

新课程理念下小学高年级语文教学优化策略探讨

韦梦菲

(河池市宜州区刘三姐镇中和小学, 广西 河池 546300)

摘要: 小学语文教学是学生提升语文素养的初始阶段和启蒙阶段, 传统的教学方式中, 教师是教学过程中的绝对主体, 导致学生的语文学习和实际生活相背离, 同时学生的主体意识没有得到良好的发展, 相关的教学方式过于落后, 导致小学语文的教学效果比较低。因此, 在新课程的背景下, 如何对于小学高年级语文教学进行优化已经成为小学教师的教学重点之一。基于此, 本文首先阐述语文对于小学生的重要意义, 之后将现阶段小学高年级语文教学中存在的问题进行简单说明, 之后就如何优化小学高年级语文教学方式进行分析, 希望为广大教师提供借鉴。

关键词: 新课程理念下; 小学; 语文; 教学

小学语文是培养学生语文素养的基础阶段, 教师的教学方式对于他们日后学科素养的养成和良好的语文学习习惯的培养起到至关重要的作用, 因此, 小学教师对于学生的教学方式一定要及时优化和升级, 避免相关采用落后的、陈旧的教学方式, 影响学生的语文素养的提升和良好学习习惯的养成。

一、小学语文对于学生的意义

小学语文教育不仅可以提高学生的阅读理解能力和语言表达能力之外, 还能提升他们的交际能力和沟通能力。此外, 他们正处在人生的初始阶段, 思想和价值观念并不成熟, 通过良好的语文教学不但可以为他们接下来的语文教学打下坚实的基础, 而且还能通过语文教学, 让他们构建良好的人生价值观念, 促进他们健康成长。因此, 为了小学生得到良好的语文教学, 在新课程背景下, 必须要对现行的语文教学方式进行优化, 为他们健康成长和高效学习奠基。

二、现阶段小学高年级语文教学中存在的问题

(一) 教学模式陈旧

现在小学语文教学中仍然存在教学模式和教学理念陈旧的情况, 我国的传统教学方向偏向于知识的传授。很多的小学仍然采用的是传统式的教学方式, 例如: 灌输式教学、描述式教学、填鸭式教学, 教学理念仍然是教师为主导, 学生作为旁观者, 这种教学方式和教学理念, 不仅对小学学生的学习和发展起不到任何正面作用, 反而造成了阻碍, 严重地拖了学生的后腿, 让学生在日常教学中逐渐感到无趣, 甚至会出现对于语文教学产生厌学心理。

(二) 新课程理念运用不合理

随着新课程改革如火如荼地推进和发展, 很多教师尽管在之后的教学过程中, 将新课程改革的理念和方式运用到教学之中, 但是, 经过详细的调查发现, 很多教师没有对新课程教育理念进行深入研究, 因此, 在实际的教学过程中就会存在一定的误区, 这不仅影响教师的教学目标无法顺利地地完成, 同时, 对于小学高年级语文教学来说, 还会造成一定的负面影响。

(三) 未结合实际情况和学生特点

任何计划和政策的实施, 必须要结合学校的特点, 和学生成长特点相结合, 才能使可操作性达到最高。小学生的年龄普遍很小, 很多方面就像一张白纸一样纯洁, 他们现阶段精力旺盛, 思想天真, 活泼好动, 面对长时间的语文教学, 让他们专心听讲和认真学习是一件非常困难的事情。因此, 在新课程改革的背景下, 对于小学高年级语文教学优化, 必须要结合他们的自身特点, 设定和制作详细的教学方案, 来保证教学得以顺利进行下去。

三、新课程背景下优化小学高年级语文教学路径分析

(一) 突出学生在课堂上的主体地位

学生在获取知识的时候应该运用一种主动的方式, 而不是在课堂上做一个被动接受知识的人。教师在开展小学高年级语文教学的时候应用合作学习, 可以在一定的程度上营造出一种比较轻松以及愉悦的学习氛围, 从而让学生能够乐学、知学和好学。与此同时, 教师也要秉承“学生主体”的教育思路, 积极促成学生的自主探究、自主合作, 从而在真正意义上将学生推至教学主位, 使他们的积极性以及主动性都得到进一步提升, 让阅读教学效果更上层楼。比如说, 在教学到五年级上册课本中的《鸟的天堂》时, 这篇课文主要讲述了作者和自己的朋友两次经过鸟的天堂的所见所闻, 对大榕树以及群鸟的活动展开了具体的描述, 在读者面前展示出一幅非常动人的南国风光。为了帮助学生更好地理解课文的内容, 教师可专门设置以下两个问题, 指引学生来合作探讨: 在课文的最后出现了两次鸟的天堂, 这两个意思是一样的吗? 作者先后去了两次鸟的天堂, 他的感受分别是怎样的? 让学生自主进行合作探究比教师直接说出答案的效果要好很多, 学生在进行合作学习的时候能够有效地加深对文章的理解, 而且还能加强学生之间的友好互动以及交流, 帮助学生在合作学习的过程中提高他们的合作学习能力。除此之外, 在合作探究实践中, 学生理解问题以及解决问题的能力也得到了有效的提升, 还能让课堂学习的氛围更加浓厚。最重要的是这种教学形式能够让学生的学习兴趣得到充分激发, 使他们能够在寓教于乐的同时, 获得阅读能力的提升。

(二) 采用“微课”, 提升自主学习能力

随着互联网和信息技术的不断发展和进步, 相关衍生产品已经运用到人们生活中的各个领域, 手机、电脑、平板已经在各个阶段的家中提到广泛的应用。教师可以通过“微课”的方式, 对小学高年级学生进行教学。例如, 在学习《将相和》时, 课前, 教师可以在网络上寻找相关的教学资源, 将其制作成“微课”, 之后教师通过微信沟通群、QQ、微信公众号等相关方式, 将“微课”进行上传, 让学生在家长的监督下看完, 让他们通过“微课”中的视频故事, 对于接下来要讲解的相关内容有一个初步认识。在实际的语文教学中, 教师可以运用多媒体等教学工具, 将《将相和》发生的历史时代背景和人物对学生介绍, 然后讲解相关知识重点, 之后可以将学生进行分组, 让他们自由选择课文中的角色进行扮演, 通过自己对于课本中的理解和发挥自己的想象, 构建自己心目中的台词, 学生们踊跃参与, 教师根据学生们的表演进行打分和评判, 同时在将课本中表达的主要思想和意识,

通过评论角色扮演的方式向学生们进行渗透。运用这样的教学方式，不仅可以提升他们的学习兴趣和热情，同时也能将相关教学重点通过隐蔽的方式传授给他们，让他们在获取知识的同时，提升语文素养。

（三）营造氛围，提升语言表达能力

学生的周边环境，对于他们自身的语文学习会产生不同的影响，教师在小学高年级语文教学中，要营造积极向上的语文学习氛围，同时，教师也要以学生为教学主体，发挥他们的主体性，在教学过程中，树立学生为主人公的形象。例如，在讲完《中华少年》后，教师可以运用多媒体向学生们播放歌曲《少年中国说》，向学生们营造一种放松而又充满趣味的氛围，减轻他们的学习压力同时，陶冶他们的情操。之后教师可以举办一个辩论赛，引出题目：告诉学生，大家都是中华好少年，在学校里面对问题，是自己解决还是找老师帮助呢？在学生自由选择的情况下，教师可以将学生分成两组，人数相同且综合能力基本一致的两个小组，之后让他们就两个论点分别进行辩论，通过学生们进行激烈的辩论，教师在其中充当裁判，将他们的相关论点进行记录，在最后教师根据记录的相关论点进行逐一分析和讲解，根据辩论赛的实际选出相应的冠军。通过这样的方式，不仅能够很好地提升他们的语言表达能力，同时也能激发出他们的表达欲望，让教学变得充满趣味性的同时，能够很好地提升他们的语文素养。

（四）引入游戏，提升教学趣味性

在小学教学阶段，激发学生的学习热情尤为重要，俗话说，兴趣是他们的良师益友，能够极大地提升他们的学习热情和学习动力，不仅能够提升主动学习能力，同时，还能提升语文教师的教学效率。小学生的年级比较小，他们现在处于精力旺盛、活泼好动的阶段，因此教师可以结合实际情况，将游戏引入到课堂之中，帮助提升语文教学效果的同时，激发他们学习的兴趣和热情。例如，在讲解《鲁滨逊漂流记》时，教师可以利用课堂中的几分钟，让学生玩个游戏，教师可以将学生分成三部分，将第一部分的学生标记为一块钱，第二部分的学生标记为五毛钱，第三部分的学生标记为两毛钱，让他们记住自己的标记，并且分散展开，教师说出一个金额，要求学生快速地抱在一起，所表示的金额一定要和教师所说的金额相等，通过这样几轮的游戏，让他们在享受游戏带来的乐趣同时，很好地调节课堂中的沉闷气氛，减轻他们的压力，让单调、枯燥的课堂，充满活力和趣味，帮助教师提升教学效率。

（五）课外阅读，培养写作能力

教师在对小学高年级进行语文教学过程中，要注重他们写作能力的培养和提升，随着新课程改革的推进，对于学生写作方面的培养，也提出了新的要求和标准。但是小学生的主要阅读内容基本上就是语文课本，因此教师在小学语文教学过程中，除了教师要多角度和多方面地分析课文内容，还要鼓励他们进行课外阅读，提升他们的视野和见识，同时也为他们积累了写作素材和知识储备。例如，教师在讲解《狼牙山五壮士》后，教师将学生分成若干小组，可以向每个小组推荐含有强烈的爱国主义书籍，并给学习小组一定的时间完成阅读，之后根据每组学生的阅读内容，举办一场“讲故事大会”，让小组同学通过讲故事的方式，将书籍中所讲述的故事表达出来。教师根据每个小组的故事情况，进行分别打分，并且给分数最高的学习小组相应的奖励，通过这样的方式，不仅可以提升他们的语言表达能力，同时还能提升他们的阅读兴趣，形成良好的学习习惯，同时，在他们阅读过程中，将人文精神和爱国精神进行渗透，提升语文素养的同时还能帮助

他们构建正确的人生价值观念，可谓一举多得。

（六）分层式作业，提高巩固教学知识

课后作业不仅是教学内容的延伸，还是巩固语文知识的必要措施之一。当课程结束之后，小学语文教师应该根据每一个学生的学习承受情况、学习态度和学习能力高低等实际情况，将学生分成若干的不同的层次，根据每个层次学生的实际情况，教师布置相应难易程度的作业。例如：在讲解完《七步诗》后，教师根据学生的实际情况，可以将学生分为3个不同的层次：最底层学生，教师可以布置抄写性质的作业，让学生能够熟练地默写出诗词并且知晓词语中的含义；中间层次学生，教师可以在低层次的基础上做一些改变，让他们将重点的词句进行翻译，根据教师课堂中的讲解与自身的理解相结合，写出诗句的大概意思和诗词所表达的情感含义；高层次的学生，教师可以给他们布置一段情景自白，假设学生就是曹丕，他听完曹植所作的诗，会有什么话对曹植说，他又会怎么办，让学生根据自己对于诗词的理解和历史情节，发挥自己的想象，写出不少于80字的对话。通过这样的方式，分别对不同阶段的学生布置不同的作业，不仅可以让他们提升对于文学知识点的了解和掌握，同时避免他们浪费时间。

（七）适当开展课后活动

由于课堂教学的时间都是非常有限的，对于小学高年级语文教学来说课堂上的时间就显得更少。为了在较短的教学时间中取得更好的教学效果，教师可以开展一些丰富多彩的课外活动，教师可以让学生自由组成小组进行课后学习，这样能够有效地延伸课堂的合作学习，提升他们的语文素养和灵活运用能力。从而不断地提升阅读教学的效果

例如，在教学六年级上册的《只有一个地球》时，教师可围绕合作学习，布置一些具有开放性和趣味性的课后实践活动。比如说如何缓解全球变暖；如何保护野生动物多样性等，这些活动是让他们课后去完成的，学生在课后可以和同伴一起利用互联网去查询资料，或者是去学校的图书馆借阅读资料，通过各种方式去搜集和所学课文主体比较接近的材料，在阅读这些资料之后写一篇感言，经过和小组成员的合作交流之后完成相应的学习报告，教师可以选择几篇比较优秀的报告贴在教室的黑板报上面。通过将课堂教学以及课后合作学习融合的方式，来促使阅读教学效果得到充分有效地提升。因此，在教学实践中，教师需要适当地开展一些课后阅读的活动，从而达到事半功倍的效果。

四、结语

随着我国新课程改革轰轰烈烈地进行，对于小学语文教学也提出了新的教学要求和标准，为了在新课程改革的背景下，实现对小学高年级语文教学进行优化，可以通过采用创新的教学方式、营造良好的学习氛围和教学环境、将游戏引入课堂以及布置分层式作业等方式，实现小学语文教学改革，帮助学生养成良好的学习习惯的同时，提升他们的学习兴趣和语文素养。

参考文献：

- [1] 陈强：新课程理念下农村小学高年级语文精读教学研究[J]. 天津教育，2019（08）：167.
- [2] 李艳霞：对新课程理念下小学高年级语文教学的探讨[J]. 中华少年，2017（27）：23.
- [3] 郭燕云：新课程理念下小学高年级语文教学的探讨[J]. 中华少年，2016（32）：44-45.
- [4] 何占雄：新课程理念下小学高年级语文教学的探讨[J]. 教育教学论坛，2013（45）：125-126.