

“互联网+”高职院校应用型会计人才培养模式构建研究

彭梓琪

(湘西民族职业技术学院, 湖南 湘西 416000)

摘要：“互联网+”为教育撑起了一把伞，能够全面提升教育质量，同时也能为学生打造个性化的学习空间。从一定程度上看，“互联网+”的发展使会计组织更为集中，这种情况下也能促进资源的共享，加快会计专业人才培养的步伐。总体来看，“互联网+”从一定程度上实现了教育资源的重组，有利于为学生打造个性化的学习体系。新时代背景下，立足“互联网+”有利于构建个性化的育人体系，同时也能加快人才培养的步伐。从以往高职会计人才培养情况来看，还存在很多问题，如人才培养模式单一、培养项目不符合岗位要求等，从一定程度上限制了学生的专业化发展。基于此，本文聚焦“互联网+”，探讨“互联网+”对于高职会计人才培养的重要意义，分析现阶段会计人才培养现状，在此基础上提出具体的培养路径，以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词：互联网+；高职院校；应用型会计；人才培养模式

随着大数据、移动互联等技术的快速发展，人类社会已经全面进入“互联网+”时代，互联网已经深入渗透到各领域、各行业，为各行各业带来了颠覆式变革。应用型会计人才培养过程中，高职院校也可充分发挥“互联网+”的优势，优化课程体系、教学内容、实践教学模式等，加快人才培养的步伐。

一、“互联网+”对于高职会计人才培养的重要意义

(一) 有利于助力教师转型

“互联网+”实现了教育资源的重组，能为学生提供更多的学习资源，同时也有利于实现教育的终极目标，使传统教师向“双师型”教师转型，通过这种方式也能提升人才培养实效。同时，“互联网+”也为教师提供了多元化的教学模式，如慕课、微课、腾讯视频等，借助多种教学手段授课也能增强学生的学习体验，减轻教师的教学负担。

(二) 有利于优化教学模式

“互联网+”时代背景下，一些新型教育模式脱颖而出，相比于传统教学模式，这些教学模式更能调动学生的学习积极性，同时也有利于构建“云课堂”。同时，在“互联网+”的带动下，校企双方也能共同发挥“互联网+”的教育优势，实现校企资源的高效整合，对于精品课堂的打造也有重要意义。

(三) 有利于培养应用型人才

随着社会经济的不断发展，社会对会计型人才提出了更高的要求。人才培养要改变以往的理念，注重人的可持续发展。以高职会计人才培养为例，在人才培养过程中，教师要积极拓展人才培养路径，采用多元化的人才培养手段，使人才能够从多个角度审视自身的能力，逐步提高自身的综合学习能力。此外，应用型人才培养也要紧密结合岗位发展需求，通过这种方式也能提高人才培养质量，有效实现专业教育与岗位需求的无缝对接，促进人才的专业化发展。

二、“互联网+”背景下高职应用型会计人才培养现状

目前来看，高职院校应用型会计人才培养过程中还存在很多问题，从一定程度上影响了人才培养实效。在会计人才培养过程中，主要存在以下几个问题，首先，人才培养目标不清晰，部分学生认为会计人才培养的主要目标为培养更多基础学习能力的学生，这也导致人才培养过程中存在很多问题，不利于培养更多的专业性人才，同时也从一定程度上影响了人才培养步伐。同时，在人才培养过程中，部分教师未结合“1+X”证书制度的实际需求优化人才培养路径，这也使人才培养陷入了困境，培养出的学生不能更好地适应岗位发展需求，对于整个行业的发展也有不利影响。

其次，会计人才培养过程中还存在学科结构单一的情况。一方面，现代科学技术的迅速发展导致了日益分化的学科，另一方面导致了学科的相互渗透促进。对于会计人员，就必须有会计扎实的基础知识，甚至更多广泛的其他专业学科，以适应新的环境要求。然而在实践教学中，部分学院未引入多元化的教学内容，不利于拓展学生的视野，也不利于提高学生的专业学习能力。

三、“互联网+”高职院校应用型会计人才培养模式的构建路径

(一) 聚焦“1+X”证书制度，提升课证对接实效

“1+X”制度指的是在确保学生能够获得相关学历证书的情况下，为他们提供多种职业技能证书培训机会的一种人才培养模式。以会计专业人才培养为例，学生可考取多种证书，如会计从业资格、会计职称证书以及会计信息化证书等。证书与岗位联系比较紧密，同时也为会计专业课程教学提供了明确的方向，在此过程中，企业可将课证结合起来，站在岗位发展的角度优化课程目标，实现课证对接。以会计从业资格考试为例，其是会计职场的入门考试，对应三门课程，分别为会计基础、财经法规与会计职业道德、初级会计电算化，这三门课程为基础课程，也为学生步入相关岗位提供了理论支撑。随着教育改革的不断深化，教育部门对会计专业教学提出了更高的要求。如何培养复合型人才成为高等院校人才培养的重点，这一过程不仅需要提高学生的知识储备，而且还要提升学生的实践技能，将初、中级会计职称引入课程建设中，引入初级会计实务、中级会计实务、经济法、税法、财务管理、管理会计等内容，使整个课程体系更加完整，提升课证对接实效。

(二) 优化课程体系，提升课堂教学质量

课堂为会计教学的主阵地，对于学生专业能力的提升有重要的指导意义。新时代背景下，我们可进一步优化课程体系，同时还要结合行业发展要求优化课程内容，对接人才培养需求，制定科学的人才培养方案，全面提升课堂教学有效性。高职会计专业课程可从三个层面入手，第一，基本素质与能力课程，重在帮助学生夯实基础知识，此项教学工作也为学生步入会计岗位的敲门砖，对于学生综合素质的提升有重要帮助。第二，能力课程，侧重于学生技能的提升，在此过程中可为学生搭建专业技术平台，引入企业的真实项目，使学生了解会计实务的相关内容。同时，教师也要确定专业技术核心，结合会计技能竞赛、就业及职业能力等多种要求调整教学内容，实现教学内容的重构。第三，素质课程，侧重于学生职业素养的提升。此外，教师还要为学生开设

第二课堂,如邀请行业专家为学生做技术指导与职业规划,在此过程中,学校也可与各位会计行业的专家建立指导委员会,共同协商会计人才培养方案,全面提升课堂教学质量。基础课程包括与学生专业学习相关的基础课程,如思想政治课程,还有与互联网相关的课程,如计算机基础,与会计学相关的课程,如管理学基础等,重在为学生今后步入相关工作奠基,进一步提高学生的岗位适应能力。专业教育主要课程为与学生岗位能力高度契合的课程,包括基础会计,会计电算化也是培养学生专业能力的重要学科,重在提高学生的岗位能力,使学生顺利步入相关岗位。最后一个模块为素质教育平台,这一部分教学包括多种人文性学科,这一模块教学重在引导学生步入相关岗位,可引入一些与专业相关的社会实践活动、科技活动等,使学生走出课堂思考与专业学习更多的内容,通过这种方式也有利于协调各个教育模块,为学生构建高质量的学科学习体系,助力学生综合技能提升。

(三) 创新教学内容,明确人才培养方向

“互联网+”时代背景下,我们要进一步创新课程教学内容,在此基础上构建多元化的教学体系,通过这种方式也能为课堂教学提供丰富的资源。在此过程中,高职院校可依托“互联网+”教育之力整合教育力量,同时也可引入新型教学内容。例如,借助互联网进行企业成本核算,在此过程中,学校可依托互联网联系企业与网络公司,构建相应的科研团队,在此基础上共同开发“云会计服务平台”,企业负责上传账簿单据与财务报表,学生在线完成财务处理。通过上述方式也能做到真账实训,对于学生专业能力的提升也有重要作用。

(四) 聚焦实践教学,优化实践教学体系

1. 构建基于“互联网+”的实践教学体系

基于“互联网+”的广泛运用,高职院校应及时顺应技术发展的热潮,将“互联网+”与专业教育整合起来,构建新型的实践教学体系。会计学应用性比较强,教师要多层次地看待会计专业的实践教学体系,归纳其中需要借助网络进行学习的内容:其一,入门阶段需学的基本会计课程,也称通用技能,如会计核算等,借助互联网落实相关教育。其二,培养学生专项岗位技能,将学生置于真实的场景之中,锻炼他们成本会计、审计等主要课程中所涉及的实践能力,为学生未来的专业实习打好基础。其三,综合技能的培养,侧重于会计电算化和真帐演练。在此过程中,学校可借助互联网构建“课程管理系统”,利用微课展示每节课的录像、课程拓展资料以及互相讨论的区域等环节,为学生提供丰富的学习资源和实践指导,培养学生自主学习能力。此外,“课程管理系统”创建的动态的课堂,也能使学生在短时间内集中注意力。通过上述模式也能创新课堂教学模式,促进学生学习成绩的提升。

2. 构建以岗位为核心的会计实践体系

会计专业是一门实践性很强的学科,注重以岗位为核心来培养学生的实践技能,提高人才培养的质量。客观来讲,理论教学是为学生奠定坚实的知识基础,而依托岗位进行实践教学则是指引导学生成为促进企业发展的人,进一步提高学生的专业水平。因此,高职对会计人才培养必须要以岗位的需求为主要标准,使学生的理论知识与实践相结合。为了提高学生的实践能力,学校一方面可以在校内组织学生上实践课程,另一方面可以与企业合作,让学生进行顶岗实习。校内的实践中,教师为了让学生真实地体验实践的过程,可借助互联网搜集整理资料,引入各个岗位的真

实案例,将学生放于实际情境中,提高他们在各个岗位中的生存能力。此外,学校还可以邀请精英人才为学生开讲座,给学生分享一些真实的经验,提高他们解决实际问题的能力。另外,学校还可以借助网络平台模拟财会实训,让学生亲身体验报表的编制、分析与解释,记账凭证的编制、原始凭证的核签等业务内容,也可以借助ERP沙盘模拟实践的环境,促进培养学生的创新思维。与此同时,教师在模拟会计实践教学时,要注意结束后对学生的评价,对学生在模拟实践过程中的态度、能力进行评价的基础上,指出他们在其过程中的不足,引导他们进行反思,以此进一步提高他们实践的能力。

(五) 构建“互联网+会计学徒制”,提高人才培养质量

互联网具有资源整合性,能够实现海量资源的高效整理。新时代背景下,我们要更新以往的教育理念,为学生构建“互联网+会计学徒制”,充分发挥现代学徒制的优势,培养契合专业发展的会计人才。首先,要明确会计人才的实际培养要求,重在提高学生的业务能力,实现管理技能的重新部署,而不是会计权利的简单叠加。实践教学,为了全面提高人才的专业能力,我们还可以构建“互联网+”特色教育平台,借助互联网实时监测学生的学习动态,建立在线教育平台,有效弥补学生学习过程中存在的不足之处,全面提高学生的综合学习能力。此外,我们也可借助互联网开展培训工作,采用在线培训方式,促进学生综合学习技能提升,使其真正发展为契合岗位需求的人才。通过上述培训模式也能使学生掌握更多的财务会计软件操作技巧,熟悉各项操作技术,并努力发展各项实操技能。

四、结语

信息技术的不断发展促进了教育信息化改革的进程,同时也为学生构建了信息资源库,便于学生随取随用,同时也能使各种纸质资源转化为数字化资源、网络化资源,其不仅更新速度快,而且也便于查找。研究生在文献检索过程中也可充分发挥信息技术的优势,结合自身的实际情况选择有针对性的检索引擎,通过这种方式也能促进科研工作的稳定发展。会计人才培养过程中,我们可从课程体系的优化、“1+X”证书制度的应用、教学内容的优化、双师型教师队伍建设多个角度入手,全面提升会计人才培养质量。

参考文献:

- [1] 康俊.“互联网+”高校应用型会计人才培养模式构建[J]. 合作经济与科技, 2021(23): 108-109.
- [2] 李艳.“互联网+”时代高校应用型会计人才培养模式研究[J]. 农场经济管理, 2021(09): 37-39.
- [3] 徐梦.“互联网+”对高职院校管理型会计人才培养影响的研究[J]. 经济师, 2021(02): 149-150.
- [4] 黄丽萍, 郭子璇, 方怡萌.“互联网+”视域下应用型高校创新型会计人才培养模式构建[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(17): 117-118.
- [5] 王璐.“互联网+”时代高职院校电商会计应用型人才培
养模式研究[J]. 纳税, 2019, 13(34): 229.
- [6] 孙宁. 基于“互联网+”时代下高职院校会计人才培养的思考[J]. 时代经贸, 2019(15): 54-55.