

基于深度学习的初中英语单元整体教学策略研究

戴吉斌

(玉门市第二中学, 甘肃 玉门 735211)

摘要: 随着课程改革深入, 初中英语教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 这样方可更好地迎合学生发展需求, 提升育人质量。通过开展单元整体教学, 能够实现对英语知识体系的有力拓展, 在其中引入深度学习理念, 可大幅增加学生对所学知识的理解 and 应用水平, 进而提升教学效果。基于此, 本文针对基于深度学习的初中英语单元整体教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 深度学习; 初中英语; 单元整体教学; 策略

新时代背景下, 教师开展英语教学时, 应积极寻找、创新教学方式, 以此深化学生对英语知识的运用能力, 帮助他们更为高效地理解所学内容, 将自身情感、态度与英语知识融合, 从而形成良好的核心素养, 保证教学效果。通过开展基于深度学习的初中英语单元整体教学, 能够引导教师不断转变观念, 革新育人方式, 对教材展开更为深入的开发与整合, 以此促进学生更为主动、积极地投身到英语知识学习中, 从而促使其英语综合能力进一步发展。通过开展单元整体教学, 能够实现对教材内容的有力整合, 促进学习深度, 这也是落实核心素养培养的重要路径。

一、深度学习和单元整体教学概述分析

(一) 深度学习

在我国, 何玲、黎加厚等学者对于深度学习的内涵进行了深入研究, 他们认为, 所谓的深度学习是应当让学生在已有知识的基础上, 更好地理解、分析知识内涵, 从而开展批判性的学习活动, 将脑海中的原有知识进行重建, 以此让知识间形成一种纵向联系, 并能够将所学的知识应用到不同的场景中, 从而为之后解决实际问题提供助力。深度学习具有非常强的特殊性、独特性, 它能在无形中提升学生的理解能力, 让学生在英语学习中更为全面、深入地理解所学内容, 以此实现对基础知识的深度加工, 促进新旧知识的有力融合。此外, 通过开展深度学习, 能够让新知识融入到原有的知识架构中, 并组成知识架构的重要内容, 实现对所学内容体系的进一步优化和改进, 从而实现对知识体系的重建, 增强自身的知识迁移能力。

在实施教学活动时, 我们应善于引发学生的主动性, 使其更为主动、积极地参与到课堂知识探索中来, 从而增强他们的课堂自主性、合作学习能力等综合水平。在授课结束后, 我们应善于引导学生, 将所学知识应用到实际生活中, 以此更为高效地解决生活中遇到的各类问题, 并不断提升自己解决问题的能力, 促使他们养成良好的高阶思维能力, 深化学生对所学内容的理解。

(二) 单元整体教学

单元整体教学一般是指, 以单元主题为主线, 结合这一线索而开展的涵盖整个单元知识内容的教学活动, 以此深化学生对不同课时内容的理解水平, 将整个单元的每个模块综合起来, 以此激活学生的思维能力, 促使他们更为高效地重构、组建知识, 找到新旧知识的联系, 从而提升教学能力。在新课改背景下, 初中英语教材通常是按照单元主题的方式编写, 单元内每一课的内容在内涵上都有一定联系, 若想让学生更为深入地理解单元整体内涵, 我们在开展教学内容规划时, 必须从单元整体出发, 这样方可大幅提升学生的学习深度, 进而提升教学效率。

二、基于深度学习的初中英语单元整体教学特征分析

(一) 整体性特征

冀教版初中英语教材在编写时, 具有非常强的整体性, 同一单元的知识存在较强的内在联系, 单元主题一般会围绕一些核心

语法、词汇、语篇开展, 这样能够帮助教师更为高效地将不同课时的教学内容联系起来, 从而提升教学效果。在开展单元整体教学时, 我们需要将单元主题作为重要载体, 这样可以帮助学生更为高效地理解单元整体教学内容, 从而帮助他们对应知识更为深入、全面地把握, 这对他们后续开展深度学习有极大促进作用。基于深度学习的初中英语单元整体教学在设计时, 应保证每个课时的目标与单元整体教学目标契合, 这样学生在完成单一课时学习后, 可不断深化对单元整体内涵、知识的理解, 从而增加课堂教学效果, 突出英语教学工作整体性特点。

(二) 关联性特征

开展基于深度学习的初中英语单元整体教学时, 我们应重视知识间的关联性特征, 这样可以帮助学生更好地实现课堂知识与实践经验的建构, 帮助他们将单一的、孤立的知识点联系起来, 从而逐渐形成一个新的英语知识网络, 通过结构化的方式, 更为深入地理解和记忆所学的英语知识。通过不断增加英语知识间的关联性, 能够帮助初中生逐渐构造一个新的知识体系, 保证学习内容与实践需求的契合度, 增强学习目标与教学目标的统一性, 这对提升初中英语综合水平有重要促进作用。

(三) 递进性特征

开展基于深度学习的初中英语单元整体教学时, 我们应重视教学知识的递进性特征, 这样方可更好地发展学生核心素养, 使其由浅入深地理解所学内容, 循序渐进地发展自身能力, 从而实现一种螺旋上升式的教学效果。在开展教学互动时, 我们应结合单元主题, 选择适合的教学模式、内容, 结合主题从简单到复杂地实施递进, 以此逐渐打造一个螺旋上升的教学活动链条, 这对提升学生的学习深度, 促使其形成良好的思维品质有极大促进作用。

三、基于深度学习的初中英语单元整体教学价值

(一) 健全学生人格

初中生群体是民族复兴、国家兴旺的新鲜血液, 其思维深度、思想水平与国家发展密切相关, 高质量的初中生群体能够进一步推动我国社会高效发展。为此, 在初中英语教学中, 助力初中生完善思想、深度思维模式的形成是一个十分重要的课题, 我们应对此提起关注。因此, 在初中英语教学中, 我们可以将深度学习理念渗透到英语课堂, 以此对初中生的综合素养、思考水平实施磨炼, 使其获得更全面的发展。

通过在初中英语课堂渗透深度学习理念, 能够更好地助力教师发挥英语学科的育人作用, 通过将深度学习理念渗透到丰富的英语教学资源中, 能够让教师更为高效地对初中生的思维、行动做出引导, 帮助他们逐渐完善自身思维习惯, 助力其形成更高水平的学习模式。

(二) 激发学生兴趣

现阶段, 多数教师在开展初中英语教学时, 会采用言语说教的授课模式, 对初中生展开理论灌输, 这就很容易导致英语教学

教育内容与初中生生活脱节,难以从思想层面引发初中生共鸣,不利于初中生形成较为主动、积极的学习热情。初中英语知识的部分内容有很强的生活气息,教师若能将深度学习理念合理渗透到初中英语课堂中,便可有效形成教育合力,让初中生在学习英语知识的同时,提升他们的思维深度、拓展其知识体系,使初中生与所学知识产生共鸣,进一步激发初中生学习兴趣。

(三) 培养学生观念

初中英语教学的内容极为丰富,其中除了涉及到一些语法、词汇知识,还有地理、历史、科学、艺术等内容,英语教材中的文章也是经过了诸多教育专家、学者的筛选与考证,极具教育性、艺术性、思想性,是非常好的深度学习理念载体。在展开英语授课时,教师要积极发掘英语教材中的思想性内容,并以此为基准,对初中生展开深度学习理念培养,使其在面对各类问题时能够更为理性地思考、分析,帮助其形成正确的较直观、世界观,培养初中生树立正确观念。

(四) 树立远大理想

一般来说,英语教材中的文章可以看成是作者对于社会现象、人生意义的思考与认知,其中蕴含了非常深厚的哲思,尤其在一些经典语段中,这一特点更为明显。因此,在展开初中英语教学时,我们要善于引导初中生对于英语教材中的优质思想、理念、观点展开思考,引发初中生与作者的情感共鸣,通过一篇篇文章让初中生反思自身缺点与不足,使其将优秀人物作为自己的精神目标,逐渐树立一个远大理想。

四、基于深度学习的初中英语单元整体教学策略

(一) 结合教材文本,明确单元学习模块

新课标指出,在开展初中英语单元整体教学时,我们应重视对教材的深入发掘,这样方可更好地明确单元主题,找到适当的教学范围。学生对单元主题的探究深度会在很大程度上影响他们对整个单元知识内容的理解效率,还会对其思维模式、学习习惯产生较大影响。为此,我们在实施单元整体教学时,应重视对教材文本的研读,以此明确不同单元的主题和语境,为后续教学工作的开展打下坚实基础。通过,我们还应结合单元内容,设定合理的单元教学目标,这样方可实现对单元教学的模块化处理,从而大幅提升学生的知识应用能力。

例如,初中英语冀教版教材会结合不同话题、任务、功能实施教材构建,每个单元都有一条特定的主线,规定了一些与单元内容契合的学习任务,以此让学生在任务探索中完成对知识的探究,从而助力其英语综合水平、核心素养得到进一步发展。从单元的设计来看,每个单元都设置了一些极具针对性的学习任务,具体来说主要包括导入类、语法类、阅读类、综合技能类、写作类等。通过这些单元学习模式,能够大幅增强单元整体教学的深度、广度,为学生英语知识体系的完善与发展有重要助力作用。

(二) 依据单元主题,明确单元学习目标

在开展基于深度学习的初中英语单元整体教学时,我们首先应设定一个明确的学习目标,这样方可为后续的教学工作开展提供指导。同时,依据教学目标,我们可选择适当的教学方法,优化授课内容,从而帮助学生逐渐提升自身英语学习质量,是教师开展高质量单元整体教学的基础。

例如,在讲授冀教版英语“Plant a Plant”这一单元时,我们首先要明确单元主题,这一单元主要是讲环境保护的知识内容,为此,在开展此单元教学时,我们可以树立这样一个教学目标:“结合所学知识,分析保护环境的手段有哪些?”通过这一目标,学生可以结合单元知识内容,展开更具针对性的学习。比如,在学习“Planting Trees”这一课时,学生可以了解到,通过植树造林

的方式能够有效保护环境。在学习本单元的知识后,学生除了能更为深入地了解环境保护的有关知识,还可对人与自然的关系、人类生存与发展等展开更为深入地理解和讨论,这对其综合学习水平发展有重要促进作用。

(三) 基于学情分析,设计深度学习活动

在实施基于深度学习的初中英语单元整体教学时,为提升育人效果,我们应对学情展开深入分析,通过积极了解学生的英语知识储备、认知能力、学习兴趣等因素,方可为后续设计深度学习活动打下坚实基础。一般来说,初中生间存在一定差异,若是未能对他们之间的差异产生深入了解,那么在开展单元整体教学时,很可能出现教学内容与学生需求不符的情况,从而影响育人质量。

另外,初中生正处在一个知识积累、形成良好学习习惯的关键时期,多数学生能够对英语知识存在一定探究兴趣,但是随着教学内容不断深入,部分学生对英语知识学习产生了恐惧心理。为此,我们应结合学生的实际情况,了解他们的知识水平差异,并通过设置一些符合学生需求的的教学任务,让学生在完成任务的过程中实现对知识的学习,体验成功与学习的乐趣,助力其未来更好发展。

(四) 结合目标达成,开展持续有效评价

在开展基于深度学习的初中英语单元整体教学时,我们必须重视对学生良好学习态度的培养,这样方可大幅提升其学习效率。同时,为保证教学效果,助力英语教学目标达成,我们还应设置一个合理的评价体系,通过对学生展开合理、有效的评价,及时了解他们对所学知识的掌握和应用水平,为后续单元整体教学工作的开展打下坚实基础。为此,我们首先要为每个单元设计明确的学习目标,这样方可以目标为基准,对学生的知识掌握情况进行判断,了解他们的学习程度与目标间的差异,从而提升评价的有效性。

在教学中,我们可以结合不同学生群体、教学内容,为学生展开分层评价,这样除了能丰富评价内容,提升评价活动的科学性、有效性,还能帮助不同层次学生了解自身不足,从而实现更高效的查漏补缺,提升教学深度。另外,在单元整体教学结束后,除了教师可对学生展开评价,学生间的互评也是非常重要的一种评价手段,这样可以让学生更为高效地了解自身不足,从而在互动中实现知识互补,完善自身英语知识体系,提升学习深度。

五、结语

综上所述,若想提升基于深度学习的初中英语单元整体教学效果,我们可以从结合教材文本,明确单元学习模块;依据单元主题,明确单元学习目标;基于学情分析,设计深度学习活动;结合目标达成,开展持续有效评价等层面入手分析,以此在无形中促使初中英语单元整体教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 张艳华. 基于深度学习的初中英语单元整体教学实践[J]. 新课程, 2022(01): 88-89.
- [2] 顾惠萍. 基于深度学习的初中英语单元整体教学研究[J]. 新智慧, 2020(19): 68+70.
- [3] 朱燕. 基于深度学习的初中英语单元整体教学研究[J]. 智力, 2020(01): 145-146.
- [4] 张晓玲. 基于深度学习的中学英语单元整体教学探究[J]. 教育教学论坛, 2019(52): 4-5.