普教育的重要意义

(一) 全球共建人类命运共同体的必然性

人类自步入工业文明时代以来, 各行业发展突飞猛进, 在加速掠夺资源的同时, 也加快了地球寿命消耗, 严重破坏了地球生态系统的平衡, 人与自然的矛盾也日益加剧。根据目前我国生态与环境保护领域的发展状况, 党和政府已明确提出一系列建设美丽中国、改善生态环境的理念和举措, 力求建立人与自然和谐共生的新格局, 提出“山水林田湖草”是生命共同体的新思考。由此可见, 新时期生态文明科普教育的重要性, 一线教育者也必须从宏观层次深入研究、积累经验, 为创新生态文明科普教育策略奠定坚实基础。

(二) 当代大学生生态文明意识养成的紧迫性

生态文明素质的提高要靠生态文明教育。大学生是生态文明建设的主要受教育者、实践者、传播者, 在生态文明传播方面责任重大, 其生态文明素养的水平直接影响全国生态文明素养的总体标准, 所以在大学开展生态文明科普教育, 可以充分提升大学生生态文明素养。为努力扛牢云南作为全国生态文明建设排头兵和国家西南生态安全屏障政治责任的大旗, 同时, 也是实现学生成长成才根本任务的重要举措。大学生学习生态文明知识有助于了解和改善我国生态环境的现状, 加强对生态文明建设相关政策的解读, 把握我国生态文明建设的远景规划和目标结果, 有效提升大学生的危机感和生态环境保护责任意识, 牢固树立正确的生态保护理念, 形成正确的生态文明观念。

根据马斯洛需求理论, 人有自我实现、尊重、社交、安全和

生理等五方面需求, 作为新时代大学生, 参与志愿服务极大程度上满足了精神需求和自身发展需求。大学生志愿服务是在校大学生利用课余时间, 步入社会, 提高自身能力、在社会中展现自己的重要渠道。生态文明志愿服务是公众参与生态文明建设和生态环保工作的有效形式和重要途径。大学生不断掌握生态文明知识, 强化生态文明意识, 提升生态文明素养, 并通过实际行动将生态文明理念传递给他人, 影响社会, 带动更多的人参与到环境保护中进而促进生态文明建设水平提高。

(三) 生态文明教育融入中小学课程的重要性

《云南省教育厅关于在中小学幼儿园教育教学中融入生态文明教育的指导意见》中要求, 要把生态文明教育作为素质教育的重要内容, 引导学生从小培养环境保护意识, 养成生态文明行为习惯, 筑牢生态文明之基。生态兴则文明兴, 良好生态环境是最普惠的人民福利。让生态文明教育有机渗透到中小学教学课程, 对于不同地区的需求, 制定不同的课程内容, 设计内容丰富特色教育课程和实践课程, 进一步完善生态文明教育各部分之间的关系。充分利用高校服务社会的职能, 从而发挥高校师资力量、教学资源和科研平台的独特优势, 进一步丰富中小生态文科普教育理论与实践教学体系, 农村地区中小生态文传播者的最佳人选, 强化其生态文明意识是乡村人才振兴、生态振兴的现实需求。

二、新时期生态文明教育的现状

(一) 高校生态文明教育课程体系有待完善

党和国家越来越重视生态环境问题, 2018年5月18日至19日在北京召开的第八次全国生态环境保护大会提出, 要加大力度推进生态文明建设、解决生态环境问题, 坚决打好污染防治攻坚战, 更加明确“美丽中国”的时间表和路线图, 推动中国生态文明建设迈上新台阶加快生态文明建设, 把可持续发展提高到绿色发展高度。全国高校积极投身于生态文明建设的行动中, 逐渐重视将生态文明带入大学生思想政治课。但是目前纳入思政课程的深度不够, 课堂形式也较为单一, 主要采用传统的课堂灌输式教学讲授为主, 很多更是只纳入课外学分, 在一定程度上很难调动学生的积极性。教师对于我国生态文明建设的讲授只会涉及最新理论和政策法规, 让学生了解生态文明发展进程, 学生在学习过程中只注重死记硬背, 缺乏理解, 难以在内心深处真正形成生态环境保护意识。对于实践课程的探索更为忽略, 学生将理论知识融入实践的机会较少, 无法实地切身体会环境保护的重要性, 以及合

理利用生态环境资源。综上,高校现存的生态文明教育课程体系尚不完善,部分高校对于生态文明教育的重视程度也存在不足,无法投入大量的人力物力去研发适用于大学生的生态文明课程,导致大学生对于生态文明知识的学习欠缺深度、广度。

(二) 高校大学生生态文明素养有待提升

当前大学生自身知识储备不够,获取生态文明知识渠道较少,自觉性不够,无法将对美好生活的向往进一步转化为行动自觉。大学生对于生态文明理念的形成不可能一蹴而就,需要长时间地进行生态文明教育,才能使生态文明理念入脑入心入行。大学生的生态文明素养主要包括生态文明知识的学习、生态保护意识的养成、生态文明行为的践行。在生态文明知识方面,通过学校一些网络知识答题活动、问卷调查、活动参与情况、COP15大会等环境保护类大型会议活动志愿者选拔,发现部分大学生对于生态文明知识的了解非常薄弱,对生态环境保护的具体做法和政策法规缺乏认识,相关生态文明知识学习不牢固不系统。在生态文明意识方面,学校组织开展各类生态文明科普讲座,学生参与率低,部分大学生不能认识到保护环境的重要意义,对于生态环境问题漠不关心,认为与之相隔甚远,缺乏保护生态环境从我做起的主人翁意识。在生态文明行为方面,学校志愿服务组织、环保类社团经常组织垃圾零废弃、垃圾分类、世界环境日、湿地保护、濒危鸟类保护等生态环境保护类活动,学生参与率不高,主观能动性差,部分学生在参与时也只会机械的散发传单,完成任务,而不是通过自己的行为主动去践行生态文明思想,无法将生态环境保护落实在自身的实际行动上。

(三) 农村地区生态文明教育师资不足

党的十九大报告中提出乡村振兴战略,始终把解决“三农”问题作为全党工作的重中之重,农村地区环境问题是影响乡村绿色发展的关键问题,严重影响了农村经济的可持续发展。乡村生态环境优美,发展相对较慢,人口密度较低,是我国生态环境系统的重要组成部分,同时农村地区的生态振兴也促进着我国生态文明建设。“扶贫先扶志,扶志靠教育”,学校是生态文明教育的主阵地,乡村的中小學生是生态文明建设的“小卫士”和“小使者”,也是为乡村振兴培养的后备人才力量。通过实践对比发现,农村地区生态文明教育相对城市而言比较落后,农村少年儿童接触生态文明教育的机会严重少于城市少年儿童,除了师资力量薄弱,课程体系非常不完善之外,个体本身接受程度也存在明显差异。但是,农村少年儿童对于生态文明思想的渴望程度大于城市少年儿童,在开展生态文明教育实践活动中,农村少年儿童注意力、创造力、投入度相对更高,可以很好地传播生态文明思想,形成人人都是生态文明思想的坚定信仰者、忠实践行者和不懈奋斗者的浓厚氛围。

三、生态文明科普教育融入志愿服务创新途径

(一) 生态德育与高校思政相结合

建设美丽中国是我国经济发展进入新阶段的迫切要求,这也充分体现了党和国家对生态文明建设的高度重视。高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是进行生态文明教育的重要渠道。在高校思政课建设中,将生态文明教育与“三全育人”相结合,将生态文明思想融入高校人才全方位培养,让

大学生在生态德育中获得成长,确保思政教育达到相应的德育目标。通过完善高等学校生态文明教育体系建设、加强思想政治理论课的生态文明教育力度、构建全面的生态文明教育评价体系、营造良好的校园生态文化氛围,开展丰富多样的生态文明活动,加强大学生的生态文明思想教育,丰富了大学生生态文明理论储备。从理论上阐述了生态德育是落实立德树人根本任务的有效途径,并能较好地实现思政课的针对性和实效性,从实践上分析了思政课生态社会实践是生态德育在高校思政课建设中的运用路径。将生态德育的总体目标有机分解到各学段,体现纵向贯通,学段衔接,循序渐进,注重课程融合、实践体验、文化熏陶、协同推进。

(二) 生态美育与青年成长相结合

重视教育就是重视未来,重视青年才能赢得未来。随着人类社会的发展,社会对人才的要求越来越高,更加注重学生的全面发展,尤其是生态文明素养方面。生态美育是以生态哲学作为理论指导,以生态环境的自然美作为主要内容,把多个学科融合在一起的生态审美教育。生态美育是生态文明时代美丽中国建设的需要,也是新时代以美育人、以文化人、以美成人的教育改革与发展的新要求。生态美育既弥补了传统教育的缺失,又实现了学生全面素质教育培养德智体美劳的全面发展。生态美育主要培养大学生对自然生态美的感受,理清人与社会、人与人、人与自然之间的相互关系,得出人与自然和谐共生,美美与共的重要启示。对于新时代青年的美育培养,可以不断增强大学生对美好环境的感受力、审美力和感悟力,促进大学生全面发展,更好的发现、认识、欣赏自然的美好,不断在感性中促进自我成长。把生态美育融入高校教育,既可以丰富教育的内容,又可以丰富教育的形式和手段,为高校培养创新型、复合型人才提供了新思路。

(三) 生态文明与社会实践相结合

厘清生态文明与社会实践相结合的有效途径,对于乡村地区生态文明建设具有现实意义。大学生通过社会实践助力乡村生态振兴,协助乡村地区中小学完善生态文明课程体系,转变生态文明教育方式,创新生态文明教育理念。研究主要打造“学习生态文明知识——增强生态文明意识——树立生态文明观念——开展生态文明实践——解决生态环境问题——巩固生态文明知识”的六位一体闭环模式,充分利用生态文明主题实践活动,丰富中小學生生态文明知识,认识生态领域存在的问题,对于自身的生态文明错误观点进行反思和改正,树立正确的生态意识观念。组织开展线上线下志愿服务公益活动,运用所学的知识去解决生态环境问题,加强队伍建设,组建一支高水平的大学生生态文明科普团队,运用“大手牵小手”模式,发挥大学生生态教育主力军作用,深入乡村地区中小学从“知情意行”(“生态文明知识、生态道德情感、生态环保意志、生态行为习惯”)等四方面对青年学生开展生态文明教育。让中小學生通过后天的训练和实践而获得的有关环境资源及保护的知识,通过实际行动影响家庭和社会,从而在生活实践与解决环境问题中形成持之以恒的意志力和良好的生态文明行为习惯。

(四) 构建生态文明教育组织

除了要在教育教学过程中融入生态文明教育外,高校管理者还应当积极建设生态文明教育组织,力求保证高校生态文明教育

有条不紊地进行。首先,我们要以有机构、有组织的生态文明教育为中心,联合各教育办公室革新生态文明教育机制,共同制订或修订生态文明教育计划,并将所有计划按照细节要求落实到教育教学工作中,以推进高校生态文明教育的稳步、长效发展。从结构方面深入剖析,笔者认为生态文明教育组织应该分为三个部分建构和发展:第一,保证课堂教学学科的正常运行,其主要负责的是生态文明建设教材、师资、教学评价板块,要针对实际情况研发和更新校本教材,要定期组织和培训专业教师,要针对教学评价完善评价主体、评价指标、评价方法等。第二,保证课外实践科的作用发挥,其主要负责对接理论课程安排实践课、实践活动,不仅要策划和组织高效的生态文明教育活动,如维护教育实践基地、宣传生态文明知识、监管生态环保社团等,也要创新活动模式,如讨论、竞赛、采风活动等,争取将生态文明教育实践活动举办的更加丰富多彩、生动有活力。第三,保证校园环境科的工作落实,其主要负责学校的生态环境、人文环境构建,也就是要打造一个生态文明的集体,全体教职工、师生都要遵循生态文明构架下的规则与潜规则,进而体现出文明的班级班风、校纪校风。只有这样,生态文明教育才能够有条不紊地落实,才能够真正影响每一位师生,实现生态文明教育在高等教育中的落实。

(五) 强化教师生态文明素质

构建出生态文明教育体系不是一蹴而就的,也需要专业的教师团队支持,他们也必须具备过硬的专业素质,同时要足够了解高校建设情况、学生发展情况,要懂得课程建设、活动策划等具体内容,最重要的是要与高校同心协力共同构建生态文明教育体系。笔者认为,高校方面应当强化教师团队的生态文明素质,要基于最直接接触学生的通道开发和建设,要让教师的价值观念、思想素质等感染学生,推进生态教育的长效发展。也只有教师具备良好的生态文明教育信息和知识储备量,才能够不断吸收最前沿、最先进的生态文明教育方法,将相应知识内容、文化内涵等一并传授给学生,满足学生对生态文明学习的实际需求。尤其对于生态文明教育的教师来说,其更应当积极研究该专业领域的知识内容,确保自己的输出是正确的、有价值的、有教育意义的、符合当下学生理解和消化基础的、符合当下教育背景的,这样才能够及时掌握更新的生态文明知识,并将其转化为合理范围内的知识内容传授给学生。与此同时,高校方面也要为这一部分教师争取更多进修和实践的机会,通过开展学术研讨会、进修班等培养教师的专业程度,通过与企业合作培养优秀人才等措施增强教师实践能力、综合素质。有条件的情况下,学校方面还可以选择给予教师政策方面的倾斜或奖金、津贴等方面的激励,以鼓励教师为了更好的生态文明教育主动学习、提升自我。

此外,高校还应当注重对生态文明教育的投入,除了要争取政府投入外,还要积极募集资金,调动社会企业、社会组织等方面的力量,引导他们参与到生态文明教育建设过程中。而政府方面也要配合生态文明教育建设,对参与高校生态文明教育的企业以及单位进行政策支持,吸引社会资源对公共事业的投入与支持。例如,国家方面可以设立“生态文明建设福利彩票”,或通过类似的方式集资建设高校生态文明教育事业。

思想政治教育可以有效地帮助大学生树立正确价值观,实践

教育是大环境下大学生思想政治教育的有效方式。将生态文明科普教育融入高校人才培养计划中去,是实现中华民族伟大复兴的关键。生态文明建设是到中华民族发展的重要课题,将处理人类生产与自然环境之间关系的认识提高到了前所未有的新高度,生态文明教育无论是在大方向还是小细节都需要不断改进,这样才能更好地适应以生态优先、绿色发展为主导的高质量发展的未来。实现生态文明与实践育人的创新育人模式,有助于培养具有生态文明价值观和实践能力的建设者与接班人,在不断开阔眼界和提高本领的过程中,着力培育学生理论与实践相结合和未来参与生态文明建设的创新能力。

参考文献:

- [1] 谢戎. 生态文明教育融入高职院校人才培养的路径研究[J]. 决策探索(中), 2021(11): 76-77.
- [2] 付亚飞, 吕冰. 加强大学生生态文明教育的路径探析[J]. 才智, 2022(01): 21-24.
- [3] “美丽中国, 我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划(2021—2025年)[J]. 中国环保产业, 2021(03): 1.
- [4] 王晓岚, 李晓兰. 大学生在生态文明建设中的角色承担[J]. 黑龙江教育学院学报, 2009, 28(06): 44-45.
- [5] 雷颖. 试论生态文明教育在高职思想政治教育中的重要意义及其实现途径[J]. 甘肃林业, 2010(01): 25-26.
- [6] 高壮伟, 周小桃. 新时代大学生生态文明观教育探究[J]. 哈尔滨学院学报, 2021, 42(09): 125-127.
- [7] 胡娜. “美丽中国”视域的大学生生态文明教育探析[J]. 现代交际, 2021(17): 134-136.
- [8] 徐岩. 美丽中国视域下高校生态文明教育研究[J]. 公关世界, 2021(24): 12-13.
- [9] 周翠娇. 生态德育融入高校思政课教学探究[J]. 现代职业教育, 2021(50): 18-19.
- [10] 霍楷, 王亚楠. 探索美育教育新生态打造综合人才培养新模式[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(23): 90-92.
- [11] 轩玉琴, 徐丹丹. 生态美育的新时代教育价值研究[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2021, 40(05): 80-82.
- [12] 檀传宝. 美学是未来的教育学: 兼论现代教育的审美救赎[J]. 中国教育科学, 2015(1): 49-69.
- [13] 张宽朝, 姬惠惠. 我国实践育人研究的发展态势与热点分析[J]. 绍兴文理学院学报(教育科学研究), 2021, 41(12): 114-120.
- [14] 郭晓勇. 高校开展生态文明教育的时代价值和实践探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(09): 40-42.
- [15] 推进生态文明教育进教材进课堂[J]. 中国生态文明, 2020(06): 40.

基金项目: 云南省哲学社会科学规划科普项目, 项目编号: GL2021045。