

浅谈小学低年级数学教学中学生阅读能力的培养

邹庆

(江苏省常州市新北区安家中心小学, 江苏常州 213002)

摘要: 数学阅读是一个相对完整的心理过程, 其具备多种特征, 如严谨性、符号化等, 这就要求学生在阅读中需具备一定技巧, 能够在最短时间内了解题意。为了确保学生具备一定的数学阅读能力, 小学数学教师在针对低年级学段的教学中, 需侧重学生阅读能力培养, 使其养成良好行为习惯, 从而培养学生多元素养, 进一步实现新时期下的教育目标。本文就小学低年级数学教学中学生阅读能力的培养进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 小学低年级数学; 阅读能力; 培养

在当前教育背景下, 更多教师将视角放置在整体成绩视角, 而刻意省去学生思维品质、学习习惯的培养。这一情况直接导致很多学生数学素养较差, 在面对一些问题时往往无从下手。而在小学数学低年级学段, 学生认知能力不成熟, 为了秉持“教育从小抓起”这一教育原则, 在全新教育时代数学教师在针对低年级学段的育人时, 应侧重学生阅读素养发展, 从而为学生之后的学习做好充分保障。

一、小学数学低年级教学中培养学生阅读能力的必要性

(一) 是规范学生数学语言的关键措施

阅读关系着学生阅读素养的发展, 同时其也可以规范学生数学语言以及素养。例如, 当前很多学生在做题时, 出现数学语言不规范的问题, 为改善这一情况, 教师应展开数学阅读, 通过带领学生掌握阅读技巧, 能够使其在最短时间内了解题意、熟悉内容, 并发展学生的思维能力以及逻辑意识, 促使其数学素养发展。

(二) 顺应教育时代发展

随着素质教育改革的持续深入, 发展学生综合能力已经成为不同学科教学的重点所在。对小学数学教学来讲, 教师在教学中侧重学生阅读能力培养, 利于丰富教学内涵, 并借助数学阅读这一全新形式, 发展学生思维能力以及逻辑意识, 从而实现学生多元化发展。

二、低年级数学阅读教学中存在的限制性因素

阅读能力培养逐渐成为小学数学教师教学改革重点, 很多教师在教育过程中也积极实践, 取得良好的教育成效。但是, 一些在小学低年级数学教师在实际育人时, 依旧存在一些问题, 导致教育效果较差, 且学生能力得不到提升, 笔者认为主要有以下几问题。

首先, 一些教师育人思想落后, 其不重视学生数学阅读能力的提升。结合当前小学低年级数学教学现状来看, 大部分数学教师在课堂上以教师讲解为主, 学生紧跟教师的思路。教师为有效提升学生的数学成绩, 不断为学生灌输理论知识或者进行章节题目训练, 致使学生阅读训练的时间几乎没有, 很少有数学教师引导学生进行阅读训练。在我国教育改革不断深入的背景下, 教师的教学理念也相应地转变, 由传统的知识理论讲解转变为课堂上合理引导, 美中不足的是大部分高中数学没有重视学生阅读能力的提升。这也意味着大部分教师认为数学是一门抽象性的学科, 不像英语、语文等需要阅读, 进而导致学生阅读能力达不到有效提升, 在面对一些阅读类题型时, 出现读不懂的情况。

其次, 教育改革不彻底。目前, 很多小学低年级数学教师顺应时代发展, 开始在教学中重视学生能力发展, 也开始在教学中积极实践, 不过因一些教师教育能力有限, 导致学生能力得不到提升, 新时期下的教育改革目标难以实现。

最后, 数学阅读工作只停留在表面上。新课程要求学生全面发展, 阅读能力是一种综合性的学习技能, 它包含了记忆、筛选、

分析、理解等多种功能, 帮助学生提升智能, 增强思维的精确度。在数学课堂上, 学生的学习往往是浅显的, 老师们注重数学公式和数学运算的传授, 而忽视了对学生的理解, 认为阅读的意义只是在口头上说说, 而不能把它运用到数学的实践中去。在数学课堂上, 老师要把知识要点罗列在课件上, 要让他们朗读, 加强对题目的解释, 而不是让他们自己去做好自己的研究和思考, 从而使自己失去自主的学习和研究的能力。教科书的阅读, 一般都是老师在课堂上让他们温习教科书, 看书中的原理, 但是现在, 他们都在努力的消化课堂上的内容, 根本没有足够的时间来完成, 学生阅读能力的培养成为空话。

三、小学低年级数学教学中学生阅读能力培养的措施

针对上述问题, 笔者认为小学低年级数学教师可以从以下几点入手, 着手培养学生数学阅读能力。不过需要教师注意的是, 教师需理清教学与学生能力发展之间的联系, 从而确保既定教育目标的实现以及学生能力的发展, 并构建良好教学环境, 让学生在环境中可以不断发展。

(一) 创设情境, 培养学生的阅读兴趣

新课改后的教材在内容、形式等方面都有了较大的提高。教学内容更加贴近学生的生活, 选择的数学材料也更能吸引学生的注意力。在编排形式上也有了更多的变化, 内容的表达也更加多元化。在教学过程中, 应充分运用数学教学资源, 引导学生通过对教材的阅读、对材料的观察来激发学生的学习兴趣, 从而达到提高教学效果的目的。比如一年级“数一数”, 老师在指导学生看课本上的材料时, 可以拿身边的事物举例子, 比如跳绳、踢足球等。课本上所有的图片都可以被改编为一个生动的小故事, 通过观察、描写、发现、提问等方式, 使学生在在学习过程中不断地学习和学习。

(二) 转变育人思想, 培养学生数学阅读能力

为了进一步实现新时期下的数学教学改革目标, 小学数学教师需顺应时代发展, 在教学中侧重学生阅读能力培养, 以此来开展有效教学活动, 培养学生数学综合素养。从这一角度来看, 小学低年级数学教师应意识到学生阅读能力培养的必要性, 并对教学内容、学生能力发展需求等进行分析, 之后开展有针对性的教学活动, 培养孩子们阅读技巧, 发展期数学思维能力。值得注意的是, 教师在整个教学过程中, 应重视学生主体, 其主要因素在于此学段学生认知能力有限, 这样可以让学生主动加入学习过程, 从而提升整体教学效果, 切实深化数学教学改革。

例如, 在一年级下册的《比较大小》教学中, 笔者积极转变自身育人思想, 开始重视学生阅读能力培养。本节内容相对简单, 学生在之前已经学习了减法、进位加法等, 而本节知识主要以应用题形式出现, 因此这就需要学生具备一定阅读能力, 这一学段学生的综合认知能力较差, 且很多学生并不细心, 而为了培养他们的阅读能力, 笔者为其呈现了一道简单应用题: 小雅看一本书,

她第一天看了 38 页，第二比第一天少看了 4 页，那她两天一共看了多少页？结合所学知识，很多学生直接列出等式： $18-4=14$ ，于是笔者指出学生的错误，这些学生所列等式不符合题意，他们在看到数量之后直接将其相加或相减，于是笔者带领学生再次阅读题目，让他们指出其中的问题，很多学生也意识到自己的错误，随后笔者告知学生，在面对应用类问题时，需要细心阅读、了解题意并掌握问题，从而列出等式。这样，教师转变自身育人思想，侧重学生阅读能力培养，利于丰富教学内容，发展学生逻辑意识以及数学思维能力。

（三）培养学生提炼关键词的能力

小学低年级数学教师在学生阅读能力培养中，侧重学生提炼关键词能力发展，可以达到事半功倍的效果。低年级学段相关问题不是十分复杂，题目中所给条件也基本有用，而教师引导学生掌握提炼关键词的能力，则可以发展学生数学思维。同时，教师也要提升小学生的分析推理能力，引导学生结合已知条件尝试自主解决问题。因此，在学生数学阅读能力培养过程中，教师应让学生了解数学语言以及各种图形符号，且能够将会数学语言等进行转换，将学生认为较为抽象的数学符号转变为通俗易懂的文字语言。此外，教师也要在数学学习中贯彻数学思想，从让学生充分体会数学魅力。

例如，在《长方形与正方形》相关内容教学中，笔者发现很多学生通过阅读很难理解“周长”与“面积”这两个概念，为此笔者借助信息技术标记出关键词来引导学生掌握相关内涵。在教学中笔者在课堂导入中运用微课，让学生自主学习，其中的视频内容包括对这两个概念的详细讲解，即面积是面积单位的总个数，它的内涵是乘数的“积”，而周长则是长方形四条边的总和，其内涵是数字的“和”。之后，为了便于学生理解，笔者运用信息技术，借助画板的描红与填色功能深化他们对这两个概念的理解，从而深化学生对知识的理解，并培养他们提取关键词的能力。

（四）结合学生兴趣，开展有效阅读教学活动

小学低年级学段学生认知能力较差，因此教师在阅读教学中，需把握学生兴趣点，之后开展有针对性的教学活动。笔者通过咨询学生之后发现，很多学生乐于参与实践性教学活动，因此笔者拓展思路，选择趣味性阅读教学活动项目，并将其引入教学过程，打造利于学生主动加入、促使学生综合化发展的教学环境，使其在这一环境中掌握更多阅读技巧，并发展学生综合思维能力以及意识。

例如，在“混合运算”练习过程中，笔者一改传统的讲述教学，引导学生通过自主学习来掌握相关知识、把握计算技巧。首先，笔者为学生构建超市购物情境，将学生的铅笔盒、笔等文具作为超市中的商品，并在每个商品上标记出具体价格。其次，随机选择一名学生，给其一张购物纸条，比如“要买一斤土豆、一斤芹菜和两袋馒头，但是发现钱不够了又放下了西红柿”，随后要求学生完成购物并计算价钱，其他同学也可以进行计算。在学生出现计算错误时，笔者则发挥自身的引导作用，及时纠正学生错误的算法。最后，引导学生总结混合运算法则，如先算乘除后算加减、括号内优先等，他们的阅读能力也得以提升。这样，通过趣味学习情境的创设，学生的学习主动性进一步提升，教学效果也更为明显，面对趣味化的学习内容，他们更乐于接受。同时，在教师的引导下，学生的探究能力、主动学习意识、思维转化能力也得以发展，新时期下的数学阅读教学目标进一步实现。

（五）培养学生审题技巧

在低年级学段的数学阅读教学中，数学教师需进一步培养学生审题能力，例如重复阅读、寻找前后关系等，以此来发展学生

综合思维能力。以下题为例：某一班级内男生比女生多 25 人，现将男、女学生分别调出 15 人后，男学生的数量是女学生数量的 2 倍，那么男女人数分别是多少？在解题过程中，可以借助逆向思维来尝试破解问题，尽管问题是男女学生人数分别是多少，不过可以先将原来的人数求出。为此在教学中，笔者引导学生进行分析，原来男学生比女学生少 25 人，因此双方各抽出 15 人之后，仍旧是男学生比女学生多固定人数，若将女学生后来的人数当作“1”，则男学生后来人数为“2”，因此男学生比女学生多 25 人，即一份人数，则可以求出相关数据。这样，教师引导学生从不同角度思考问题并进行阅读，其逻辑思维能力得以提升，新时期下的教学目标进一步实现。

（六）增加课后阅读

小学生天生就是爱玩的，所以老师可以充分发挥学生的兴趣，让他们在学习的过程中不断提高自己的数学水平。老师们可以给学生们提供一些课外书籍，例如《小学生数学报》《趣味数学》等，这些书可以帮助他们更好地理解数学的不同，也可以帮助他们更好地理解不同的数学课程。除读书、看书、看报，还可以使用多媒体技术在网络查询相关的知识点，例如：在学习“千米和吨”这一节课时，可以让同学们在下课后自己在网上查询有关计量仪器的发展历程，并将所发现的数据公布在学校的数学版中；在统计方面，可以让同学们搜集一些日常所看到的统计图表，并在班上进行讨论和交流。

（七）提高师资队伍建设

提高教师教学水平是提高数学阅读水平的必要条件，因为老师是学生的榜样和榜样。在培养学生数学阅读能力时，必须提高自己的数学阅读能力，以提高其阅读和逻辑能力。例如，在引导同学们看问题的过程中，不要笼统地说，要让他们从阅读中发现问题的关键，然后再盲目地去做。老师和学生的理解是不一样的，而且老师也不只是在教一名学生，并不是每个人都能在一段时间内掌握重要的知识，反复读题还能使更多学生更多地关注问题所提供的信息。

四、结语

综上所述，小学数学教师在教育过程中重视学生阅读能力培养，利于发展学生多元学科素养，进一步实现新时期下的教育改革目标。因此，针对当前小学低年级数学教学中学生阅读能力不强的情况，笔者认为小学数学教师需立足实际，针对学生阅读能力培养，积极构建良好教学环境，从而提升学生学习兴趣，使其能够主动加入学习过程，并在这一过程中培养学生阅读技巧，并引导他们形成良好学习习惯，进而提升整体教育效果，切实推动小学数学教学改革。

参考文献：

- [1] 陆芳芳. 浅谈新课标下小学低年级数学教学中学生阅读能力的培养[J]. 读与写：教育 教学刊, 2017(9): 1.
- [2] 张丽. 浅谈小学低年级数学教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 新课程：小学, 2015(9): 1.
- [3] 徐瑞玲. 小学数学教学中学生阅读能力培养探究[J]. 试题与研究：高考版, 2021(22): 2.
- [4] 段泽娟. 小学数学教学中培养学生审题阅读能力的策略[J]. 试题与研究：教学论坛, 2021(24): 1.
- [5] 韦力慧. 浅谈学生数学阅读能力的培养[J]. 教育理论与实践：中小学教育教教版, 2014(06): 1.