

应用型本科学生社会实践教育研究与实践

刘琳靖

(重庆工程学院, 重庆 401320)

摘要: 伴随着教育改革的不断推进, 各种教学方法层出不穷, 其中社会实践教学便是一种全新的教学方法, 对于大学生教育活动来讲具有十分显著的成效, 但是因为各种原因的限制, 高校学生社会实践教育活动存在着很多的问题, 影响着教育的质量。基于此, 本文就影响本科学生社会实践教育的一系列影响因素进行分析, 进而思考社会实践教学有效开展的具体对策, 以此来提升大学生教育的实效。

关键词: 应用型本科院校; 社会实践教育; 教学对策

教育与生产实践的联系尤为密切。实践是教育的源泉, 而教育是实践的基础, 二者起到了一个相辅相成的结果。学生们借助社会实践活动能够更好地认识事物, 从而剖析出社会发展的本质以及规律。应用型本科院校社会实践教学便是需要学生亲身参与到社会实践之中, 从而达到学习的目的。近些年来, 国家在课堂教学与社会实践活动相结合方面是比较鼓励的, 这对于学生的全面发展来讲有着明显的促进作用。但是在实际的教育活动中, 社会实践活动融入到课堂教育的案例比较少。那么为什么会出现这种问题呢? 本文结合笔者多年的教育以及研究经验谈一谈将社会实践教学融入到应用型本科学生教育之中的影响因素以及对策。

一、社会实践教育的形式

(一) 社会考察类型

社会考察类型的教学活动是指教师根据教材、课程标准等制定相应的教学目标, 组织学生针对特定的社会现象进行细致的观察、研究, 分析这种现象发生的原因、产生的过程并结合教材内容得出相关结论的一种实践教学方法。近年来逐步兴起的研学旅行是社会考察教学的一个非常重要的载体。研学旅行是学校组织学生通过集体旅行的方式走出课堂、走出校园, 在异地真实的生活情境中拓展视野, 加深与自然和文化的亲近感, 增加对集体生活方式和社会公共参与的一种体验式学习。教师可以提前准备、早做筹划, 将教学的相关内容融入研学旅行活动之中, 通过学生主动观察、亲身体验的方式感悟、理解、内化课本上的相关知识, 增强政治学习的趣味性。除此之外, 教师也可以根据教材内容等结合本地区、本校及学生的实际情况, 组织学生在周末、假期等时间段进行短时间的主题社会考察活动。通过社会考察类型学习方式可以更好地激发学生学习的主动性, 同时促进学生政治认同、公共参与等核心素养的养成。

(二) 社会调研类型

社会调研类型的考察活动将社会“调查”和“研究”结合在一起, 也可以将其称之为社会调查。社会调研教学是指教师为达到某种特定的教学目的, 有计划地组织中学生通过对社会经济、政治、文化等现象进行了解、分析、研究, 来了解社会真实情况完成相应教学目标的一种教学方法。社会调研教学从内容的角度可以根据课程的教材内容分为有关经济方面的调研教学、有关政治方面的调研教学、有关文化方面的调研教学或者根据社会热点来组织跨教材的综合内容的教学等; 从具体表现形式来看, 社会调研教学可以主要分为文献调研、问卷调研、访谈调研等; 从环节上看, 社会调研主要包括以下若干环节, 1. 发现并提出问题。2. 提出假设, 选择调查方法, 研制相关工具。3. 实施调查活动, 获取相关证据或数据。4. 进行分析和解释, 反思和改进研究过程。5. 提炼研究成果, 撰写研究报告, 提出针对性建议。6. 成果展示与分享。通过社会调研, 尤其是通过编写发放调查问卷, 可以很好地

提高学生合作学习能力、人际交往能力, 同时促进学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(三) 社会服务类型

社会服务类型的教学活动即高教师为达成相应的教学目标, 结合教材, 组织学生走出校门, 在参加社会公共服务的过程中提升自我、助益他人、促进社会和谐的一种实践教学方法。参与社会服务是应用型本科生了解社会真实状况、实现个体社会化的重要载体, 符合促进应用型本科生全面发展的要求。因此, 新形势下倡导学生通过社会服务进行实践学习很有必要。在参与过程中, 一方面, 学生通过社会服务, 有利于更好地感受、学习、体会教材中的相关内容, 从而不断提升自己的综合素质; 另外一方面, 社会服务能够实现学生本身的价值。学生参与社会服务实践, 有利于提升学生的思想道德修养, 更好展现自身对社会的责任和贡献, 有利于更好地推动我国公益事业的长足发展。

二、应用型本科院校大学生社会实践能力的现状

社会实践活动是高校学生将理论知识、专业技能进行充分利用的重要方式之一。应用型本科学校应该加强学生思政教育以及素质教育, 进而为社会实践活动的开展注入全新的动力以及生命力。当前高校学生社会实践活动开展仍然存在着些许的问题, 具体表现在以下几个方面。

(一) 学生们缺乏正确的社会实践观

社会实践教育的开展是为了促进学生们的全面、综合发展, 强化他们的实践精神以及创新精神, 进而为人才培养提供有益的参考。应用型本科院校对于高校学生的要求相对较低。学校的关注点更多放在了专业课程的学习上, 能否获得对应的学分, 对于高校学生社会实践教育的关心不足, 导致高校学生难以树立正确的实践观念和意识。

(二) 学校与师生对于社会实践的重视程度有待提升

社会实践是高等教育不可忽略的重要组成部分, 也是高校思政教育的拓展部分, 对于学生实践能力以及创新意识培养来讲有着重要的帮助。但是在实际的开展过程中, 社会实践教育缺乏完整的教学体系, 尤其是在教学目标、教学评价、可持续发展保障体系方面, 导致社会实践活动难以长期有效地持续下去。因此, 高校需要转变理念, 将社会实践作为高校育人的必要环节。

(三) 社会实践活动开展缺乏保障机制

当前, 应用型本科院校社会实践活动的开展缺乏健全、科学的实践教学体系, 缺乏可靠、稳定的运行管理机制。首先, 各个专业在制定人才培养方案的时候, 很少会将社会实践纳入到人才培养方案之中, 也没有将其纳入到学分考核范围内, 这就导致学生们的潜意识之中没有社会实践教育。其次, 缺乏组织保障性。高校学生的社会实践教育体系不完善, 但是这并不代表他们的社会实践活动少。相反, 在高校内部, 各种社团会组织学生在课外

时间开展社会实践。但是这种实践活动缺乏教师的监督以及指导,缺乏安全保证。再次,社会实践教育缺乏专业教师的指导。在社会实践教育中大多是由思政课程教师来负责,这无疑会增加思政教师的压力,从而影响他们社会实践教育开展的积极性。最后,在社会实践教育方面,缺乏有效的教育资源,也没有形成统一的思想,这也是社会实践教育难以落实的重要因素。因此,想要保证社会实践教育的可持续发展,学校需要在师资力量、思想、社会实践资源上做到优化和统一。

三、应用型本科学生社会实践活动开展对策

(一) 加强学生们对于社会实践教育的认识

对于当前应用型本科生而言,部分学生对待社会实践教学持有错误的认识。一方面,对于部分喜欢课堂学习的学生而言,通过参加社会实践活动的方式学习是“浪费时间”的一种表现。他们明明可以通过短暂的教师讲解就可以完成的教学内容,却要耗费两三个小时甚至更长时间来完成,他们不情愿通过参加社会实践活动的方式学习程的相关知识。另一方面,针对另一部分学生而言,他们非常愿意参加社会实践活动,但是他们参与的动机不够纯。他们认为参加社会实践活动与集体旅游无异,和学习基本无任何关联,因而他们在参与社会实践教学活动的过程中会“放飞自我”,部分学生自己不认真主动参与社会实践教学活动,在一定程度上还会影响到其他同学的参与活动的质量,从而影响社会实践教学的有效性。针对以上情况,可以从以下几点出发转变学生的错误认识。首先,教师要引导学生认识到社会实践教学活动的重要性。社会实践教学是的重要实现形式,其根本目的依然是为了更好地达成立德树人的育人目标。学校和教师要加大对于社会实践教育宣传力度,利用班会课、校报、新媒体平台等方式营造关于开展社会实践活动重要性的良好氛围,帮助学生形成关于参与社会实践教学活动的正确认识。其次,教师要引导学生树立正确的学习观念。经过中小学的学习,大多数学生养成了在教室内、在课堂上学习知识的习惯。教师要引导学生认识到在学校外,在社会实践基地等地方一样可以学习知识,而且是在课堂上不容易学习到的知识,通过这种形式可以让学生亲身感受生活,帮助学生更好地理解已有的知识,更好地融入社会。

(二) 注重提升学生们社会实践能力的提升

学生是教学的主体,教师想要在课堂教学中,将学生们的主体地位完全的凸显出来,激发他们参与社会实践活动的积极性。社会实践教学与课堂理论教学相比,社会实践教学对应用型本科生的实践参与能力提出了更高的要求,使得有些学生不是不想参与社会实践教学活动,而是相关能力欠缺,不能有效参加社会实践教学。就社会实践教学的主要形式而言,包括社会考察教学、社会调查教学和社会服务教学等。以社会调研教学为例,在开展调查前必须要结合教材和社会实际情况提出相关的问题,选择合适的调查方法、制定相应的调查计划,随后可以进入实施环节开始实施调查活动,然后根据对于相关的调查数据要进行汇总、分析然后提炼研究成果,最后要撰写调查报告,以上这些环节都对学生的能力有一定的要求。如果学生参与能力不足,必然会降低学生参与社会实践教学的积极性,甚至对相关活动产生抵触情绪,影响社会实践教学有效性的发挥。因此,教师在开展社会实践教学活动之前,就要有针对性地培养学生们的能力,如关注社会的能力、制定研究计划能力并落实的能力、分析和整理信息的能力、团队协作的能力等。

(三) 对社会实践教学的流程进行优化

一般说来,教师是开展社会实践教学的主体,但是如果教师

能够让学生积极参与到社会实践方案的制定流程中,那么可以帮助他们更加了解社会实践教学各个环节,从而增加学生们的自信心以及参与感。一方面可以锻炼其公共参与的学科核心素养,另一方面也可以激发其参与社会实践活动的积极性和主动性。在社会实践教学的具体环节和流程来看,社会实践教学主要包括以下几个环节:确定社会实践教学主题、制定相应的活动方案、组织开展社会实践活动、总结和反思社会实践活动。但是针对不同的社会实践活动形式和不同地区教师和学生的实际情况,具体的设计和实施过程也可以有所差别。如在社会调查的过程中,针对不同的调查形式如问卷调查、访谈调查、文献调查等,可以采取以下流程:提出问题、作出假设、选择调查方法并制作调查问卷、开展调查活动、获取相关数据、分析调查数据、撰写调查报告、总结和反思社会调查过程。

(四) 完善社会实践教学的管理机制

完善的社会实践教学管理体制是社会实践教学开展的重要保证。第一,要完善有关社会实践教学的相关制度。教育部门要结合实际从社会实践教学的指导思想、重要性、相关教学流程、评价机制、物质保障等角度出发制定符合本地区教育实际的相关的规章制度,一方面明确社会实践教学在中的重要性及各主体如学校、教师、学生、实践基地等主体的权利与义务,明确各自的职责;另一方面要切实维护组织和参与社会实践教学活动的教师和学生的相关权益。第二,要完善教师对学生社会实践活动的指导制度。应用型本科生作为社会实践活动的参与者,对社会和和社会实践教学的了解不够广泛和深入。因此,在社会实践教学的过程中必须要加强教师对学生的指导广度和效度,在社会实践活动前、活动中、活动后都不断关注学生的表现,针对其不足部分进行及时反馈、有效指导,提升学生参与社会实践活动的有效性。第三,要健全社会实践教学的监管制度。教育部门和学校要加强对社会实践教学的监督,保障相关政策和规定的严格落实,避免出现形式上的社会实践活动,确保切实有效地开展,提升育人效果。

四、结语

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现在应用型本科院校开展社会实践教育具有一定的价值。但是在实践开展的过程中仍然存在着很多的问题,比如说学校以及学生们对于社会实践教育活动的重视程度不够、学生的参与积极性不高、社会实践教学管理制度以及保障制度有待完善等,严重影响着社会实践教学的质量。学校和教师需要着重对上述问题进行优化,加强学生和教师对于社会实践教育的深层次认识,以此来提升社会实践教育的实效,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 王海娥. 应用型本科大学生社会实践课程的建设路径分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(10): 173-175.
- [2] 肖耀廷, 李峥. 大学生社会实践育人模式分析及创新对策探索[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(17): 142-143.
- [3] 周琼. 基于社会实践的应用型本科专业教育探索——以黄山学院新闻学专业媒介素养教育实践为例[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(23): 102-104.
- [4] 刘熹微. 运用“互联网+新媒体”手段提升应用型本科社会实践课程质量[J]. 学园, 2018, 11(23): 85-86.