

# 课程思政视域下高职体育课程与思政教育融合策略探究

张原振 秦梅 王清克 汪鹏飞

(江苏省徐州医药高等职业学校, 江苏徐州 221116)

摘要: 进入新时代, 高职院校应在做好高素质技术技能人才培养本职工作的基础上, 肩负起培养德才兼备人才的重任。基于此, 本文在分析课程思政背景下高职院校体育课程思政建设现存问题的基础上, 提出了高职院校体育课程与思政教育融合的具体措施, 以切实保障高职体育课程思政建设的顺利推进。

关键词: 高职体育课程; 课程思政; 思政教育; 融合策略

2020年6月1日, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 强调“课程思政建设要在所有高校、所有专业、所有学科全面推进, 切实提升立德树人的成效。”很长一段时间以来, 高职院校都存在思想政治教育与专业教育“两张皮”的问题, 思想政治教育只能停留在干巴巴的理论宣教层面, 难以落到实处, 严重影响高职院校思想政治教育工作实效。而《纲要》的发布, 则为高职院校进行课程思政改革, 推动高职院校思想政治工作的创新发展提供了根本遵循。体育作为高职院校开设的通识课程, 如何顺应改革形势, 深化课程思政改革, 推动体育课程建设与思想政治教育同向而行, 形成协同效应, 已成为当前高职院校体育课程改革的热点议题。

## 一、体育课程思政建设的紧迫性

“没有全民健康, 何谈全面小康。”随着《“健康中国2030”规划纲要》的出炉, 全民健身已经成为一项重要的国家战略, 这些变化充分昭示, 体育时代已经到来。

### (一) 建设体育强国的目标要求

2019年9月, 国务院办公厅下发了《体育强国建设纲要》, 指出“至2050年, 我国要全面建成社会主义现代化体育强国。”这一愿景的提出, 要求高职院校体育课程根据党的教育方针, 落实课程思政, 加快体育人才培养, 引导学生树立正确的理想信念, 增强“四个自信”。

### (二) 新时代职业教育的历史使命

培养全面发展的优秀社会主义事业建设者与接班人是新时代职业教育的重要使命与担当。而体育则为时代新人的培养工作提供了重要支撑。在过去很长一段时间, 我们并没有给予体育应有的重视。随着2008年北京奥运会的顺利举办, 我国的全民健身事业才得以蓬勃发展。但是体育事业仍是我国各项事业的突出短板, 发展不均衡、不充分的问题非常严重。在学校体育教学中, 体育课程更是沦为边缘化课程, 学生的身体素质每况愈下, 学校体育任重道远。

学校体育作为教育体系的基础, 应积极承担铸魂育人、立德树人的根本任务, 做好课程思政工作, 利用好体育课堂教学这一主渠道, 通过运用思想资源、实践案例, 推动体育课程知识传授、能力培养、价值观引领的全面实现, 使得素质教育更加具体化, 帮助学生树立正确的世界观、人生观。

### (三) 学生成长成才的发展需求

高职学生是国家的栋梁之才, 其身体素质问题关乎国家发展、民族未来。体育课程的开展, 有助于高职学生的身心健康发展, 学生的成长、成才、发展需要体育运动的支撑。

体育是完善人格的重要途径。体育课程能够有效锻炼学生身体素质、开发学生智力、增强学生心理素质、培养学生团队协作

能力。但是受长期以来重文轻武思想的影响, 重智育轻体育的问题在高职阶段并没有得到扭转。在高职学生中, 不锻炼、身体素质差的问题非常普遍, 体育课程缺位已成为不争事实。但是中华民族伟大复兴的实现, 归根到底还是要靠教育、靠人才。因此, 进入新时代, 高职院校应加强体育课程思政建设, 引导学生敢于担当、志向高远、自强不息, 拥有扎实知识、健全人格、良好素养, 成为勇担重任、勇立潮头的时代新人。

## 二、高职体育课程思政建设现存问题

### (一) 教学思想有待突破

在高职体育教学过程中, 一些德育要素融入的体育模式有效应用于课堂实践, 取得了不错的效果。不过, 在实际开展阶段, 仍然存在教学思想落后的状态。例如, 受到传统观念的影响, 有些体育教师认为体育教学的目的在于提升学生的身体素质, 因而在德育方面探索的深度不够。教学理念相对落后和思想偏于传统, 就难以让体育教学中的课程思政理念融入, 无法保证体育课程中的思想政治教育功能的实现。

### (二) 教学能力仍需提升

高职体育课程需要由具备专业能力的体育教师来执行, 由于课程思政理念融入体育教学与传统教学理念存在明显的差异, 因而在改善原有教学模式的进程中, 对教育教师也提出了更为严格的要求。这不仅需要较高的教学水平, 在授课前还应该将思想政治教育有效地纳入整个教学工作中, 包括课程开展计划和内容, 确保最终教学目标的顺利实现。体育教师的教学能力对课程思政理念的有效融入尤为关键, 低水平的教学能力很难让思政教育和体育课程相结合。

### (三) 教学方式不够丰富

从高职开展体育课程实践来看, 体育活动的开展必须依靠对应的制度和规则, 正是有规则作为保障, 才能够促进体育运动的公平性。在新形势下, 体育教师要探索体育运动的德育要素, 避免体育课程教学形式过于单调。如果只是偏重于理论教学, 就难以彰显出体育活动的真正的核心。思政教育功能难以在古板的教学方式中实现, 高职体育教师要保持体育教学方法的创新, 不断优化教学内容和形式, 为课程思政理念的融入创造机会。

### (四) 评价体系不够完善

在新形势下倡导高职学生成为课堂活动的主体, 高职体育教师授课时要发挥引导作用, 保持师生密切配合, 满足有价值的互动交流需要。对于最终的高职体育教学课堂效果, 必须借助科学的评价体系来实现, 科学合理的课堂教学评价体系有助于规范化学习的形成, 从长远角度出发, 课程思政理念融入高职体育教学也需要完善的教学评价体系作为支持。如果评价只是简单地流于表面, 就难以保障体育教学的德育效果, 也会导致教学质量的下降。

### 三、课程思政视域下高职体育课程与思政教育融合策略

#### (一) 明确课程思政目标, 深挖课程思政元素

体育课程作为高职院校普遍开设的通识课程, 其思政建设的主要目标在于让学生在接收体育知识、培育学生体育精神的同时, 引导学生树立崇高理想, 坚定信念, 健全人格, 提高修养, 拓展视野, 培育爱国情怀, 提升综合素质。根据这一目标, 体育教师在教学过程中, 应突出职业教育特点, 遵循育人规律与思政工作规律, 结合高职学生的认知能力与职业发展需求, 解放思想, 突破传统体育教学模式的桎梏, 将思政元素自然、合理、巧妙地融入体育训练与知识传授中, 达到润物无声、潜移默化的育人效果。

实施课程思政, 必须深入挖掘体育课程中所蕴含的育人资源和思政元素。包括体育在内的每个学科, 本身都有一定的思想范畴以及相应的行为准则。体育课程的思政元素极其丰富, 可从不同的层面进行深度挖掘。从类别与形态看, 有物质元素、精神元素、行为元素、环境元素, 政策元素、社会元素、时空元素、人物元素等; 从内容看, 有从学科特性中挖掘的行业价值、体育精神、历史内涵、爱国情怀、技术操守、意志品质、规则意识、诚实守信、团结合作等; 从体育发展历程的角度分析, 教师可引导学生挖掘体坛代表人物积极奋进、意志坚定、不畏挫折、追求卓越的光辉奋斗历程; 从体育课程教学的角度分析, 教师可以向学生分享其在体育学习过程中的个人感悟、学习经验以及从业经历、执教感受等。

#### (二) 序化体育教学内容, 优化课程思政设计

体育教研室必须在明确体育课程思政目标的基础上, 遵照《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》要求, 依据高职院校专业教学标准, 契合高职教育特点序化体育课程教学内容, 做好课程思政整体设计。既要明确体育课程所有教学内容的共性思政元素, 又要明确不同教学单元、不同教学模块的思政元素。一般而言, 体育课程主要有下列共性思政元素: 更高、更快、更强、更和谐的奥林匹克精神; 自愿合作和协同努力的团队精神; 坚毅、坚强、恒心的意志品质; 对社会文明程度和对自身认识程度的生命观; 好强、不服输、不甘平庸、不断进取的竞争精神; 规则认知、规则情感、规则意志、规则信念诸因素组成的规则意识; 担当、承受和应尽义务的责任感; 对祖国忠诚和热爱的爱国情怀, 诚信意识, 公平意识, 坚韧不拔、百折不挠的精神; 等等。在做好课程思政整体设计的基础上, 还要根据不同教学模块的教学内容设计相应的教学单元思政元素。比如: 篮球教学模块的教学内容与任务是讲授篮球运动的基本知识与基本技术、篮球运动的基本规则, 进行篮球进攻与防守战术演练。相应的教学单元中的思政元素主要包括集体意识与全局观念、位置意识与角色扮演能力、战术演变与创新能力等。田径教学模块的教学内容与任务是短跑起步、冲刺、撞线技术; 中长跑基本技术; 跳高、跳远、三级跳远基本技术; 铅球、标枪、铁饼投掷基本技术; 田径运动规则。相应的教学单元中的思政元素主要是不怕困难、刻苦磨炼; 敢于突破运动生理学的“极点”, 不言放弃, 坚韧不拔的顽强意志力等。武术教学模块的教学内容与任务是简化二十四式太极拳、跆拳道基本动作。相应的教学单元中的思政元素主要是崇尚武德, 尊师爱友; 自豪、自尊和自信的中华武术精神等。

#### (三) 融入课程思政元素, 实现多样思政育人

体育课程思政是将思政元素无形地融入教学过程中, 起到润物无声的教学效果, 这就要求教师在融入思政元素时, 契合教学内容, 自然而然地融入, 避免出现专业教学内容与思政内容“两张皮”现象。契合教学内容可以通过明政治、解政策、话时政、

展新貌、授大爱、显成果、评时弊、辨正能、看前沿、严规则、守规范、正流程、保安全、倡环保、搜历史、树人物、忆经典、讲故事、析学情、惜教训、持友善、抒情感、做表率等多种方式实施课程思政。与此同时, 教师应提高思想站位, 突破学科禁锢, 在更广阔的范围、更深的维度看待问题、思考问题; 还可以通过语言感召力、逻辑性的提高, 使得课程思政更具说服力; 还要进一步丰富课堂互动的思想内涵, 引导学生转变问题思路, 通过虚实结合的课堂教学模式, 提高体育教学、思政渗透的吸引力、感召力; 当然, 通过典型示范、运动训练等途径, 培养学生良好的运动习惯、体育精神、终身运动意识也是落实课程思政不可或缺的重要手段。

#### (四) 完善考核评价机制, 建设课程思政示范

课程思政的开展, 不仅需要持续性的输入工作, 也需要在输出上检测效果。体育课程思政考核包含对教师的教学绩效考核和对学生的学习效果考核两个层面。考核内容包括对课程思政重视程度、思政元素挖掘、实践平台建设、教学设计与教学实施、学生评教、学业成绩评定、案例提炼、学生职业素养与工匠精神提升等。高职院校要构建和完善考核评价体系, 针对体育课程的学科特点, 从研、备、教、训、考、赛等各环节研究制定体育课程教学及课程思政实施的考核标准, 探索实施体育课程质量报告制度, 力求体育课程思政考核规范化、科学化、制度化。

2021年, 教育部印发了《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》, 其中明确提出, 要在全国范围选树一批课程思政示范中心、课程与团队, 深入推进课程思政在各高等院校的理论研究与实践探索, 走出一条具有中国特色的思政教育之路, 以不断完善高等院校思想政治工作体系, 打造一套内涵丰富、多方协同、覆盖广泛、层次递进的思政教育模式。因此, 高职院校要深入推进体育课程思政建设, 促进其梯级性开展, 建成一批校级、市级、省级甚至国家级的体育课程思政示范课程, 打造一支创新型课程思政名师队伍, 逐步形成课课有特色、人人有责任的良好育人局面。

### 四、结语

体育课程思政建设, 转变观念是根本, 提升能力是硬招。高职院校必须充分解放思想、解放时空、解放眼睛、解放双手, 加强顶层设计, 强化各方联动, 以整体、全局、长期视角审视体育课程思政教育的设计与实施, 不断提升体育课程思政的实效性。

#### 参考文献:

- [1] 孙彬. “课程思政”视域下高职体育教学模式改革创新探索——以三门峡职业技术学院为例[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2021, 20(04): 57-61+98.
- [2] 石丽华. “课程思政”理念下实现高职体育德育价值的途径和教学思路分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(09): 11-12.
- [3] 吴丽霞. 探析课程思政视域下高职体育课程与思想政治教育的相融合[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 87-88.
- [4] 谢大静, 张德文. “课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(02): 27-30.
- [5] 胡启权. “体育思政”理念下高职体育教育与思政教育融合探析[J]. 科技资讯, 2019, 17(23): 169-170.

作者简介: 张原振, 男, 硕士, 讲师, 研究方向: 体育教育、体育产业管理。