

# 试论新时期中职德育教育的问题与对策

叶科迪

(广西师范大学, 广西 桂林 541004)

摘要: “国无德不兴, 人无德不立”, 作为面向就业的中职教育应重视德育, 为行业兴盛输送高素质人才, 为学生立业提供教学内容全面的教育。在“立德树人”根本任务的推进过程中, 取得了一些教育成绩, 使技术型人才培养质量得到一定提升, 同时也暴露出一些教育问题, 需要一线教师与学校进一步分析和解决。这些问题的有效解决对人才培养质量意义重大, 所以本文结合笔者实践经验, 讨论新时期中职德育教育的问题与对策, 以期对中职教育的发展建言献策。

关键词: 新时期; 中职; 德育; 问题; 对策

中职教育历来重视对学生工作技能的培养, 这对学生职业能力发展而言是重要的保障, 但是仅仅是将中职教育局限在工作技能培养并不能真正教会学生工作和生活。在各个行业面临转型升级的新时期, 中职教育需要进一步推进“立德树人”, 帮助学生实现工作技能与思想品德的全面发展, 使学生工作技能与思想品德两手抓, 且两手都要硬。

## 一、新时期中职德育教育的问题

### (一) 重视程度较低

随着“立德树人”的提出, 以及教育改革的推进, 中职学校普遍对德育引起重视, 但是其对德育的重视还需进一步加强。部分中职学生并未完全意识到德育教育的重要性, 在德育策略的探究方面投入不够, 未能形成德育与工作技能培养相融合的教育机制。很多学校和教师将提高学生技能水平放在首位, 认为这才是重中之重, 将德育任务完全压在班主任、思政教师身上, 专业课程中的德育渗透方式相对机械, 平时渗透的德育内容也比较少, 难以触动学生内心。德育与专业课程教学的相互独立, 不利于学生形成积极的学习观、生命观以及职业观。

### (二) 学校层面制度落实不到位

在推进“立德树人”的过程中, 多数中职学校在整体层面进行了工作规划, 但是工作规划在转化为工作实践的过程中往往会大打折扣, 阻碍德育实效的提升。究其原因在于, 德育方面的激励措施还不完善, 相关考核随意度大, 不能有效激励、指导教师落实德育工作规划。学校层面制度落实不到位, 德育发展缓慢, “立德树人”任务的推进受阻, 为了解决制度落实不到位问题, 中职学校需要进一步细化德育工作规划, 并拟定科学、合理的考核、激励制度, 从而保证德育工作规划的引导与激励作用。

### (三) 教师层面教改动力不充足

首先, 是德育课程教学教改动力不足, 影响德育模式创新, 不利于落实德育工作计划。虽然很多德育课教师积极尝试教学模式改革, 但是由于学校所安排的课时较少, 学生相对忽视, 难以在短期内见到育人成效, 一定程度上打击了教师创新德育模式的积极性。其次, 是课程思政教学教改动力不足, 影响到德育与专业课程教学的融合模式创新。在教育定位与目标导向上, 中职学校更为侧重于工作技能培养, 导致教师容易产生思想偏差, 难以发现德育与专业课程教学的契合点。部分专业教师认为, 自己的重点任务是教学工作技能, 培养学生的实践能力, 并未意识到思政教学对专业课程教学的促进作用, 或者认为德育教育则是思政教师或者德育教师的职责, 因此并未在德育渗透方面表现出应有的改革动力。

## 二、新时代中职德育工作实施对策

### (一) 重视德育工作, 丰富渗透内容与方式

#### 1. 结合新闻热点, 渗透德育内容

学以致用是德育的落脚点, 德育教师可结合新闻热点丰富德育

育内容, 引导学生针对具体问题探究和思考, 培养学生独立意识和学以致用能力。例如, 笔者在微博上看到这样一个热搜: 一位家长控诉教师对孩子进行虐待, 但是第二天经调查确认该家长造谣。将这个案例引入课堂之后, 学生十分积极地表达自己的看法。学生发言相对感性, 多是将自己带入到角色中思考问题, 笔者先是对学生共情能力进行肯定, 接着提出以下几个问题: 第一, 这位家长造谣的诉求是什么? 第二, 为什么这样一个造谣事件可以上热搜呢? 第三, 网友对这件事的态度如何? 在对本事件进行理性分析的过程中, 学生逐渐意识到独立意识的重要性, 以及人云亦云的不良影响。相对而言, 新闻热点本身具有吸引学生注意、激发学生思维的作用, 将其引入课堂可提升德育生动性, 促使学生自主分析新闻热点, 进而为其创造独立思考、分辨是非的机会。

#### 2. 建设班级文化, 强化环境熏陶

我国教育领域历来重视环境对学生成长的重要影响, 其中孟母三迁故事的广为流传, 即是重视环境熏陶作用的真实写照。中职教师在开展德育时, 要借助建设班级文化的机会, 优化学生的生活、学习环境, 促使他们受到环境的持续熏陶, 在潜移默化中形成积极的思政认知与高贵品格。明确主题是建设班级文化的第一步, 完成这项工作之后, 教师还要采取恰当的方式鼓励学生主动参与文化建设活动。比如, 可拟定“用阅读滋养精神”为班级文化建设主题, 而后引导学生自主设计黑板报、文化墙, 为他们构建发挥作用、输出信息的空间。这一过程中, 教师要鼓励学生在黑板报中分享自己的阅读内容与收获, 在文化墙上粘贴自己的阅读海报, 抑或者将自己喜欢的名言警句制作成挂饰挂在教室中。此外, 教师还可以组织学生参加阅读分享活动, 引导他们在活动中相互交流阅读感悟、分享自己的观点, 继而实现思想境界的共同提升。通过相关班级文化建设活动的持续开展, 不仅提升了学生的阅读能力、文化素养, 而且滋养了学生的精神, 使其得到升华。

### (二) 促进相关制度的落实, 强化德育工作实施效果

#### 1. 明确德育目标融入路径, 促进教育目标达成

进入中职阶段, 大多数学生的问题解决能力都获得了一定发展, 教师要将德育目标融入具体项目中, 以项目为载体引导学生学习德育知识, 实现思想品质与专业能力的螺旋上升。比如, 德育教师可将专业课程内容融入项目式教学, 让学生根据具体事例分析问题、解决问题, 深化学生对德育知识的理解的同时, 促使他们有意识地将德育知识用于具体的问题的分析和解决。德育课程教师与专业课程教师可相互合作, 共同完成教学内容设计, 通过专业课程内容的融入提升德育方式的直观化, 借助德育工作使学生建立对专业课程学生的积极认知以及对职业道德的全新理解。

#### 2. 清晰德育工作改革思路, 促进教育效果提升

基于“做中学”教学理论,将中职德育与实践教学相融合,帮助学生将专业技能学习、职业道德培养过程综合到一起,促使学生在对专业技术精益求精、对对口工作环境加深了解的过程中,坚定自己的理性信念,形成积极的价值观,这有利于学生各方面素养的共同发展。比如,中职学校可将立德树人作为实践教学与德育的契合点,引导学生通过校内实践与顶岗实习,明确个人职业发展方向、所学专业的前沿发展趋势,逐步完善自己的职业规划与学习计划,并形成积极的学习观与就业观。一方面,教师可通过实践教学,培养学生应用意识,将专业课程学习的落脚点放在应用上,不断克服实践能力发展中所遇的困难。另一方面,教师要针对性地引入企业文化,促进企业文化与德育内容的融合,进而有效提升学生文化素养,使其职业道德发展与企业文化保持一致性,帮助他们更快适应就业环境。

### (三) 发挥教师主观能动性,推进德育工作实施

#### 1. 守好职业素养阵地,促进学生发展

在德育实施中,教师要积极创新课堂构建方式,将课堂还给学生,引导他们参与课堂活动,并在参与过程中培养思辨能力、创新能力、工匠精神等优秀职业素养。例如,教师可以充分发挥自身主观能动性,推进德育活动与专业课程内容的整合,结合学生的专业特色组织学生参与主题辩论活动。讨论主题设计中,要充分挖掘案例中的感情教育要素,将学生带入到具体的教学情境中,促使学生更为顺利地融入课堂。当学生的思维与情感得到一定程度地激发,教师引入新议题,引导学生围绕德育目标对案例进行深入思考和分析。整个课堂活动中,学生应发挥主体作用,教师要注重引导方式的创新以及课堂氛围的营造,促使学生在相对轻松的环境中各抒己见,深化对职业道德素养的理解,坚定自己的职业操守。

#### 2. 情感教育,促使学生内修于心

学生“内修于心”方能“外化于行”,中职德育应关注学生内在思想意识对日常行为与决策的影响。其中,情感教育是连接德育与学生思想意识的重要纽带,教师可通过情感教育,促使学生内修于心,引导其不断实现自我提升。高尚的德行,存在于伟人事迹中,也存在于寻常生活的小事当中,教师可以引入生活化案例,引导学生从榜样身上学习高尚的德行。一方面,教师要关注网络热点事件,将能够吸引学生注意力、引发学生深思的案例引入课堂。此类案例往往更为贴近学生生活,与学生情感距离较小,比如“百名网络正能量榜样”专题活动中所涌现出的先进人物都可作为学生学习的榜样。另一方面,教师需要充分考虑学生理论知识积累水平,合理控制学习难度,并适当减少纯理论性教学。中职生知识基础相对薄弱,但是具有活跃、动手能力强的优点,教师在进行情感教育时可将部分搜集资料的任务交给学生,促使他们在操作实践中初步理解德育内容,或者将德育内容融入到实训教学中,通过具体教学情境,唤起学生情感,引导学生逐步进入深度学习。将德育内容融入到实训教学,需要德育教师与专业课程教师相互合作,共同构建德育环境,赋予德育工作持续性特点。

### (四) 发挥学生主体作用,提升德育实效

#### 1. 坚守课堂阵地,构建积极职业观

中职课堂是“传道、授业、解惑”的主要阵地,既具有传授知识与技能的功能,也具有培养学生职业素养的作用。在中职的课堂上,教师要引导学生扮演好接受者、参与者以及创造者,让他们以课堂为舞台展示自我、以学习任务为导向发挥学习能力,促使其在丰富的学习体验中形成工匠精神、思辨能力、创新能力,

构建起积极职业观。比如,专业课程教师可以通过校企合作获取案例,组织学生围绕具体事件或者任务进行操作实践或者主题辩论,从而获取到专业技能、感知特定行业所要求的职业道德。构建这样的专业课程教学模式时,可以以课程思政理念为理论指导,现代化信息技术为技术支撑,实现专业课程教学与德育活动的相互统一,以提升德育针对性、实效性。在教学内容方面,教师可以具有合作关系的企业与网络平台获取教学素材,根据课堂目标筛选出适切性案例。在教学形式上,教师可以借助虚拟实现、微视频、直播等现代化呈现技术,为学生构建课堂情境,实现德育内容的特性化渗透。

#### 2. 生活化德育,促使学生主动践行

中职学校开展德育的最终目的是对学生的思想与行为施加积极影响,引导学生将德育内容践行于生活、学习乃至未来的工作中,是德育工作的重要内容。生活化的德育模式更为贴近学生原有认知基础与所处环境,有助于学生在德育与自身行为之间建立联结,中职德育要重视教育模式生活化,为学生构建适于发展思想素质的学习场域。例如,中职学校可以通过德育情境的精心创设,在校园文化中体现职业教育特点,为学生提供践行德育内容的外部环境。比如,组织学生开展党史学习、传统文化学习、墙饰设计、勤工俭学活动,让其在丰富多彩的实践活动中获取德育知识、践行德育知识。在新时代环境下,学生学习资源相对丰富,理想信念教育效果很大程度上决定了学生学习的态度、未来职业发展的方向与高度,教师可将理想信念教育融入到校园文化活动中,在其生活化的德育情境中明确自己的职业理想,以及如何实现自己的职业理想。在此基础上,教师要引导学生总结学习、实践收获,促使其思想得到升华;跟踪了解学生将理想信念教育内容迁移为实际行动的具体情况,以便及时为学生提供引导与解惑服务。同时,教师对对待德育工作认真负责的态度也将影响学生,促使他们以教师为学习的榜样,树立积极的职业观。

### 三、结语

德育课堂是教师“传道、授业、解惑”的主要场所,对中职生职业素养的形成具有十分积极的意义。在德育课堂构建过程中,教师要重视学生主体地位,通过合理地引导语言设计,启发学生探究新闻热点中众人的态度,从正面榜样身上学习良好品德,并结合具体案例进行思考和判断,从而使学生得到启发与成长。

### 参考文献:

- [1] 罗会珍,刘小军.基于核心素养的德育教育在中职教学中的研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷)[C].2018
- [2] 发展学生核心素养的德育教学课程研究[A].张敏,詹兴林,薛敏玲,陈联合,刘秀云.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第六卷)[C].2017
- [3] 张红芬.中职德育教学中学生职业核心素养培养方法[J].文理导航(上旬),2020(05).
- [4] 张光金.核心素养下中职学校德育课堂教学实效性与发展性研究[J].现代职业教育,2020(08).
- [5] 郭丽霞.“互联网+”背景下的中职德育教学创新探讨[J].中国新通信,2021,23(21):236-237.
- [6] 王斌.“三全育人”视域下中职学校德育工作体系的构建[J].教育科学论坛,2021(27):66-68.