

病理精品课程建设现状及其优化对策

黄远平

(广东省新兴中药学校, 广东 云浮 527400)

摘要:现代医学正突飞猛进地发展, 医学知识不断更新, 医学教育同样面临着诸多挑战。如何培养出适合社会发展的医学生, 如何强化医学生能力水平, 是目前医学院校面临的重大问题。精品课程建设是职业院校开展教学改革的重要策略, 其能够有效推动院校课程建设进程, 提升课程教学质量。随着教育事业的不断发展, 传统教学方法已经无法满足中职生的发展需求, 教学改革工作迫在眉睫。根据精品课程建设要求, 学校可从师资队伍建设、教学内容改革、教学手段更新等方面入手, 为学生能力发展提供有效支撑。基于此, 本文探索精品课程建设在中职病理课教学中的重要作用, 探讨课程建设在中职病理学教学中的可行性。

关键词:病理; 精品课程; 建设现状; 优化对策

中职医学教育是我国职业教育中的重要组成部分, 传统医学教育思想与教学观念束缚着中职教师。传统教学主要以教师口头语言授课为主, 存在一定的局限性, 不能唤起中职生的注意与兴趣, 无法更好启发学生的思维与想象。为推动职业教育改革进程, 教育部鼓励职业院校开展精品课程建设工作, 以此促进中职学校加强教学建设, 提升教学效果。精品课程建设注重对前沿教学技术与先进教育理念的应用, 能够为教学改革提供新的方向, 有效推动现代教育体系的完善, 提升病理学课程教学水平。

一、病理精品课程建设优化的重要意义

(一) 有助于更好激发学生学科兴趣

病理学精品课程教学注重体现以教师为主导、以学生为主体的原则, 为教师教学改革工作提供了良好的环境。其不仅能够调动中职生的课程参与积极性, 让中职生在教师引导下、与他人合作中解决问题, 同时还可以激发学生的学科学习自信心, 更好地培养中职生自主学习能力, 让学生能够实现健康全面发展。

(二) 有助于推动病理学教学目标实现

病理学的专业性较强, 要求教师在教学过程中将理论学习与实践训练相结合, 精品课程建设为上述教学模式提供了良好的平台, 使此教学方法能够更好地落实。在理论学习过程中, 教师可以借助多种教学手段引导中职生进行病理分类, 认识到疾病的不同种类, 掌握从理论视角区分的方法; 在实践训练中, 教师可以结合实际操作让学生直观了解对应分类情况, 更容易将理论知识进行转化, 进而凸显出课程里面, 实现以理论知识指导实践实训的目的。

(三) 有助于促进学生全面发展

职业院校注重对中职生就业能力的培养, 精品课程建设注重在每节课程的有效落实, 其以理论课程与实践课程为载体, 引导中职生以自主、合作与探究等形式主动建构自身知识体系, 进而获得处理知识信息、合作交流等能力, 在体验中实现个人职业能力与职业素质的提升。总之, 精品课程建设可以从多个方面促进学生的发展, 为学生后续成长奠定良好基础。

二、病理学传统教学中存在的问题

(一) 生源质量不足

病理学课程知识的难度较高, 给学生的理解与学习带来一定挑战。随着近年来招生形势的改变, 中职学校实现了大规模的扩招, 但同时也带来了一些生源问题, 比如生源质量不足、学生自我控制能力较弱等问题。对教师来说, 这一问题表明若采取传统教学方法会导致效果不佳, 不利于学生的个人发展。

(二) 教师信息素养有待提升

病理学的专业性较强, 其不仅需要丰富的理论储备, 同时还

需要较强的实践水平。在传统病理学教学中, 教师大多采取口头讲述形式开展教学, 针对重难点内容时会采取简单的多媒体课件进行辅助教学, 但总体来书仍以课本+黑板形式为主。此教学方法较为单一, 给课堂氛围构建造成一定局限, 使得学生难以建立对学科充足的兴趣, 给学生的理解带来一定难度。随着教育技术的不断发展, 各类现今教学技术被应用于教育领域, 能够有效提升教学效率。但目前多数中职病理学教师的信息素养水平不足, 难以实现对先进技术的灵活运用, 难以充分发挥信息技术应用的效用。病理学作为一门形态学科, 其知识点密集且抽象, 传统教学手段让学生学习起来感觉枯燥, 进而导致课堂教学效果不佳。

(三) 教学手段有待完善

中职学校病理学教师大多为医学院校临床医学专业的毕业生, 在校期间主要以学习医学相关知识为主, 缺少对教育学与心理学等知识的培训。大多数教师是在工作后才开始接触教学, 在老带青、传帮带等工作中建立对教学方法的了解, 对先进教学方法的了解不高, 在教学对传统教学方法的应用较为广泛。病理学是医学基础与临床医学的重要衔接, 教师应提起对此学科的重视, 强化对先进教学理念与教学方法的应用。

三、病理精品课程建设优化对策

(一) 及时转变传统教学观念, 更新教学手段

教学观念与教学手段的改革是推动精品课程建设的重要动力, 对此教师可从以下方面入手进行教学改革:

一是强化多媒体技术应用。多媒体技术为课堂教学提供了有效动力, 使课程内容更加直观与形象。病理学知识较为抽象, 教师可以将各类知识内容转变为对应的组织器官立体化与动态化结构, 让学生直观了解到病理类别对应的现象, 帮助学生尽快理解。

二是引进数码显微镜。数码显微镜是病理学教学的重要工具, 其可以有效解决观看空间有限、学生获取信息不足等问题。在实际应用中, 学校要建立相应的数码显微镜互动实验室, 让学生可以通过互动屏幕直观看到典型病变现象, 教师可以借助共享等功能建立与学生的互动, 极大调动学生学科兴趣。

三是增加临床病理讨论环节。教师在日常工作中要有意识地收集经典病理, 将病理病例的相关数据信息与切片标本等带到课堂, 以此扩大学生眼界, 让学生了解更多的病理情况。在教学过程中, 教师要引导学生对病理情况进行要论, 分析出病变之间的联系及其对应表现, 总结出诊断意见。当学生讨论完毕后教师公布答案, 并指出学生在讨论中存在的思维错误。此方法能够有效带动师生活动, 建立良好高效的课堂环境。

四是构建PBL教学课堂。教师为学生创设情境, 设计典型的问题与病例。在课程之前, 教师引导学生分组讨论, 根据问题

分析与判断,搜集相关资料,学生通过查阅教材、期刊、网络资料等方式寻找思路,必要时教师可以给予帮助。上课时,教师引出问题或病例,让学生在组内经过简单讨论后得出相应的结论,教师对学生引导与纠正。例如,在学习“炎症”时,教师可以提出“炎症就是感染吗?”“曾经听说过或患过哪些炎症性疾病?”“为什么轻微的感染病灶可以不治而愈?”等问题。再例如在“血栓形成”教学中,教师可以提出“正常人体的血液为什么一直处于流动的状态?”“血栓是血凝块吗?血栓是怎么形成的?”“根据自己的生活经验,观察为什么护士在行静脉穿刺时会经常更换穿刺部位,为什么不在同一穿刺点进行穿刺?”等问题,并提出一个典型病例:“段女士,35岁,务农。4年前经常出现劳累后心悸、气促,休息后缓解。1年前怀孕后,上述症状加重。在当地县级医院诊断为‘风湿性心脏病’。未采取任何治疗措施。产后一直在家休息。产后30天,突然出现心悸、气促症状加重,同时伴有发热,不能平卧。5天前左下肢小腿肿胀,感觉逐渐麻木,肢体发黑,遂入院治疗。入院后诊断为风湿性心脏病二尖瓣狭窄并发左侧股动脉栓塞。”让学生分析段女士体内的血栓是如何形成的。此过程中注重对学生探究能力与思考能力的培养,对学生掌握学科知识具有重要帮助。

(二) 强化课程内容更新,为学生后续学习奠定基础

课程是教师开展教学与学生进行学习的重要载体,为教学工作的顺利开展提供了保障。病理学作为中职学校的必修专业课程,要结合学生发展实际与发展需求更新课程内容,创编出符合不同专业学生特点、符合中职学校特色的课程内容。学校要组织教研室教师对病理学理论课程与实践课程内容进行创编,将其脱离单纯教材的限制,制作出多样化的网络课程、多媒体课件与电子教案,并将其引进至教学活动中。同时教师要将前沿研究成果与病例知识应用于病例教学中,以此更新教学内容,实现教学资源与科研资源共享,拓宽学生了解知识面,让学生在学习中能够充分了解医学领域的发展动向。针对理论课程,教师要结合教材内容丰富课程内容,通过创编校本课程、搜集网络资源等方式,为学生提供丰富、先进的病理学知识。为推动学生的全面发展,教师可以借助网络平台及时了解学生反馈情况,以此不断更新课程内容,提升课堂教学效果。针对实验课程教材,学校可结合本校学生实际情况创编校本教材,通过对学生综合水平与反馈信息的整合与分析,制作出符合中职生发展规律的病理实验教材与视频教材等。

(三) 加强师资队伍建设,不断提升教师综合素质

精品课程建设是有别于传统教学的模式,在建设过程中,教师要对精品课程建设及其相关技能建立深入的了解,充分认识到精品课程的重要性,主要可从以下方面入手:一是要及时更新自身教学观念,实现自身角色的转变,由教学主体转为教学主导者。在教学过程中要注重洞悉学生的想法与需求,结合多种教学手段开展教学,确保教学质量的提升。二是要不断提升自身综合素质。一支结构稳定、素质高的教师队伍是确保精品课程建设的关键,学校要强化对师资队伍的建设与培训,促使学校教学资源的不断丰富。三是要加强课程资源库的构建。病理学是基础医学与临床医学的桥梁课程,是医学类专业的必备课程。其主要可分为基础病理与系统病理两个领域,基础病理注重对疾病发生一般规律的分析与研究,其联系着各类基础学科;系统病理是对疾病发生特殊规律的分析,是临床医学的重要基础。近年来社会对医学类专业的要求不断提高,对医学相关人才提出了高素质人才的目标,这就要求教师在教学资源方面要围绕学生发展目标进行系统化设

置,不断深化理论层次,结合各类教学手段提升课程内容的接受性与生动性,以便为学生提供更加丰富的资源,让学生能够在丰富资源库中掌握病理相关知识,了解更多疾病的病理表现等。随着医学事业的不断发展,病理相关知识不断丰富,教师要结合目前病理学发展现状,构建出系统标本资源库、大体标本资源库、组织学切片资源库等。病理学课程的实验特点较为明显,实验过程需借助各类医学设备进行研究,教师在教学过程中需充分运用大体标本与组织学切片进行教学,以帮助学生更加直观具体地了解课程内容。教学资源库的构建不仅能够给教师的教学带来极大便利,促使教师借助资源库内容不断丰富课程知识,同时对学生的实验学习具有一定帮助,有利于学生疾病诊断能力的提升,促使学生理论知识理解能力发展。

(四) 加强网络技术应用,推动学术水平建设

随着科学技术的不断发展,越来越多的信息技术被应用于教育领域,网络技术促使传统课堂教学由“课堂活动”转变为“线上线下混合活动”模式。在此环境下,教师要加强对信息技术的应用,充分发挥网络技术的应用优势,促使学生在丰富环境中掌握学科知识。对此教师主要可从以下方面入手:一是构建网络教学途径。教师要结合课程发展需求,构建网络病理学精品课程网站,结合课程内容与学生的喜好特点设置课程网页,以吸引学生的点击浏览。同时将各类线下教学资源整合成电子方式,包括课程教学大纲、教学教案等,立足课程内容搭建虚拟资源库,为学生开放各类资源渠道,引导学生开展自主线上学习。二是开展线上教学活动。病理专业与临床实践的联系紧密,但学生受到各方面因素影响难以切实深入到实践临床,对此教师可借助信息技术为学生构建虚拟课堂,带领学生进入到特定的临床情境中,以此帮助学生巩固课程,为精品课程构建提供丰富题材。在此过程中,学生可以学习到病理标本的相关流程与知识,进一步深化对课程的理解,了解到此学科在临床中的应用价值,为后续临床工作奠定良好基础。

四、结语

综上所述,病理学课程是对人体结构、功能、代写等各类基础医学知识的学习,是学生更高层次知识的重要基础。此课程要求学生掌握扎实病理学基础理论知识,同时也具备辨别、操作等基础实践能力,可以说病理学是连接基础课程与临床医学的关键所在,对学生未来就业具有重要作用。病理诊断是临床较为常见的诊断方式之一,尤其在肿瘤方面的诊断,是肿瘤疾病诊断的金标准,因此病理学在人们认识疾病本质、促进医学能力发展等方面具有重要作用,将精品课程建设方法应用于病理学教学中具有重要意义。

参考文献:

- [1] 李明杰,林李顺,潘红波.法医病理学教学切片图片数据库的建立与思考[J].广东公安科技,2021,29(04):62-63.
- [2] 谢琳琳,汪晓庆,潘献柱,吴义春,程鹏.内地五年制护理新疆班病理学教学模式探讨[J].现代职业教育,2021(52):110-111.
- [3] 汤冠荣,李楠,汤洋洋.课程思政在五年制高职护理专业病理学教学中的应用探讨[J].现代职业教育,2021(49):154-155.
- [4] 张成欣.中职病理学教学改革的重要途径分析[J].科教导刊,2021(32):149-151.