

技工学校的英语教学策略探究

李超群

(常州天正技工学校, 江苏常州 213017)

摘要: 随着职业教育改革深入, 技工学校的英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学英语知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。鉴于此, 本文将针对技工学校的英语教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 技工学校; 英语教学; 策略探究

一、技工学校的英语教学改革意义

(一) 满足社会发展需要

现阶段, 英语是应用范围最广泛的语言之一, 它在国际社会上的作用不容忽视。在当前背景下, 社会各界对英语人才的需求也变得愈发迫切, 这就要求技工学校应积极探寻新的英语教育理念、方式, 以此实现对英语教学内容、形式的改革, 培养出更多符合社会需求的英语人才, 为技工生之后的发展铺平道路。通过优化技工学校的英语教学工作, 能够助力技工生的综合英语素养、水平进一步提升, 从而更好地满足社会发展对人才的要求。

(二) 丰富英语教学内容

通过对技工学校英语教学展开探究, 能够极大丰富英语教学内容, 对提升育人效果意义重大。在以往的英语教学中, 很少有教师能主动拓展英语教学资源, 他们常以教材为主要授课依据, 未能对信息技术、多媒体技术等展开充分利用, 这就导致很多网络上优质的英语资源难以出现在技工学校的英语课堂上, 从而阻碍了学生英语知识的拓展、思维的发散。通过开展教学改革, 教师可对教学形式、内容展开优化, 从而引入更多趣味性、教育性兼具的英语资源进入课堂, 帮助学生逐渐形成一个更为完善的英语知识体系, 为其后续全面发展打下坚实基础。

(三) 健全学生人格

学生群体是民族复兴、国家兴旺的新鲜血液, 其道德水平与国家发展密切相关, 高质量的技工学生群体能够进一步推动我国社会高效发展。为此, 在技工英语教学, 助力技工生健全、独立人格形成是一个十分重要的课题, 我们应对此提起关注。因此, 在技工英语教学中, 我们可以将核心素养渗透到英语课堂, 以此对技工生的综合素养、道德水平实施磨炼, 使其获得更全面的发展。

通过优化技工院校英语教学工作, 能够更好地助力教师发挥英语学科的育人作用, 通过将核心素养渗透到丰富的英语教学资源中, 能够让教师更为高效地对技工生的思维、行动做出引导, 帮助他们逐渐完善自身人格, 助力其形成更高层次的审美情趣、道德品质。从这里可以看出, 将立德树人渗透到技工英语教学中, 能够在潜移默化间完善技工生人格, 助力其更好地实现个人价值, 突出核心素养在技工英语中的渗透价值。

二、技工学校的英语教学现状分析

(一) 重视程度不足

在当前的技工英语教学中, 很少有教师能将培养技工生综合素质、道德水平融入到自身的授课内容中, 他们缺乏打破陈旧观念的勇气, 严重阻碍了技工生综合素养的提升。另外, 技工生对国外文化的了解不足, 在学习英语知识时, 他们难以理解英语词汇、文章背后的文化内涵, 这对其深化所学知识产生了极大阻碍作用。不仅如此, 由于教师的重视不足, 导致很多技工生并未对核心素养产生兴趣, 他们更喜欢将时间花费在词汇背诵、句式学习上,

这对其之后学习更深层次的英语知识产生了极大阻碍作用。

(二) 育人形式单一

在以往的技工英语课堂上, 教师常会采用“灌输式”的方式展开育人活动, 即先是为技工生讲解词汇, 而后带领其学习课文, 最后利用习题巩固。这样虽能帮助技工生掌握一定的英语知识, 但对其综合素养的提升并无益处。同时, 技工生的性格较为活泼, 具有极强的好奇心, 若是长期采用单一的育人形式, 很难将技工生的英语学习兴趣激发出来, 从而逐渐影响其英语学习的主动性, 不利于他们良好核心素养的形成与发展。

(三) 授课深度不够

部分教师在开展技工英语教学中, 虽尝试将核心素养培养融入课堂中, 但由于他们并未对相应的教学方法、内容有过多研究, 这就会从根本上阻碍实际教学效果, 导致技工生实际的核心素养提升效果极为有限。例如, 部分教师在授课时, 通常只是为技工生讲解一些国外的俚语、口语表达, 并不会创设一些语言情境帮助技工生理解文化内涵, 这样除了会影响核心素养培育效果, 还会让技工生产生错误认知, 影响育人质量。

三、技工学校英语教学策略探究

(一) 优化课程设置, 对接岗位需求

技工学校和普通院校的英语教育区别非常明显, 它更重视对技工生的能力培养。在实施英语课程授课时, 我们要依据现阶段的实际授课情况对课程展开优化, 以此点燃技工生的激情, 凸显出技工学校的育人光芒, 增强技工生的职业能力水平。从现阶段的技工学校育人需求来分析, 各专业要重视对语言应用型人才的培养。但是, 在以往的授课形式中, 我们更倾向于理论层面的教育, 这样背景下培养出的人才虽然在理论层面知识丰富, 但实践能力、职业水平并不高, 不利于他们步入就业岗位。因此, 在展开授课改革时, 我们要对当前的市场充分了解, 明确不同专业对应的岗位用人需求, 在此基准上对课程内容、形式展开调整。

例如, 对商务英语专业的英语授课改革时, 可以从听说读写四个层面入手, 保证此专业的学生可以听懂国际上的英语商务报道, 使其掌握与外国人沟通的基本方法, 增强他们的语言实践水平。在课程选择方面, 要重视对专业内容的倾斜, 保证相关人员可以理解各类商务用语, 能够读懂相应的法律法规以及商务层面的政策文件。同时, 本专业的技工生要正确掌握商务报告的撰写格式, 能够与国外企业展开商务函电。在课程安排方面, 我们可以从就业需求入手, 积极引入国际贸易、函电写作等内容。另外, 技工学校可以结合不同专业的特点对英语授课目标合理设定, 以此让技工生所掌握的知识与就业岗位更为契合, 使其更好地满足对接岗位需求。

(二) 关注课内外结合, 提升授课效果

英语授课不要局限在课堂之内, 要重视对课外资源的合理利

用。在实践中,我们要认清课内外结合的重要意义,利用此方式对课堂授课展开弥补,提升育人效果。首先,我们要做好英语课堂引领者、组织者的工作,在授课时将高效课堂的打造作为基本任务,另外,要从技工生的实际情况入手,积极落实知识点的授课,在这个基础上还应关注技工生交际能力的发挥。为增强技工生语言能力,我们可以借由特定语言情境的创设展开授课,让他们有更多练习机会,使其在与他人的交流中碰撞出思想火花,提升对就业岗位的适应水平。其次,我们要重视对授课理念的转变,结合不同的专业特点,对授课内容展开灵活调整,同时还可引入新的育人模式,比如任务型授课法、问题导向授课法、微课授课法以及翻转课堂授课法等,给技工生创设一个轻松、愉悦的语言环境,最大限度上引发其学习潜能,提升他们的语言能力。最后教师也可结合技工生实际学习情况展开丰富多彩的课外活动。

例如,技工学校可选购“读名著·学英语”系列的中英对照名著,鼓励技工生实施课外阅读,以此拓宽自身的视野,积累更多的语言技巧。另外,学校也可给每个班级配置相关影音设备,给技工生播放英文歌,同时也可给技工生播放英语原声电影,使他们能在特定的情境中展开英语学习,积累更多的语言学习经验。此外,学校也可借各种节日之力展开课外授课活动,如万圣节举办英语交流会,使技工生应用英语表达自己对节日的认识,以此点燃技工生学习英语的激情,同时也能使技工生了解中西方文化的差异,促进技工生文化意识的培养。

(三) 构建模拟情境,提升职业水平

技工学校的英语授课工作要从实用性特点出发,利用多样化的形式展开育人工作,为技工生创设更多真实、有效的模拟情境,以此促使他们的职业水平进一步发展。例如,针对酒店管理专业,在展开改革教育时,我们可将技工生分成两个小组,并给他们分别设置相应的学习任务。情境的主题可以设定为给外国人定国内酒店的房间。第一组可以负责对客人的需求展开询问,比如有几个人要来?对方有哪些层面的要求,比如朝向、床的数量、浴室以及卫生间的设计等?在这个情境中,学生要从客户的需求入手分析问题,争取为他们提供极具个性化的服务。第二组可以结合问题沟通。比如,酒店没有适合的房间,他们需要给客户推荐其他的房间类型。在这个过程中,技工生要结合酒店的文化、硬件配置等内容展开交流,并利用规范用语、专业名词为客人展开介绍服务,增强顾客的满意度。通过这样的情境设计,能大幅拉近技工生与就业岗位的距离,也是他们将知识与技能联系起来的重要路径,对其职业水平发展大有裨益。

(四) 结合文化活动,积累就业经验

英语是欧美文化的体现形式之一,它像是一根纽带能够将各个国家、不同文化的人们联系起来。因此,技工生如果想要增强英语水平,必须要从文化层面入手。我们在实施授课时,可以开展一些文化活动,在校园中营造一个别样的文化氛围,让技工生在潜移默化中受到文化的熏陶,强化其文化感知、语言交流能力。在实践中,我们可以充分利用课前五分钟的时间,通过组织学生展开英语演讲的形式,发展他们的语言表达能力,使其更好地展示自己,磨炼英语专业水平。在课余时间,我们可以安排一些英语沙龙、故事会等活动,以丰富的形式让技工生接触更多英语学习渠道,在无形中发展其英语能力,为其积累语言表达经验,让他们在之后能更好地步入就业岗位。

(五) 合理作业设计,提高应用水平

在日常的授课过程中,我们可依据技工生阶段性的学习特征为其布置特定的作业,帮助他们形成良好的学习习惯。在这一过

程中,我们可深入探究技工生的兴趣倾向、知识储备以及未来的就业意愿等信息,在此基础上为其布置精读书单。比如,针对一些基础比较好的技工生,可引入一些与对应专业息息相关的专业英语类书籍。对于那些基础比较薄弱的技工生,可引入一些通识类英语书目,注重他们基础能力的培养。与此同时,技工学校教师也可鼓励技工生在阅读完书籍后用英语写读后感受,通过这种方式引发技工生的英语学习激情,使其找到正确的学习方向,提升自身的职业技能。

(六) 展开实训活动,锻炼应用能力

实训活动能够有效补充理论授课的不足之处,为技工生实践能力的提升搭建平台。在实践授课过程中,我们要借实训活动之力,锻炼技工生的应用能力。目前来看,一部分技工生对于专业知识一知半解,这种情况下不利于其深化对基础知识的理解,也不利于其做好职业规划工作,对此,学校可定期展开各种实训活动,同时,我们也要定期反馈技工生在不同阶段的学习情况,在此基础上灵活调整实训内容与策略,保障实训活动顺利展开。当然,教师也可深入市场环境做调查,通过这种方式了解不同专业对人才的实际需求,更好地解决技工生在实训过程中遇到的问题。其次,学校也可与当地企业建立合作关系,为技工生提供良好的实训平台,使技工生与岗位“优秀员工”面对面交流,了解他们的工作特征及人物个性特征,找到今后努力的方向。此外,学校也可邀请企业优秀员工来校做演讲,给技工生分享自己的工作经验,帮助迷茫的技工生找到正确的学习方向,为其今后的就业打好基础。

(七) 构建交流平台,提升口语水平

交流是提高技工生岗位能力的重要途径,在岗位人才培养过程中,我们要为技工生构建交流平台,通过这种方式拓宽技工生的学习途径,使技工生在特定的语言环境中锻炼自己的能力,提高自身的口语水平。目前来看,部分技工生面临这样的窘境,以前背诵过的单词在实际应用过程中不知道如何运用。为了改变这一现状,学校要依托互联网之力为技工生构建英语交流平台,鼓励技工生用英语交流,通过这种方式提高自身的口语水平,为今后的就业奠定基础。例如,我们可整合网络资源,在此基础上建立英语资源库,可以引入具体的学习任务,在此基础上让技工生以小组形式完成相关任务。小组成员在完成任过程中,要注重合作交流,应用英语实施交流,改变以往的习惯。此外,学校也可在图书馆布置英语原版书籍阅读专栏,鼓励技工生实施课外阅读,并分享自己的阅读经验,以此提高自身的口语水平,能够游刃有余地与其他同学实施交流,于掌握英语语言的精髓有重要作用。

四、结语

综上所述,为提升的技工学校英语教授课水平,我们可以从优化课程设置,对接岗位需求;关注课内外结合,提升授课效果;构建模拟情境,提升职业水平;结合文化活动,积累就业经验;合理作业设计,提高应用水平;展开实训活动,锻炼应用能力;构建交流平台,提升口语水平等层面入手分析,以此在无形中促使技工学校英语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 洪红. 分层教学在技工学校英语教学中的应用[J]. 农家参谋, 2020(23): 297.
- [2] 盖永娣. 技工学校英语教学模式的探索与实践[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(07): 46+48.
- [3] 周晓露. 混合式教学在技工学校英语课堂中的应用探讨[J]. 智库时代, 2019(18): 193+198.