

“课程思政”背景下高校经济学课程教学改革策略的研究

张 静

(呼伦贝尔职业技术学院, 内蒙古 呼伦贝尔市 021000)

摘要: “课程思政”不同于思想政治课程, 其旨在通过潜移默化的形式实现对学生的思想政治教育, 提高学生的思想政治素养。经济学专业自身的课程内容以及学生未来的工作岗位需求决定了思想政治教育是刚需, 但就目前高校经济学专业“课程思政”开展状况而言, 存在教师自身育人意识有待提高、缺乏相应的教学手段等问题。本文先分析课程思政的含义, 之后就课程思政背景下高校经济学课程教学改革策略进行阐述, 希望为广大教师朋友提供相关借鉴。

关键词: “课程思政”; 高校; 经济学; 课程改革

一、“课程思政”

(一) 含义

“课程思政”从字面来看, 是由“课程”和“思政”两部分组成, “思政”是重点核心, “课程”是思政的限制范围, 即通过相关“课程”来完成“思政”, 从这个角度看, “课程”是“思政”的主要载体。

“思政”这个词从字面意思上来看有两个意思: 一个是思想政治, 当名词使用, 另一个是深挖思想政治资源, 当动词使用。高职院校的课程基本上可以分为: 实践课、实验课、公共课以及专业课等, 结合“课程思政”来说, 即通过专业课程、实践课等来进行思政。这里的“课程”指的是专业课, 即通过专业课程来进行“思政”。从这个角度来分析上文所说的“思政”的两个含义也是符合的, 专业课中蕴含思想政治或者在专业课上深度挖掘思想政治资源请表达内容一致, 都是通过专业课程来进行思想政治教育。

(二) 意义

1. 从工作角度来看

一般来说, 经济学专业的学生毕业之后, 普遍从事和经济相关的工作内容, 比如说金融、财会等, 经济发展是国家实力的显著特征之一, 所以其工作岗位一般都是有着相关的工作要求和特定的责任。近年来出现很多财务造假、经济诈骗等违法犯罪问题, 这种现象屡见不鲜的原因是相关经管人员自身的思想政治观念和职业操守过低导致的。随着互联网金融的飞速发展, 经济和居民百姓的生活联系得越来越紧密, 因此, 经济型犯罪对于居民百姓的影响是最大的, 很容易导致严重的社会性问题出现, 故而提高相关从业人员的思政水平、道德水平以及职业操守就显得尤为重要, 而“课程思政”教学理念的出现能够解决这一问题。

2. 从课程内容角度来看

从专业课教学来说, 教师传授知识不是生搬硬套, 也不是照本宣科, 在讲解时也需要通过相关案例引导学生, 帮助学生提高对于专业知识点的理解, 从而达到提升专业知识点理解的目的。在“课程思政”的教学过程中, 结合经济学专业特点, 将符合课程内容的经济学案例与知识点相结合传授给学生, 不仅有助于学生对于知识的消化和吸收, 还能帮助他们了解如何通过理论知识来分析实践中的问题, 结合中国国情带动学生对相关经济学案例进行思考并发现问题, 提升他们探究能力的同时, 提升他们的爱国情感。

二、在经济学专业中开展“课程思政”存在的问题

(一) 未能得到专业课教师的重视

在以往的经济学专业教学中, 专业教师普遍认为自己的工作职责就是向学生传授经济学专业知识, 而思想政治教育不是自己分内的工作, 是由辅导员和思想政治课程负责的, 和自己没有关系。

在此错误认知的基础上, “课程思政”在推进过程中, 会使专业教师产生很大的困惑: 首先思政教育专业安排给专业教师是否真的合适; 其次, 将思政教育与专业课程相结合, 该怎么办到; 最后, 专业教师一边负责学生的专业课教学工作, 还要负责思想政治教育工作, 精力有限的教师, 如何将精力进行合理分配呢? 这些存在的问题或者困惑致使“课程思政”收效甚微。

(二) 缺乏有效的教学方式和方法

课程思政相对于传统的教学方法来说是一种全新的体验, 那么与之相对应的相关教学方式和教学方法就不适合当前的教学使用了, 因此需要对现有的教学方式和方法进行一定的创新和革新, 经过调查发现, 有部分教师在实际教学过程中, 将思想政治教育课程生搬硬套到经济学专业课程上, 对学生采用填充的方式进行教学, 对于学生的差异化需求选择忽视, 致使学生对于该课程缺乏兴趣和热情, 让“课程思政”的效果不明显。还有部分专业教师在上课时, 将专业知识部分与思政教育分隔开进行教学, 致使“课程思政”浮于形式。由于缺乏和学生进行深入沟通, 导致专业教师没有全面理解学生现在的所思所想, 无法帮助学生树立自己的价值观念, 还有些教师, 他们仍然按照传统的教学方式方法进行思想政治教学, 没有结合时代特色, 没有任何创新和做出改变, 导致课程思政效果收效甚微。

(三) 与思政教师缺乏沟通

在传统观念里, 思政教师和专业教师两者没有任何交集, 一个负责传授经济学专业教学, 另一个负责思想政治教育, 各自做好分内的工作就行, 伴随着“课程思政”的提出和推进, 原来的观念没有得到及时改正, 在大部分高职院校内, 经济学专业教师与思政教师之间缺乏沟通, 就经济学专业教师来讲, 本身缺乏思政教育经验和教育体系, 同时也缺少和思政教师沟通, 导致“课程思政”的效果往往大打折扣。另一方面思政教师是高职院校的思想政治教育的主要战斗力, 但是由于未能和经济学专业教师及时交流, 导致思政课程教师没有及时帮助专业教师, 导致出现“课程思政”效果差。

三、经济学专业融入“课程思政”的方式策略分析

“课程思政”是一项复杂且烦琐的系统工程, 它不仅需要思政教师理论课程, 也不仅仅是增设这个课程的事, 它不仅关乎思想政治理论课教师, 更需要专业课教师的参与。“课程思政”的本质就是通过不断地学习和总结, 在已有的教学经验基础上, 创新出一套适合经济学专业的“课程思政”教学方式和方法, 本文就从以下几个方向进行分析:

(一) 提升专业教师“育人”意识

经济学专业教师的本职工作就是传授专业知识, 在学习中遇

到困惑时候,帮助学生解决它,但是却不限于此。“课程思政”的根本目的是提升学生的思想政治水平,作为经济学专业教师,既要专业知识的传授给学生,同时也要肩负“育人”的责任,然而,在传统的教学观念中,普遍存在认为思想政治教育等同于马克思主义教育,和自己没有任何关联,再加上课时设计,专业教师的精力有限,无法分身兼顾专业知识的传授和思想政治教育的双重任务。无论是错误的认知,还是因此产生的困惑,归根结底是专业教师对于自身认识的不足。要提升经济学专业教师的“育人”意识,一方面需要加强对于专业教师的引导和认识,引导他们认识到自己同样肩负着“育人”使命,另一方面,让经济学专业教师明确“育人”不仅仅是传授专业知识,更重要的是对学生思想、道德、观念上的培养。

(二) 在了解学生的基础上深挖课程中的思政资源

目前,高职院校的专业教师面对的学生大部分都是“00”后,这群学生伴随着互联网的发展一同成长,自身带有强烈的时代特征,专业教师应该采取新的教学方式,与时代紧密结合在一起,采用创新的教学方式方法,确保让这部分学生听得进去,并且听得明白,引导他们树立正确的价值观念。另外,成为专业课的前提就是有自身的教材体系和教学体系,在实际的教学实践中,对于思政元素的挖掘绝对不等同于系统性的思想政治理论知识,而是将相关理论和价值观念通过隐藏的方式呈现出来,在“细微”的语言中将“大义”呈现出来,让学生潜移默化的教学中,将思政资源高效接受和内化,因此,这就需要专业课教师需要在本专业上深化挖掘思政元素和案例。例如,在讲《金融抑制与金融深化》时,专业教师除了将专业知识详细地讲给学生之外,还可以将不同国家的金融抑制程度拿出来进行对比,打破学会心中“发达国家金融深化,不发达国家金融抑制”的固有思想,另外,提问为什么我国能够在改革开放的40年来取得辉煌的成绩,引导他们进行思考和探究,通过学生的思考让他们了解到国家处在哪个阶段决定这个国家的金融政策,不管是金融抑制还是金融深化,没有绝对的对错之分,适当的金融抑制不仅有利于国家的发展,还能避免国家爆发金融危机。同时,通过教师援引“东南亚金融危机”案例,让他们清楚地认识到:从金融抑制到金融深化是一个过程,需要按部就班、循序渐进地进行。通过这样的案例让学生更加科学地了解和认识到我国的基本经济政策。总之,专业课教师在传授知识的过程中,可以将相关案例与课程内容相互结合,引导他们了解其产生背后的社会问题,让他们产生对于个人使命和责任的思考。

(三) 结合专业特色创新教学方式方法

在经济学专业教学过程中融入“课程思政”,这和传统专业教学有着很大的不同,为了引起学生的学习兴趣 and 共鸣,达到“思政”的教育目的,教师应该基于本专业特色,创新和优化相关教学方式和方法。目前互联网技术迅速发展,各种智慧工具和软件广泛地应用在学习之中,专业教师在传授知识的过程中,可以将科技手段与专业课程进行相互融合,实现翻转课堂。例如,在课前通过微信群、公众号以及微博发布本节课的教学内容,并且将“课程思政”融入其中,相关教学资源要充满趣味性和阅读性,激发他们的学习兴趣,起到抛砖引玉的作用。课中,教师积极与学生进行互动,利用云课堂技术,根据学生的弹幕、抢答形成良好的学习氛围,再结合热点进行分析,引导学生构建正确的价值观念。

(四) 充分调动专业教师和思政教师的协作意识

传统意义上讲,思政课程和专业课程两者是有联系的,不是彼此孤立的两个课程体系,一方传授的是经济学专业知识,另一方讲述的思想政治教育。“课程思政”与专业课程的相互融合,在课程中深挖思政元素,实现了两者相互依存的关系。一方面思政课程需要携手专业课程一起创新、改进,另一方面在专业课程中发现思政功能,不断优化课程建设,两者紧密融合,互相服务,互相促进。专业教师和思政教师在此基础上确立同向同行的目标,加强协作意识,携手共赢。

(五) 强化示范效应

目前来说,部分高职院校对于“课程思政”的教学模式仍然处于似懂非懂的状态,部分专业教师对于将“课程思政”融合进专业课程之中存在误区,不知道从什么地方下手。另外专业教师没有形成自己的“课程思政”教学体系,对于学生的教学效果很差。首先,学校在校外聘请优秀的专业教师来校任教,或者学校可以邀请教育名家来校举办专题讲座和教研会,通过和优秀教师经验分享,引进先进的教学方式和教学理念,帮助专业教师提升整体教学水平。其次,中职院校要定期举办“课程思政”专业教研活动,例如,研讨会、交流会等,通过各个专业教师之间的相互沟通,取长补短,改良教学方式和方法,丰富教学内容,实现教学效果提升。

四、结语

“课程思政”与专业课程相互融合,不光实现两个专业的结合统一,同时也符合时代发展需要,通过提升教师的“育人”意识、结合专业特色的教学方式、深挖专业教学中的思政元素、教师之间的积极互动以及院校机构的大力配合,使得“课程思政”背景下的高校经济学课程的教学改革顺利完成,提升学生专业素养的同时,也能帮助他们提升思想政治和道德领域的精神境界,全方位提升他们的综合能力。

参考文献:

- [1] 李聪慧,富雷.课程思政背景下政治经济学教学改革探索[J].现代职业教育,2021(24):184-185.
- [2] 吴晓迪.“课程思政”背景下经济学专业课程的教学改革和对策研究[J].经济师,2020(12):215-216.
- [3] 高千惠.“课程思政”视阈下高校经济学课程教学改革探索[J].教育现代化,2019,6(08):28-30.
- [4] 朱朝健.课程思政视域下经济学专业课程教学改革探索——以《政治经济学》为例[J].质量与市场,2021(1):3.
- [5] 吴晓迪.“课程思政”背景下经济学专业课程的教学改革和对策研究[J].经济师,2020(12):2.
- [6] 祁飞.高校经济学“课程思政”教学改革创新的重要意义与实践指向研究[J].大学:思政教研,2021(8):3.
- [7] 郭瑶函,王玄霜.基于课程思政的高校《运输经济学》课程教学改革探索[J].时代人物,2021(19):0274-0275.
- [8] 孙亚南,王兴芬,张月.高校经济学“课程思政”教学改革创新的重要意义与实践指向[J].教育观察,2019,8(31):3.
- [9] 韩金晓.课程思政背景下关于《财政学》课程教学内容与设计的探讨[J].经济学,2020,3(5):26-27.
- [10] 陈新岗,张秀雯.经济学专业“课程思政”建设的实现路径研究:以《经济史》为例[J].思想政治课研究,2019(6):7.