

基于陶行知教育思想启示下的职业高中班级文化建设实践

杨春燕

(广西北海市中等职业技术学校, 广西 北海 536000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 职业高中班级文化建设工作应得到进一步优化, 我们要积极引入新的班级文化建设理念、建设方法, 以此更好地引发学生参与到班级文化建设中的兴趣, 提升班级建设的综合水平。陶行知教育思想作为当前时兴的育人理念, 对丰富班级文化建设内容、拓展建设路径有重要作用。鉴于此, 本文将针对陶行知教育思想启示下的职业高中班级文化建设工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 陶行知教育思想; 职业高中; 班级文化建设; 实践策略

一、陶行知教育思想启示下的职业高中班级建设的意义

(一) 有利于人文素养培养

优秀的教育思想、教育理念经过了时间的考验, 在历史长河中经久不衰, 它能够成为职业高中班级建设提供非常丰富的养料, 让学生能够获得更完善发展, 使其形成更高的理想追求、行为习惯、思维方式, 这对提升职业高中人才培养质量有重要促进作用。从客观角度上来讲, 陶行知教育思想蕴含着非常丰富的人文素养理念, 这也是职业高中班级文化建设所需要的重要思想成果。从这里我们可以看出, 将陶行知教育思想引入到职业高中班级文化建设中, 能够帮助学生们进一步坚定自身的人文核心素养, 从而助力其更好地从陶行知思想中找到人生的智慧。陶行知教育思想的内容非常丰富、多样, 能够满足不同层次、类型的学生成长需求。为此, 我们通过将陶行知教育思想融入到班级文化建设中, 能够为职高生创建一个更为多样、自由的学习、成长环境, 从而助力其获得更完善发展。

(二) 有利于实现社会主义精神文明建设

作为我国社会主义现代化事业的重要内容之一, 精神文明建设应受到教育者的重点关注。为适应社会要求, 我们需要培养更多有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新公民, 全面提升社会公民的文化素质和道德素养。尤其对于社会主义现代化建设事业接班人的职高生来说, 其道德水平所反映的不仅是我国人才的培养质量, 更关系到祖国未来的进一步发展, 因此, 将陶行知教育思想渗透到班级文化建设中有重要意义。通过开展高质量的班级文化建设, 能让他们在潜移默化中接受良好品质、优质思想的熏陶, 从而实现“知与行”的契合统一, 提升人才培养水平, 为我国社会主义精神文明建设提供助力。

(三) 有利于提升学生的道德修养

在教育行业有这样一句话“育人之本, 德育为先”。从这里能看到思想品德教育在教育中的重要地位。职高生若想提升自身的道德修养, 必须要有正确的道德认知观念, 这样才能在相应的道德情感引导下, 产生相应的道德行为, 实现道德信念与实际行动的同向同行, 让班级文化教育更具持久性。通过开展班级文化建设, 职高生能逐渐养成良好的行为习惯, 最终实现个人道德修养全面提升的目标。从这里我们能看见, 文化建设并非一蹴而就, 它是一个潜移默化、循序渐进的过程。通过将陶行知教育思想渗透到班级文化建设中, 能更好地帮助职高生将优秀品质落实到自身行为上, 从而助力其形成更为完备的道德人格, 在无形中提升他们的道德修养。

二、基于陶行知教育思想启示下的职业高中班级文化建设实践

(一) 明确班级文化建设目标, 调动学生积极性

陶行知先生曾说: “学生自治, 不是自由行动, 乃是共同治

理; 不是打消规则, 乃是大家立法、守法; 不是和学校宣布独立, 乃是练习自治的道理。”针对这一理念, 我们在实施班级文化建设时, 首先要明确班级文化建设目标, 要善于发挥学生在班级文化建设中的作用, 让他们成为班级文化建设工作的主体, 投入到建设实践中。另外, 我们要重视对学生积极性、主观能动性的调动, 这样方可使其成为班级的主人。在开展班级文化建设前, 我们要对班级情况实施深入了解, 明确班级中学生存在的各类问题, 对其学习水平、认知能力、集体观念、年龄组成等实施分析, 同时, 我们要重视与学生干部的沟通, 而后方可结合不同学员的核心理念为班级制作班训、奋斗目标等。

同时, 我们要善于利用班会, 重视将班级文化建设目标通过班会传达给学生, 并对他们提出相应的要求。教师应让学生明白, 他们也是班级文化的建设者、参与者, 这样能够让学生之后更为主动地参与到班级文化建设过程中, 提升班级文化建设有效性。实际上, 让学生参与到班级文化建设中, 可能会在开始阶段出现一定混乱的情况, 但从长远角度出发考虑, 这样做有非常重要的实践意义。实际上, 无论学生能否在班级文化建设中发挥作用, 教师都可以从这个过程中总结出一定的班级文化建设经验, 为其后续班级文化建设策略优化提供理论支持。另外, 当学生齐心协力参与到班级文化建设中时, 其凝聚力、向心力、积极性都会得到很大提升, 这对于班级文化建设来说是非常重要的。

(二) 发展集体荣誉感, 提升班级凝聚力

对于班级文化建设来说, 发展学生的集体荣誉感是非常重要的, 这种荣誉感也是凝聚班级人心的一种强大的精神力量。因此, 我们要关注班级中每个学生的一言一行, 因为他们并不单单代表自己, 也代表着班级。我们应该让学生逐渐明白, 他们的每次进步、做的每个贡献, 都是提升集体荣誉感的重要助力。因此, 教师应关注每名学生的成绩提升、知识进步, 以此更好地对其实施鼓励。

陶行知先生曾指出: “要解放学生的头脑, 让他们去想; 解放学生的双手和双脚, 让他们去实践; 解放学生的时间和空间, 让他们去发展。”因此, 在实施班级文化建设时, 我们要重视引导职高生开展各类实践活动, 以此增强班级的凝聚力, 让职高生在活动中体验到集体荣誉感。例如, 在秋季运动会的拔河比赛中, 我们可以带领全班学生积极参与, 让他们在比赛中意识到集体的力量。在校运会比赛时, 我们可以为他们加油、助威, 让学生感受到来自教师同学们的重视, 促使其一起努力拼搏。又如, 在班会中, 我们要关注自己的言辞, 要经常用“我们”“大家”等词语, 在潜移默化中对学生产生影响, 以此逐渐加深他们的集体意识, 形成“我们是一家人”的理念。在学生犯错时, 教师除了要指出他们身上存在的问题, 还应关注其思想的变化, 我们既要当学生的师长, 又要做学生的亲朋, 这样方可逐渐转变职高学生的心态,

帮助他们养成良好的学习、生活习惯,为提升班级文化建设有效性贡献出一份力量。

(三) 重视班委主动性,发挥模范作用

陶行知先生曾说:“最好的教育是学生做自己的先生。”虽然教师是实施班级文化建设的关键人物,但是,每个教师的精力、时间都较为有限,不可能面面俱到,因此,我们要重视班委的选拔与任用,不断增强他们参与到班级文化建设的主动性,让他们自觉承担起自身的责任,做好班级文化建设工作。在选拔班委时,首先应要求其热爱班集体,而后需要他们有较强的工作能力,有较强的威信和影响力,这样在他们之后开展班级文化建设工作时,可以更为有效地团结同学,为教师分忧解难。此外,班委除了要有较强的学习能力,还应保证其具有优秀的个人品质、服务意识,能够处理好与不同类型学生的关系,有组织、领导、实践等关键能力。

教师除了要保证班委的质量,还应合理提升班委数量,这样方可更为高效地实施分工,让他们在不同岗位上发光发热,这样可以做到对班级文化建设工作的细化,让班级文化建设过程更为全面。不仅如此,在实施班级文化建设时,班委和学生要实施合作、沟通,这对职业高中学生合作意识的形成、沟通能力的发展有极大促进作用。我们要充分相信班委,在分配任务后要对他们有充分的信心,当然,在班委遇到问题、阻碍的时候,教师也应给予他们及时指导,以此保证班委的工作效率。当班委犯了一些非原则性错误时,我们可以在小范围内对其展开批评,以此让他们形成更强的责任感,成为更有担当能力的领导者,做好其他学生的榜样。

(四) 树立规范意识,科学管理行为

从陶行知教育思想中我们可以得知,规则对提升育人效果意义重大。为此,在实施班级文化建设时,我们必须重视对规则的建立,并以此为评判标准,对学生实施奖罚,这样方可实现公平、公正地处理班级问题。教师在制定班级文化建设规范时,要将《学生守则》的作用发挥出来,结合实际情况,在一个较为民主、自由的环境下制定出班规的详细内容,以及值日表、宿舍管理规定等,以此让学生可以结合规则实施学习和生活,逐渐形成良好的道德规范和行为习惯。

1. 坚定落实,以评比的方式奖优惩劣

在实施班级文化建设时,若是制定了规则而没有落实,那就等于没有制定。因此,在实际工作中,我们要对各项规章制度实施充分落实,保证每个学生都能遵循相应的规章制度,对于那些违章学生,要实施及时的教育处理,以此避免学生形成不良生活、学习习惯。另外,对于一些表现优秀的学生,教师也应给予物质、精神层面的奖励,这样能够促使学生更为主动地参与到班级活动中。为保证规章制度的落实效果,我们可以每周、每月做出量化考核,并在期中、期末等时间节点实施总结、评优,突出学习榜样,以此让他们起到模范作用,营造一个“比学赶帮”的良好氛围。

2. 善于反思,做到吃一堑长一智

部分学生的自制力较差,在日常生活、学习中可能会犯一些错,比如上课听讲不够精力集中、考试作弊等,在实施班级文化建设时,我们要对这些问题提起充分重视,要帮助学生从根源上对这些问题实施分析,以此使其从思想层面反思自己。教师应让学生明白错误对自己和他人的危害,这样方可避免学生二次犯错。

(五) 培养良好习惯,关注养成教育

在中职学校教育工作中,我们要将知识教学、技能培养放在班级文化建设工作的重要位置。在实践中,教师除了要教授学生

专业知识、职业技能,还需关注对其良好习惯的培养,使其成长为一个有良好品行习惯、道德修养的高尚人才。因此,我们可以从如下几点入手:

1. 重视课堂教育

课堂是学生日常学习的主要场所,每天他们的多半时间都是在课堂上度过。在这个过程中,我们可以通过一些小事,帮助学生形成良好的学习理念、行为习惯,促使其获得更全面的发展。部分学生认为,教师对自己的坐姿、迟到等问题提出严格要求并不合理,实际上,正是这些“小事”才能更影响学生良好习惯的养成。另外,我们可以通过在课堂上为学生讲一些小故事,让他们逐渐对生活中的细节产生更深入的认知,这对其后续步入就业岗位,有极大的促进作用。另外,在教授理论知识时,我们可以结合部分思政元素,让课程思政在班级文化建设中得以落实,提升学生管理水平。

2. 重视礼貌培养

在班级文化建设的过程中,我们要重视对学生行为习惯的培养,帮助他们形成文明举止,养成礼貌待人的好习惯。除了在课堂上对学生实施引导,教师还应在学生的课外表现提起重视。在实践中,要以自身行为实施示范,对于他们的错误举动、言辞,要进行指导和批评。例如,在任何地点、时间遇到教师、领导时,要主动打招呼,并对其微笑问好,这样能够帮助他们形成打招呼的好习惯。再如,有些学生平时不重视卫生,在课上、课下存在随手扔垃圾的坏习惯,教师在看到这种行为时,可以先将垃圾捡起来,而后为学生讲解热爱环境、保持卫生的重要意义。长此以往,学生将逐渐形成讲文明、懂礼貌的好习惯,这对他们后续的生活、学习有重要意义。

3. 重视言传身教

为提升班级文化建设的有效性,教师在实施班级文化建设时,要做到以身作则。我们都明白“言传身教”的重要性,因此,在日常生活、学习中对学生提出要求时,我们要保证自己能够全部做到,这样才能给学生树立一个好的榜样。比如,学校明确提出禁止吸烟、不准染发等要求,教师在对学生提出这些要求后,自己也应对学生作出承诺,并严格遵守。同时,我们可以鼓励学生监督自己,若是发现教师有违纪情况,可以向领导反映,从而实现“严于律己”,这样可以逐渐消除班级文化建设过程中的违纪情况,促使班级文化建设水平得到进一步提升。

四、结语

综上所述,若想提升陶行知教育思想启示下的职业高中班级文化建设质量,我们可以从明确班级文化建设目标,调动学生积极性;发展集体荣誉感,提升班级凝聚力;重视班委主动性,发挥模范作用;树立规范意识,科学管理行为;培养良好习惯,关注养成教育等层面入手分析,以此在无形中促使陶行知教育思想启示下的职业高中班级文化建设水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 屠芳. 随风潜入夜 润物细无声——陶行知教育思想对班级文化建设的作用[J]. 基础教育论坛, 2021(32): 21-22.
- [2] 康伟. 陶行知教育思想在职校班级文化建设中的实践研究[J]. 现代职业教育, 2021(18): 8-9.
- [3] 汪越淑. 巧借班级文化之东风, 打造家校育人新模式——浅谈对陶行知教育思想的理解运用[J]. 基础教育论坛, 2017(30): 13-14+20.