

# 基于语文要素下统编教材非连文本的阅读策略

张杰南

(常州市荆川小学(市教科院附属小学), 江苏常州 213000)

摘要: 阅读是小学语文教学中不可缺少的内容, 是一个非常重要的教学环节。科学的阅读教学, 有利于教师培养学生的沟通能力, 提升学生的语文核心素养, 为学生未来的发展奠定良好的基础。除连续性文本教学外, 小学语文阅读教学过程中还应当融入非连续性文本内容, “非连续性文本阅读”承载的知识量较大, 并且有很强的趣味性, 将其应用在小学语文教学中, 有利于实现培养学生核心素养的目标, 培养小学生的思维能力与逻辑能力, 力求促进小学生在各个方面发展均衡。要想借助非连文本阅读教学实现高效育人, 小学语文教师还应当积极学习这一方面的授课技巧, 用新的教育理念、教学方式打动学生, 让学生沉浸式地学习非连续性文本内容, 提取其中的关键信息, 应用关键信息解决实际问题。基于此, 本文围绕语文要素下统编教材非连文本的阅读策略进行探讨, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 语文要素; 小学语文; 统编教材; 非连文本

基于语文要素, 通过对非连续性文本的理解, 教育者可以充分感受到这种文本阅读模式在语文教学中的应用价值, 其与小学语文课堂的融合更是能够丰富阅读教学模式, 并能够带给学生全新的学习体验。因此, 小学语文教师应当在实践过程中结合多种教学方式表达非连续性文本内容, 可以从图文中发现很多有利于激发学生兴趣、加深学生理解的内容。让学生在案例辅助下深入研读文本, 让学生在阅读索引下思考和探究, 让学生在技巧总结过程中实现学以致用。只有这样, 小学生才能够掌握更多非连续性文本阅读技巧, 从而能够在日复一日的阅读过程实现语文水平提升, 同时, 可以利用“非连续性文本阅读”教学的优势培养学生的核心素养。

## 一、非连续性文本的概念与特点

非连续性文本是文本的一个类型, 其拥有一般文本的特性, 但在语言和结构上又区别于其他文本。非连续性文本又称“间断性文本”, 相较于具有叙事性、文学性的连续性文本而言, 它是由逻辑、语感不严密的段落层次构成的阅读文本形式。一般来说, 非连续性文本中包含图表、图解文字、目录、说明书、索引等内容, 因此没有较好的故事性, 相较于故事充实、感情丰满的文本更能够直观表达关键信息, 也具有较好的概括性与目的性。小学语文教学过程中, 笔者发现语文教材中就存在一部分非连续性文本, 其中目录、插画、课前提示、注解等都给予了学生极大地吸引力。其实, 各种文摘资料、材料探究等更是反映了非连续性文本阅读教学是小学语文阅读教学不可或缺的重要部分。作为一线教师, 我们有必要探索非连续性文本阅读教学的具体模式、策略、方法等, 力求构建出更加高效、高质量的语文课堂, 促进小学生全面发展和成长。

### (一) 阅读强调文本内容的关联性

非连续性文本在内容、形式等关键之处呈现分散性, 因此远没有叙事性文章通俗易懂。这也就意味着要想借助非连续性文本阅读教学提升育人实效, 小学语文教师就需要通过更具有亲和力的讲解打动学生, 通过更加直观和形象的方式来教学, 多种教学方法配合, 锻炼和提高小学生的阅读能力。一般来说, 非连续性文本的内容由一个或几个主题组成, 虽内容分散, 但关键信息之间仍然存在内在联系, 需要学生深层次的思考和探究, 也就是说非连续性文本阅读强调了文本内容的关联性。实际教学过程中, 非连续性文本阅读教学中的图文信息转化、文字拟写、图表信息概括都是基础而必需的, 需要教师带领学生从多角度、深层次的

理解和分析, 长此以往的积累那学生的阅读能力必然有所提升。

### (二) 阅读过程和结论具有开放性

非连续性文本阅读教学的侧重点在于信息提取, 也更多地鼓励学生自主学习和自主思考和探究, 提高了学生的主动性和积极性。也就是说, 其更需要小学生主动参与文本探究, 让学生在主动探究文本的过程中, 发现问题, 解决问题。同时也需要小学生养成良好的自主意识和创新意识、创新思维等。结合笔者的教学经验来说, 针对小学生非连续性文本的阅读, 不需要学生面面俱到, 更不需要小学生既把握深度又把握广度, 而更需要学生的结论能够映射在文本内容和阅读过程中。然而, 现阶段的现实状况是大多数语文教师都是课堂的主导角色, 其对小学生的“压制”性和“填鸭式”教育, 学生只能被动接受, 很难有自主探索和实践的机会, 即使猛然给予学生自主思考和探究的机会, 学生也缺乏相应的思想认识和逻辑思维。总之, 非连续性文本的阅读过程和结论具有开放性, 适合学生自主学习、自主思考和探究, 小学语文教师也应当转变育人观念, 引导学生进行独立自主的学习和探索。并多给予学生自主探索和实践的机会。

## 二、非连续性文本阅读教学的意义

### (一) 丰富了小学语文阅读教学形式

培养学生阅读能力与阅读素养的文本类型大致分为四类, 包含连续性文本、非连续性文本、混合型文本、多重性文本。我国中小学语文教学过程中大多围绕连续性文本展开, 旨在培养学生的基本阅读能力和阅读情感, 但并不完全如此, 小学语文统编版教材中仍然存在一部分非连续性文本, 目录、表格、插画等就是很好的例子。而将这一文本渗透到阅读教学过程中, 能够充分拓展小学语文阅读教学形式, 为阅读教学注入新的活力、填充新的色彩。前文说到, 非连续性文本阅读教学侧重信息提取, 也就是说为阅读教学设置了不同的目的, 更使得小学语文阅读教学不局限于传统教育观念。总之, 非连续性文本在小学语文阅读教学中的渗透丰富了阅读教学形式, 也为小学生带来了更多元化的阅读体验。

### (二) 提升了小学生的综合阅读能力

非连续性文本具有其独特的性质、特点, 因此在能力训练上也表现出独特性, 与连续性文本阅读教学存在诸多不同。如, 非连续性文本阅读教学有助于强化学生的逻辑思维能力, 具体也表现在发现、处理、解决问题方面。以提取关键信息为例, 非连续性文本阅读教学为学生创造了更多思考契机, 有助于学生结合文

本特征深入分析,进而能够更迅速地找到关键信息。这与连续性文本阅读教学中的“体验”存在本质上的区别,因此更能够锻炼和提高学生的逻辑思维能力。以解释信息能力为例,非连续性文本阅读教学过程中,学习者视角势必要结合关键信息分析问题和解决问题,因此学生更多是抱着“打破砂锅问到底”的精神去分析和探讨,也就让学生对于文本的理解更加全面、完整,久而久之学生的信息处理能力、信息解释能力自然有所提升,因此也能够锻炼和提高学生的逻辑思维能力。

### 三、基于语文要素下统编教材非连文本的阅读策略

#### (一) 关注语文教材,以案例讲解进行教学

基于语文要素,小学语文教师应当关注语文教材,在教学大纲范围内开发非连续性文本资源,将其转化为教学内容在课堂中讲解。教师可以将非连续性文本阅读制作成教学案例,带领学生粗略阅读、仔细阅读、小组讨论、总结反思,让学生通过短暂的课堂学习领悟非连续性文本阅读的奥秘,让学生通过获取信息来解决实际问题。此外,教师还可以及时记录教学情况,将教学过程中遇到的主要矛盾和问题总结成文本、图片、微课视频等,将其作为一种教学资源发放给学生,辅助学生进行课后复习。例如,在教学《宇宙生命之谜》这一部分内容时,文章就针对宇宙天体进行了分类,因此语文教师可以结合图表讲解分类类型与具体内容,让学生对宇宙天体建立基本认知,让学生对宇宙天体的分类一目了然。此外,语文教师还可以提取文章中的关键词、关键句、关键段落进行具体分析,在组织仔细阅读的教学环节中给予学生锻炼机会,让学生更快速、更完整地掌握说明文的阅读技巧。值得注意的是,小学语文教师还有必要调整阅读、总结方法,让学生在经过一系列锻炼后总结方法,多总结、多反思,力求高效阅读和增长阅读能力的教育效果。

#### (二) 制作阅读索引,培养学生发散性思维

基于语文素养,小学语文教师应当学会制作阅读索引,为推广非连续性阅读教学做好准备。在此过程中,教师需要比对两种文本方式,找出不同文本在阅读过程中的优缺点,助力学生多维度、多层次地思考和探究,一方面锻炼学生的阅读能力,另一方面培养学生的发散性思维、创新思维等。实际操作过程中,语文教师不仅要做好非连续性阅读教学工作,将阅读索引的方式介绍给学生、让学生掌握,还要让学生将这一部分内容融会贯通,让学生能够套用同一阅读技巧、阅读方法解决同类问题,这样才算是学生真正进步和成长了。例如,在教学《金字塔》这一部分内容时,连续性文本详尽描述了非洲地区的自然风景、人文风情,也为学生带来了美的感受与体验。但同时,语文教师需要比对非连续性文本阅读教学的优势,金字塔的建造时间、金字塔的建造特点、金字塔的建造面积、体积等也具有研究价值,同样能够帮助学生了解金字塔背后的奥秘,让学生领悟到金字塔对于人类文明的贡献。由于本篇文章为说明文,采用非连续性文本阅读更为恰当,因而教师也需要掌握非连续性文本阅读教学的关键,引导学生了解有关金字塔的信息,让学生领悟到金字塔对于人类文明的重要性。

#### (三) 总结阅读技巧,促进小学生学以致用

基于语文要素,小学语文教师应当为学生总结阅读技巧,让学生通过锻炼一步步融会贯通,最终达到举一反三、学以致用用的教学效果。教学实践中,语文教师可以为大家总结一些非连续性文本的阅读技巧,如精准提取信息的要点、分析信息过程中的注

意事项、解决问题应注重查看的要素等。这样一来,学生可以在课上理解和运用,对非连续性文本进行简要分析和深入研读;学生还可以在课下自主学习和训练,结合目录、索引、图表等具体分析非连续性文本内容。与此同时,课后自主学习与训练也更贴近小学生的生活,其也能够结合生活中积累的经验与智慧研读非连续性文本,从而能够真正将阅读技巧、阅读方法融会贯通。例如,在口语交际“我是小小讲解员”的活动过程中,语文教师就可以结合情境教学法为学生制造有助于思考的学习环境,让学生自主参与口语交际活动,让学生基于生活经验和非连续性文本阅读讲述自己的故事。这样一来,学生能够逻辑清晰、口齿分明地讲解生活环境、生活故事等文本内容,也能够在讲解过程中收获更多学习启发。

### 四、结语

总而言之,非连续性文本阅读教学在小学阶段具有特殊教育价值,其不但能够丰富语文阅读教学的形式,还能够促进学生阅读能力、阅读素养更上一层楼,不仅是新课标对教学的要求,也是社会发展对人才的要求。因此,小学语文教师应当充分运用教材图文信息、生活图文信息、不同学科图文信息、不同类型图文信息等教材资源,让学生围绕图文信息转化、文字拟写、图表信息概括等进行自主实践和探究、自主思考和总结。突出“非连续性文本阅读”的实际应用价值,提高课堂阅读教学的实效性。久而久之,小学生自然能够掌握更多阅读方法和技巧,也能够在不同文本类型的阅读过程中实现语文水平提升。

### 参考文献:

- [1] 郭莉. “会学善思”: 小学语文高效课堂的构建——以《天游峰的扫路人》一课为例 [J]. 教育观察, 2019, 8 (29): 115+117.
- [2] 何润玲. 语文非连续性文本阅读教学存在的问题及策略 [J]. 文学教育 (下), 2019 (09): 110-111.
- [3] 陈尊雷. 基于136高效课堂模式的中职语文教学实践探索——以《荷花淀》教学为例 [J]. 华夏教师, 2019 (22): 91-92.
- [4] 程淑贞, 裴羽霄. 高考中一个值得关注的倾向: 非连续性文本的考查 [J]. 教育理论与实践, 2015, 35 (17): 18-21.
- [5] 陆茵. 融合非连续性文本资源 落实语文要素——以统编版四年级下册第四单元为例 [J]. 新教师, 2021 (10): 2.
- [6] 张秀容. 基于核心素养的小学语文低年级阅读教学策略——以统编版小学语文低年级教材为例 [J]. 课外语文, 2019 (12): 2.
- [7] 方芳. 从“学习阅读”走向“通过阅读来学习”——基于小学语文统编教材引入阅读策略的思考 [J]. 语文建设, 2020 (18): 4.
- [8] 池丽微. 统编教材背景下对阅读能力考查的几点思考——以2018年温州中考试题为例 [J]. 语文建设, 2018 (11): 4.
- [9] 莫燕燕. 基于语文要素的小学低段比较阅读教学策略探究——以统编语文二年级上册教材为例 [J]. 新一代: 理论版, 2021 (14): 2.
- [10] 刘李龙, 刘滔涛. 关注思维发展 培养阅读策略——基于农村小学语文阅读教学中学生核心素养培养的策略研究的思考 [J]. 新课程, 2020 (34): 1-3.