

儿童文学对学前儿童心理健康发展的培养与促进

王妍

(山东省淄博市张店区世纪嘉苑, 山东 淄博 255000)

摘要: 学前儿童心理健康是幼儿科学培养的重要内容之一, 优异的心理状态不仅可以帮助幼儿更好地掌握各类知识, 更重要的是还能让他们具备良好的心理意识和交际意识, 更快地认知自己的环境以及自己所处的世界, 更好地面对学习、游戏以及生活中的各类问题。儿童文学作为优秀的适合幼儿阅读的书籍类文本, 将其科学地引入到儿童心理健康发展中, 能够极大地帮助幼儿建立正确的认知观念, 使其具备优质的心理健康状态。

关键词: 儿童文学; 学前儿童心理健康; 培养方法

儿童文学是当代优秀文化的重要载体, 优质的儿童文学中, 除了通过歌颂真善美之外, 还有效帮助幼儿形成正确的价值观念和道德观念, 使幼儿具备优质的心理健康状态, 促进幼儿良好心理素质和道德思想品质的提升。因此, 当代幼儿教师不妨积极引入一些优秀的儿童文学, 以此来促进幼儿优异心理健康的促进与发展, 使其具备优质的心理健康状态。

一、儿童文学对学前儿童的影响

(一) 推进社会化

学龄前儿童就像是一张白纸, 他们对于未知的社会和生活正处于探索和新奇阶段。儿童文学可以有效丰富他们的认知, 运用夸张和拟人的写作手法, 生动形象地展现社会和生活的现实, 吸引儿童的兴趣和注意, 结合相应的故事情节增加儿童社会、事物认知能力。儿童文学具有一定的教育意义和教育作用, 在潜移默化中, 将文学作品中的全面且丰富的知识传授给儿童, 使得儿童有效且迅速地对社会和生活产生认知, 并融入其中。

(二) 树立审美意识和价值观念

儿童文学在采用夸张生动的写作手法讲述故事的同时, 也给儿童留以想象和思考的空间, 在培育儿童思维力和想象力的同时, 帮助儿童塑造自我意识和审美能力。儿童文学作品大多采用直接表达的方式, 作品中明确的情感表达和行为方式, 对儿童树立正确的是非观和价值观有着极大帮助。

二、学前儿童心理健康发展中引入儿童文学的价值和意义

(一) 学前儿童心理健康发展中引入儿童文学是当代学前教育的重要发展方向

随着素质教育理念的提出以及幼儿阶段教育的全面提升和深化改革, 幼儿阶段儿童心理健康也从最初的“自由发展”时代, 逐步走向科学培养的全新时代。有关文件明确指出, 幼儿技能与知识教学中不仅要培养幼儿的学习能力, 提升他们的学习水平, 最重要的还是能够让幼儿具备优质的道德思想, 全面提升他们的心理素质和道德素养。而儿童文学作为当代幼儿园心理健康教育的重要组成部分, 其实施有效性也必须受到重视, 使其能够切实发挥出应有的效用, 达到基本的幼儿培养要求。因此, 教师应加强儿童文学在儿童心理健康教育中的研究, 进而增强其有效性和科学性, 达到提升幼儿综合能力, 促进幼儿心理健康发展的最终目的。

(二) 学前儿童心理健康发展中引入儿童文学是学前教育发展的必然发展趋势

随着幼儿教育全面发展等理念的提出, 当代幼儿园儿童心理健康教育开始逐步走向全新的发展时期。在全面教育理念的支持下, 当代幼儿教育中, 幼儿教师需要从大量的技能知识以及书籍中,

科学地掌握其背后蕴含的儿童心理健康知识以及技能。在这样的形势下, 幼儿心理健康作为幼儿教育的最重要的内容之一, 教师也必须加强自身的认识, 积极引入优质的儿童文学来对幼儿进行引导和教育, 从而有效增强幼儿的思想道德品质, 增强其综合素养, 促进其健康心理意识的构建与发展。儿童心理健康是当前幼儿思想培养的重要知识内容, 在幼儿课程教学中引入儿童文学培养理念和方法, 能够极大地丰富课程教学内容, 增强幼儿的综合素养和心理素质。因此, 教师一定要注重儿童文学在幼儿心理健康发展中的研究和运用, 从而有效促进幼儿心理的健康发展, 提升幼儿的综合思想品质和心理素质。

三、学前儿童心理健康发展中引入儿童文学存在的问题

(一) 教师自身对于学前儿童心理健康发展中引入儿童文学缺乏足够认知

教师是整个教学活动的引导者, 教师的综合能力和思想素养直接影响着幼儿职业能力和心理素质的培养结果, 在这样的大前提下, 由于诸多原因, 很多教师自身对于儿童心理健康发展中引入儿童文学以及实施重要性和方法认知不够清晰全面, 对于幼儿心理素质培养内容缺乏足够的认知, 进而导致在日常幼儿培养过程中, 出现了幼儿儿童心理健康培养不全面、培养效果不好等情况发生。面对这样的情况, 当代教师应在实际过程中, 不断地通过学习和培训, 有效地增强自身对于当代新教育视域下儿童心理健康发展中引入儿童文学内容方法分析和了解, 不断在实践中, 提高自己对于其培养、发展内涵以及思想的深度认知, 进而更好地组织教育教学活动, 让幼儿学习中, 不仅具备优质的学习思维和健康的心理状态, 更能够在其他能力和素养方面得到更大的提升与发展。

(二) 教师在学前儿童心理健康发展中引入儿童文学时方法简单死板且单一

教学方式与方法科学促进幼儿心理健康发展的最重要组成部分, 好的方法不仅能够极大地保证幼儿培养效果, 让幼儿在有限的时间内获得更大的提升与发展, 更重要的是还能激发幼儿的思维, 有效增强幼儿的心理素质, 让幼儿的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的教学过程中, 很多教师对于引入儿童文学的价值、思想认知还存在着问题, 他们依然采取着传统的课堂教学与幼儿心理、思想培养方式, 这些方式不仅死板单一, 效果存在严重问题, 更重要的是这些死板的方法严重影响了幼儿的求知欲望, 打消了幼儿对于儿童心理健康内容学习积极性, 直接影响了幼儿的思维发展和儿童心理健康内容学习效益。因此, 要想科学开展幼儿心理健康培养教育活动, 有效性贯彻素质教育思想, 促进儿童心理健康的发展, 帮助幼儿树立正确的道德观念

和具备优质的心理健康状态,当代教师还要在理论与实践,加强自身对于引入儿童文学理念的方法研究与使用,从而在不断革新中,选择更好的学习方法来组织各类教学工作和幼儿心理培养工作,科学有序地提升幼儿的德育素养,促进幼儿健康心理的不断成长与发展。

四、学前儿童心理健康发展中引入儿童文学的有效性路径

(一) 构建游戏化模式

兴趣是教师开展知识学习活动的基础条件,只有幼儿自身对于技能与知识有了研究的兴趣和探究的欲望,他们才会集中注意力和精神,对其深入地探究与探索。因此,教师要想保证引入儿童文学的学习效果,有效促进儿童心理健康发展,不妨积极将一些幼儿喜欢的游戏引入到知识教学中,从而增强幼儿参与兴趣,保证教学效果。例如教师在正式开始教学之前,可以先结合幼儿的实际情况,提出一个幼儿喜欢的问题。如:“大家见过猴子么?世界上最伟大、最厉害的猴子是谁?”问题提出后,教师可以让幼儿们进行回答,并在回答后提出另一个引导性问题:“老师认为世界上最厉害的猴子是孙悟空,因为他会七十二变。”问题引导完毕后,教师可以引导幼儿主动观看关于《西游记》《大闹天宫》等儿童文学,让幼儿在阅读中,逐步理解其中的人物情感,理解人物身上的优秀品格,树立健康的心理意识。此外,教师在利用儿童文学来促进幼儿心理健康发展时,还要及时地用语言对幼儿进行引导,从而使他们加强其中认识,树立正确的价值观念。如在《西游记》中的“三打白骨精”片段,教师一定要引导幼儿正确认识白骨精行为之恶劣,孙悟空行为之正义,让幼儿能够从下就树立正确的是非观念,有效引导其去追逐真善美,摒弃假恶丑。

(二) 引入情境式教学

情境教学是当代幼儿思维能力培养以及科学探究兴趣培养的重要方法之一,其主要模式是教师根据教学内容,利用语言或者动画等形式为幼儿构建一个科学需求探究情境,利用这个情境来科学激发幼儿的自我探究意识,从而帮助幼儿科学掌握相关知识,提升其思维能力。在幼儿心理健康教育教学中,教师可以将它与其他方式相结合,从而有效保证其效果,提升幼儿培养效率。例如在利用儿童文学促进儿童心理健康发展活动时,教师可以先根据儿童文学中的内容,将其变化成一个适合儿童理解的情境,从而引起幼儿的探究兴趣,促进幼儿健康心理的发展。例如教师在引导幼儿观看《小兵张嘎》故事时,教师可以先利用各种手段来为幼儿构建这样一个情境:抗日战争时期,一个裹着白毛巾,穿着干净衣服的人来村头找人,经过张嘎的认真判断和试探,发现他是一个汉奸,主要目标是来了解村里的抗日军民的实际情况,看着眼前这个大个子,张嘎觉得自己这12岁的小身板估计是不能把他变成俘虏,针对这样的情况……情境设计完成后,教师可以引导幼儿进行主动的思考,让幼儿在思考中,明确自己的想法。在幼儿完成讨论后,教师还要对幼儿进行语言评价并引导幼儿主动去阅读《小兵张嘎》文学书籍,以此来帮助幼儿树立正确观念,促进其心理健康成长。

(三) 实施生活化教学

文学作品大都来源于生活,是对生活中的一种反映。文学作品其特质就注定其本身就具备导热向善的育人价值。而儿童文学作为文学的重要组成部分,其也具备鲜明的育人特征。因此,当代幼儿教师利用儿童文学来促进幼儿心理健康发展时,不妨积极采取生活化的教学手段来引导幼儿全面理解儿童文学作品中传达的价值观念,有效帮助幼儿具备正确的思想意识和道德品质,

促进其心理健康的发展和建设。例如在引导幼儿阅读儿童文学《神笔马良》时,教师可以根据其内容,逐步对幼儿进行引导,如在读到马良喜欢画画但是没有笔的时候,教师可以引导幼儿进行思索:“如果我没有笔怎么办呢?我是不是就放弃了?生活中哪些事情我放弃了?哪些我该努力坚持下去呢?”待幼儿进行思考之后,教师可以利用文本中的答案对幼儿进行引导,即马良没有害怕他们的嘲笑,仍旧勤学不辍,用树枝、木炭代替笔。完成这段引导后,教师可以再次根据其内容进行针对性的讲解,如马良和百姓被关在了监狱里,马良用机智的办法帮助大家逃了出去,即使他最后被坏大官抓住后,仍然宁死不屈,依靠自己的智慧消灭了为非作歹的大官,保全了自己的和百姓的生命。通过这样的方式,幼儿在阅读中思考、在思考中参照自己的生活,这样不仅帮助幼儿具备了正确的价值观念和是非观,更重要的是还促进了幼儿心理健康的发展,提升了他们的综合素养。此外,幼儿由于年龄问题和阅读能力所限,虽然儿童文学相对简单、易于阅读,但是依然不能完全保证幼儿能够完全读懂其中的故事内容。因此,幼儿教师还应在实事求是的基础上,根据幼儿的实际情况,采取各种引导阅读、分层阅读、合作阅读等多元化手段来引导幼儿正确、严谨地完成儿童文学作品的阅读,促进其良好心理的健康发展。

(四) 选择优质书籍

家庭生活环境是儿童成长和学习中最初接触且最重要的一个环境,因此家庭教育对幼儿教育的重要性不言而喻。在人生初级入门阶段的儿童对世界和社会各种现象规则还没有形成概念和意识,也没有正确的是非观和价值观。同时网络信息时代的高速发展,使得现在出现了很多恐怖、暴力等不良信息在不经意间传播给儿童,家长需要严格把关筛选过滤不良信息,尤其是在书籍方面,选择适合孩子相对应年龄段的书籍及适合儿童身心健康发展的书籍。书中自由黄金屋,书是孩子最好的老师,所以家长要对书籍的选择高度重视,优秀的书可以正确地引导孩子,譬如《小熊拔牙》这部儿童文学作品,将儿童喜欢的动物形象拟人化,根据小熊这个不爱刷牙的形象推动整个故事发展,潜移默化地影响孩子日常生活观念,以小熊所经历的痛苦作为反面教材,教育孩子要养成讲卫生的好习惯。儿童在轻松愉快阅读的同时,认识并了解生活习惯的培养,养成良好的生活行为习惯。再者譬如《白雪公主》这一童话故事,善良的公主和自私的皇后鲜明的角色形象可以帮助儿童培养明辨是非的能力,从而树立正确的是非观和善善恶观。

总而言之,儿童文学对于当代幼儿心理健康发展以及正确价值观建立有着重要的促进作用,是当代科学培养幼儿思想意识和道德品质的重要手段之一,对于当代幼儿健康成长、发展有着重要的价值与意义。因此,当代教师一定要注重儿童文学的有效性利用,进而保证幼儿培养效果,促进幼儿心理、思维以及素养与能力的全面提升与发展。

参考文献:

- [1] 甘波. 儿童文学对学前儿童心理健康发展的培养与促进[J]. 语文建设, 2016(21): 73-74.
- [2] 郭卉. 试析儿童文学对学前儿童心理健康的发展培养与改进[J]. 南昌教育学院学报, 2017, 32(05): 95-96+99.
- [3] 刘中琼. 论儿童文学对学前儿童心理健康的发展培养与改进[J]. 语文建设, 2016(21): 77-78.
- [4] 王宇星, 王冉, 沈梦晗, 杜青青. 中国古典文学绘本对学前儿童的教育意义探究——以小说《西游记》为例[J]. 科技视界, 2020(20): 125-126.