

新形势下提高中职班主任德育工作效率研究

支树贤

(无锡立信高等职业技术学校, 江苏 无锡 214000)

摘要: 在职业教育蓬勃发展的时代下, 如何培养拥有扎实基础知识、熟练操作技能、高尚道德品质的技能型人才, 成为中职校关注的重点。在新工业发展进程加快的环境下, 国家大力支持职业教育发展, 十分注重职业技能人才培养水平。通过提高德育工作效率, 班主任可不断培养学生思想道德、行为道德, 提升学生道德素质, 使其成为符合人才市场需求高素质人才, 增强学生就业竞争力。基于此, 本文立足时代发展形势, 分析中职生发展特点、班主任德育工作困境, 提出有效解决策略。

关键词: 中职班主任; 德育工作; 效率; 对策

与普通学校教育相比, 中职学校教育存在显著的职业育人特点, 更侧重培养学生专业技术、工作能力和职业素质。通常情况下, 诸多学生在修完三年学业后, 会直接进入社会工作岗位。所以, 中职学校也是支持学生向社会工作者转变的重要平台。在日益激烈的就业环境下, 社会和相关单位不仅注重职业人员的知识水平和技术水平, 还关注其是否拥有良好的道德素质、行为习惯, 以确保人才具有良好工作适应能力和职业道德。因此, 作为与学生接触最多的教育主体, 班主任应重视德育工作开展, 结合时代需求、学生特点创新德育工作形式, 提高德育工作水平, 培养出一批品德良好、素质先进的工匠型人才。

一、新形势下中职学生发展特点

(一) 个人情绪波动性强

由于处在青春阶段, 诸多中职生很难把控自身情感和情绪, 具有较强的逆反心理。若遇到内心反感的意见、观点, 学生就会出现较大的情绪波动。同时, 在情感表现方面, 部分学生更十分关注自我, 不注重团队合作, 集体荣誉感、集体意识不强。在性格上追求特立独行, 不容易在规则、制度范围内行事。此外, 在自媒体、互联网等新潮事物的影响下, 学生很难辨别正确的思想、价值观, 甚至会影响到自身学习、生活和发展。受以上因素影响, 中职班主任面临着较大的管理、德育压力。

(二) 面临择业就业规划方面的问题

从入学起, 诸多学生会会在两年半后走上见习、实习岗位。但是, 由于中职生心智发展尚不成熟, 在就业方向、职业规划、未来发展上缺乏合理计划, 容易出现就业焦虑的现象。同时, 受学习成绩或其他因素影响, 学生担忧是否能找到满意的工作岗位, 其面临较重的心理压力, 影响了日常生活和校园学习状态。同时, 若不能重视上述问题, 给予学生帮助和辅导, 容易让学生带着不良情绪进入实习岗位, 影响实习效果。因此, 在开展德育工作的同时, 教师应多给予学生心理、职业发展方面的指导。

二、中职班主任德育工作面临的挑战

(一) 德育工作力度有待加大

中职班主任不仅肩负着德育工作任务, 还要负责班级各个方面的管理工作, 如卫生、纪律、学习等方面。通过加强德育工作力度, 既能够引导学生健康成长, 还能帮助其成才。但是, 由于诸多班主任承担着一部分教学工作, 还要将大量精力投入到班级管理, 对学生德育管理缺乏充分的重视。在具体表现上, 部分班主任未能认识到德育工作对班级管理、学生发展的长远影响, 将大量精力投入到学校相关任务和工作中, 较少在实际教育过程中关注学生道德发展情况。要想更好地提升人才培养水平, 班主任必须要提升德育工作重视程度, 协调好各方面工作与德育工作的关系。

(二) 学生配合德育积极性不高

从生源结构角度看, 中职学校学生生源组成十分复杂, 甚至有学生尚未顺利初中毕业, 诸多学生缺乏良好的学习基础和良好学习行为。在中职生群体中, 诸多学生都拥有独特的想法。同时, 由于一部分学生缺乏良好的行为习惯、较强的纪律意识, 很难完全按照学校管理制度行动, 这就需要班主任在日常管理中多关注、多引导。当前, 中职学校德育工作的开展力度、深度不足, 部分德育活动很难发挥应有的教育价值。这样的情况下, 学生也很难将德育工作放在重要地位, 积极配合班主任和学校开展德育工作。由此, 要想发挥中职校德育工作价值, 班主任应付出更多努力、投入更多精力开展德育管理工作, 引导学生发展自身道德素养, 提升其思想境界。

(三) 家校协同德育工作机制有待完善

当前, 诸多家长认为中职生的主要任务是掌握一门生存和就业的技能, 让学生能够凭借个人技术获得持续发展机会。同时, 由于进入中职校的学生文化课基础相对薄弱, 且缺乏对文化课程的学习兴趣。这样的情况下, 家长往往会降低对学生其他方面的要求, 只关注其技术掌握情况。在以上因素的影响下, 家长更希望学校能加强对学生的管理和教育, 对家庭德育工作缺乏重视。若仅凭借学校的教育和校园氛围的影响, 缺乏家长参与和家庭氛围的影响, 很难全面提升德育工作效果。因此, 班主任应重视与家长的联系, 通过加强沟通与对话, 共同完善德育工作机制。

三、新形势下中职班主任德育工作开展基本思路

(一) 需时刻树立榜样

要想提升班内德育教育成效, 中职班主任必须树立端正自身在生活、工作方面的态度, 为学生树立良好的行为榜样, 在无形中提升学生对自身工作的信服感。只有这样, 班主任才能在学生的支持下开展德育、管理活动, 树立起良好的威信。在开展各种德育活动时, 班主任应重视语言艺术的运用, 打造精彩的班级活动、课堂活动, 让学生对自身产生崇拜感。这样, 学生能够在内心树立起高大的班主任形象, 积极配合班主任开展德育工作。

(二) 需定期开展德育总结工作

在中职班主任实施管理工作、开展德育教育活动时, 很难将先进理念融入工作中, 更关注学生专业成长和学业进步, 不能充分发挥德育对学生发展的促进作用。在任何学校教育工作中, 不仅要培养拥有技能和知识的人才, 还应在思想发展、价值观塑造发挥发挥引领作用, 帮助学生认识正确的行为规范、准则, 促使其形成成熟的心理。但是, 受限于工作时间和精力, 部分班主任很难按时开展德育活动, 影响学生思想、心理发展。对此, 班主任教师应站在学生长远发展角度, 利用课外时间关注学生言行、

爱好、表现,深入地关注不同学生的发展特点。然后,在各个周一的总结或班会课上,教师可总结和阐述教育问题,引导学生反思上一周的表现、发展情况,激励其加强个人总结、反思,帮助更多学生寻找改良方法,制定改进计划。这样,教师才能了解学生对德育工作的需求,针对性地改善班级学习风气,帮助学生完善个人行为。

(三) 需不断调整德育方法

中职生情绪不稳定、心理敏感度高,在遇到指令性管理方式时,容易出现逆反心理,这就需要班主任采用合理、合适的德育工作方法,逐渐让学生产生信赖感。为有效洗礼和净化学生心灵,教师应多尝试新教育风格,给学生带来如沐春风、如沐阳光一般的德育体验,这样,能够将积极能量和因素传递到学生心中。在学生出现错误时,班主任不应直接在公共场所批评或职责学生。为保护学生自尊心,班主任教师应选取独处的环境,将学生带入安静的氛围中,以平等、和谐的态度与学生对话,询问学生出现错误的原因,并鼓励其凭借个人想法和力量解决问题,再利用班会课给予学生表扬,鼓舞更多学生端正个人品行。

四、新形势下提升中职班主任德育工作效率的路径

(一) 明确班主任责任,端正德育工作态度

首先,学生的日常生活、学习和活动都离不开中职班主任。因此,班主任应明确德育工作的地位,认识德育工作在班主任管理中的重要性,在思想和行动上加强德育教育,树立端正的德育工作态度,在各方面树立良好道德榜样。其次,要抓住班级管理契机,给予每名学生无私的关爱,公正地帮助学生处理事务。在开展班级管理或德育工作时,不应只关注学生成绩发展水平,还应了解其多方面的闪光点,给予学生公平公正的对待。此外,要加强自我约束,发挥示范作用。作为班级德育工作的核心,班主任应时刻端正自身言行举止,引导学生规范语言、外表,通过加强与学生的日常沟通和对话,关心其日常生活动态,与其建立起和谐、平等的师生关系。在此基础上,班主任应合理改进德育工作形式,不应一味地采用说教方式育人,而应多关注学生心理、思想动态,打造符合中职生需求的德育活动,更好地引导学生,强化德育工作效果。

(二) 结合中职德育特点,完善德育工作目标

围绕中职教育、中职学生特点,班主任应认真研究德育工作任务,结合不同阶段学生发展需求和情况,优化德育工作目标,针对性地开展德育工作、组织德育活动。通过综合考虑各方面因素,班主任可制定出符合班级学生持续发展的德育工作方案,延伸德育工作内容。首先,对于新入学的中职生,其思想发展尚不成熟,班主任可重点开展情绪管理、思想教育方面的活动,引导其了解专业、行业方面的发展前景,使其树立起正确的职业观念。其次,对于经过一年学习的学生,班主任可重点开展职业道德培养、职业规划活动,向学生介绍地区职业发展形势,帮助其调整职业规划目标,提升其就业竞争力。此外,对于即将走向实习岗位或职场的学生,班主任应联合就业导师、思政教师开展就业指导工作,关注学生就业心理,培养其敢于拼搏、创新发展的精神。最后,班主任应将德育渗透到各个管理细节中,让学生们在点滴小事中接受道德教育的熏陶。比如,在日常生活、卫生和其他活动中,教师应鼓励学生树立节约用电、爱护环境、爱护公物、光盘行动的意识,帮助其形成良好的生活习惯。

(三) 关注学生成长历程,构建德育评价机制

学生成长呈动态化趋势。为了解各个阶段的德育工作成效,

优化德育工作形式,班主任应围绕学生成长历程,在学校和其他教师的帮助下构建德育评价机制,根据班级学生年龄、心理和思想特点,形成详细的评价细则,既能够帮助班主任改进德育工作方法,又能提升德育工作的有效性。在德育管理工作中,班主任应从学习行为、日常生活、校园活动等方面入手,将德育工作理念渗透到各个环节,形成符合班级特点的班规,借此建设良好的班级风气,引导学生树立正确的价值观念。在具体内容层面,班主任可采纳班干部和学生们的意见,从纪律管理、行为礼仪、学习管理、宿舍管理、精神风貌等方面切入,形成详细的管理内容,以及对应的考核指标。通过建立班委会督导机制,形成相互监督、相互学习的班级风气,打造良好的德育成长环境。在具体工作中,班主任可根据班规内容,建立考核奖惩机制,根据学生日常行为评估结果,挑选出表现良好的学生,给予精神和物质嘉奖。对于表现暂时落后的学生,班主任可组织其选取一名榜样学习,引导其反思个人日常道德行为,提升其思想道德水平。

(四) 加强家校德育联系,提升德育工作效能

在个体成长期间,学校教育和家庭教育是影响其道德观念、思想观念的两大方面。当前,中职生尚未完全走出家庭、走向独立。所以,在开展德育工作时,班主任应认识到家庭教育对德育工作的影响,通过开展多样化的家校活动,向家长宣传德育工作的价值。首先,班主任可组建家校德育互助群,利用微信平台加强与学生家长的联系。一方面,班主任可定期总结班级学生德育工作情况,整理学生道德发展的相关事迹,通过微信表彰的方式,帮助家长了解学生在校表现。另一方面,家长们可根据家庭教育情况、学生校外问题,向班主任寻求帮助或给予信息反馈。这样,班主任不仅可以针对不同家庭给予德育教育支持,给予家长一定的德育建议、技巧,还能更全面地了解班级学生情况,提高德育管理效率。此外,班主任也可定期开展线上或线下家长会,邀请心理、思政方面的专家开展讲座活动,向家长们普及一些基本德育知识、实用的德育技巧。班主任也可专门建立微信公众号,定期向家长推送职业道德、家庭德育、学生职业发展相关的美文,鼓励家长加强校外引导和监督工作,提升学生德育配合程度,不断提升德育工作效率。

五、结语

综上所述,提升中职班主任德育工作效率,关乎学生校内学习、人际交往、长远发展。因此,班主任应调查和研究当代中职生的发展特点、思想特点和心理需求,总结和反思德育工作中存在的问题,构建契合中职生的德育工作模式,丰富德育内容和活动形式。具体而言,要通过明确班主任职责、完善德育工作目标、构建德育评价机制、加强家校德育联系等方式,全面分析和把握中职生思想状况,利用班级管理、校园活动、家庭教育方式开展德育工作,让学生在认真完成学习任务的同时,养成良好的道德习惯,促使其成为一名德艺双馨的工匠型人才。

参考文献:

- [1] 石银,付俊.解读中职班主任德育工作的有效开展[J].山西青年,2020(13):237.
- [2] 陈志坚,王靖宇.新媒体时代下中职班主任德育工作对策[J].文渊(高中版),2020(6):38.
- [3] 沙葛绒.浅谈新时期如何做好中职班主任德育工作[J].现代职业教育,2020(51):198-199.
- [4] 刘毅斌.浅谈新时代中职班主任德育工作的有效开展[J].教师,2020(8):9-10.