

# 立德树人背景下初中化学德育教学对策研究

郑雯丽

(中山市第一中学, 广东 中山 528400)

摘要: 德育教育是当代素质教育理念下学生能力素养科学培养与发展的重要内容之一, 其对于学生在学习中逐步树立正确的价值观和形成优良的道德思想和行为规范有着重要的意义。因此, 当代初中化学教师应在正确德育教育引导下, 通过适合学生的方式方法来开展德育教育, 从而在有效保证学生德育教育效果的基础上, 有效提升学生的道德品质和思想意识, 增强其综合素养。本文就初中化学中德育教育融合对策进行了阐述, 希望能够助力当代基础教育全面化、现代化发展。

关键词: 德育教育; 立德树人; 初中化学; 方式方法

初中化学是当代初中教育阶段学生学习的重要学科内容之一, 初中化学教材中有着很多的德育教育元素, 当代初中化学教师一定要深刻研究, 仔细分析, 从而积极利用各种化学教学中的内容、资源等来对学生进行德育教育内容渗透和引导教育, 从而保证效果, 提升学生的思想道德意识。

## 一、立德树人视域下初中化学开展德育教育存在的问题

### (一) 教师在进行初中化学德育教育时方法不够灵活

教学方式与方法科学开展初中化学德育教育最重要组成部分, 好的方法和辅助手段不仅能够极大地保证学生培养效果, 让学生在有限的时间内获得更大的提升与发展, 更重要的是还能激发学生的思维, 有效增强学生的思想和道德意识, 让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的初中化学德育教育过程中, 很多教师对于其渗透和开展认知比较单一死板, 严重影响了学生的求知欲望, 打消了学生的学习积极性, 直接影响了学生的学习效益。因此, 要想科学开展初中化学德育教育教学活动, 有效增强与发展学生的道德素养和思想品质, 当代化学教师还要在理论与实践相结合中, 加强自身对于初中化学德育教育模式的研究与构建, 从而在不断革新中, 选择更好的使用策略和方法来组织各类教学工作和学生学习工作, 科学有序地提升学生的思想意识道德素养, 增强学生的综合素质。

### (二) 教师在进行初中化学德育教育时忽视学生主体地位以及过程

学生作为整个教育活动的主体与核心, 其学习态度以及学习方法对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于日常学习压力较重, 教师对于初中化学德育教育模式、策略、方法等认知、使用不够清晰、明确, 培养效果并不重视, 他们在日常学习以及使用过程中, 依旧秉承着教师教、学生学的传统思想。将整个学习活动变得流于表面, 使学生的自身的学习素养和学习意识以及知识与技能路径构建过程都出于被动或者初级阶段。这种错误的认识和模式使用给学生全面思想意识和道德素养培养造成了巨大的影响, 严重阻碍了学生的科学发展。因此, 当代教师还应对学生进行积极引导, 加强自身对于思政教育模式的深刻理解, 进而有效保证初中化学德育教育知识掌握效果, 提升与增强学生的综合水平。

## 二、立德树人背景下初中化学德育教学的重要性

### (一) 有利于满足国家对人才培养的需求

在新课改背景下, 国家强调了基础教育阶段对学生素质教育的落实, 一系列教育政策反映了国家对当代学生思想道德教育方面的重视, 要求学校围绕立德树人根本开展德育工作, 以促进学生的全面发展。初中是学生思想观念不断形成的重要时期, 初中化学课程不仅是对小学科学课程中关于化学教学内容的深入研究, 同时是对高中化学课程内容的基础性与辅助性的学习。这就表明

初中化学教学中的德育培养有着承上启下的地位与作用, 教师在进行初中化学教学中的德育渗透时, 要关注学生已有的德育基础, 也要为学生后期发展的德育培养埋下伏笔。

### (二) 有利于满足学生的发展需求

随着经济文化的全球化发展, 人们的观念呈现多元化发展。当代初中生正处于互联网时代, 他们所能接受到的信息极具复杂特点, 初中生的年龄较小, 无法有效甄别信息的性质, 再加之中生思想上正处于幼稚转为成熟的关键时期, 具有较强的可塑性和模仿性, 容易在接收信息时出现“错误模仿”问题, 不利于学生发展。对此, 教师要加强对此阶段学生的德育教育, 引导学生形成正确的思想观念, 通过对教学模式的改革, 顺应青少年发展特点设置多元化教学手段, 通过润物无声的形式加强对学生的思想教育, 最终推动德育工作的有效落实, 为学生的健康成长保驾护航。

### (三) 有利于推动化学课程教学质量提升

化学学科本身具有一定的抽象性, 通过在教学过程中对德育内容渗透, 有利于提升教学质量提升, 主要体现在以下方面: 一是能够体现教学课题的全面性。在德育渗透过程中, 教师要围绕单个单元课题设计教学, 借助德育元素促使各教学环节之间形成有效衔接, 顺应学生的认知发展规律开展教学, 在教学活动中引进符合学生认知特点的德育内容, 在传授学生化学知识的同时, 全面培养学生品格与能力。二是有助于建立与其他学科的联系。在实际教学过程中, 为加强德育内容的渗透, 教师要以发展眼光看待化学与物理、生物等其他学科之间的联系, 与大局观理念设置跨学科内容, 以此推动学生综合能力发展。在此过程中, 教师可以促使不同学科之间形成关联, 为学生带来独特的学习体验, 能够助力学生跨学科融合能力发展。三是有助于提升学生德育认知。在教学过程中教师要围绕德育目标合理设置课程教学目标, 将德育内容渗透至教学全过程, 以此强化学生的德育认知, 促使学生将德育内容内化于内心、外化于行为。

## 三、初中化学学科培养中德育内容渗透的有效性路径

### (一) 科学设计学生与德育达成目标

要想在初中化学教学中渗透德育内容, 教师在初中化学教学中, 一定要首先明确学生的实际认知和发展情况, 进而根据其成长与发展状态来科学制定对应的德育教育培养目标, 有效实施规范化的学生德育教育工作。在具体的学生培养中, 教师可以从以下几个方面做起: 首先是要注重教学设计。教学设计是教学的灵魂, 是教学效果保证的基础条件, 教师在进行教学设计的时候, 可以设计在教学初期, 利用课本中的资料为学生构建一个生活化的情境, 接着在利用问题引领的方式来为学生进行知识讲授以及德育内容渗透, 并于基础讲授后, 让学生进行综合分析和讨论。通过这样的方式, 学生就会科学而系统地掌握相应的初中化学知

识,具备优质的合格思想道德意识。例如在教授学生《金属资源的利用保护》相关知识的时候,教师可以先确立教学目标,即明确金属的概念、明白常见的不同金属的性质,具备还原铁的基础化学原理。目标确立后,教师还可以提出一些延展性问题,如铁锈是什么原因?将铁锈喝到肚子里后好出现什么问题?世界各国为什么不愿意日本将核废水排放到海洋里去?问题提出后,教师可以引领学生主动进行分析和讨论,从而加强学生对于爱护环境、保护环境的意识,提升他们的综合素质。

## (二)有效挖掘学科和德育教学内容

初中化学教材中包括很多德育内容,这些德育内容都潜藏在初中化学教材内容当中,教师通过科学的手段,恰到好处对其进行科学挖掘,不仅有助于学生更好地理解课本教学内容,加强他们的认知水平,提高他们的学科,更重要的是还能丰富原有的学科教学内容,扩展知识发展方向,提升内容维度,促进学生思想道德意识的提升与发展。因此,教师在进行初中阶段化学技能与知识德育内容渗透时,一定要深度挖掘教材中的内容和德育因素,进而提升培养效果,提高学生的思想道德意识。

例如在教授的学生《燃烧和灭火》相关知识的时候,我们发现课本中涉及了很多的内容,如燃烧的条件、灭火的方法等,纵观这些内容,其核心都是围绕各类化学知识来设置的。因此,教师在结合课本进行讲解时,可以对具体内容进行深度的提升,使其达到民族的高度,让学生在这种高度中,加强对于热爱祖国、报效祖国的了解,进而激发他们的爱国情怀,逐步树立民族文化自信和民族自豪感,有效增强他们的思想认知水平。如教师在讲授燃料的时候,教师可以提出这样的问题:“火箭大家都知道吧?那么火箭专家钱学森先生大家知道吗?”待学生有了一定的兴趣之后,教师在结合钱学森先生的经历和贡献,让大家明白祖国强大的原因,进而树立爱国、爱家的思想,加强他们对于家国情怀的理解。

## (三)实施多角度的多元教学方法

### 1.实施项目驱动教学法

素质教育的深化发展以及学生培养内容的提出、丰富以及发展,使当代教育朝着更加科学化以及规范化的方向发展。在当代以生为本的学生培养理念下,教师应积极利用各种如问题引领下的项目驱动教学等诸多教学方法来激发学生自身的技能与知识探究能力,增强其综合个人思想素质和学科。如在初中化学培养中,教师可以从主动探究的角度出发,让学生主动通过自行预习对应知识的方法,对即将涉及到的初中化学知识进行科学的理解,从而增强他们的印象,发展与提高他们的综合素质。例如在教授学生《化学肥料》相关知识时,我们总结发现,其包括概念、体现方式、具体案例等诸多内容。针对这样的情况,教师可以先提出具体任务,即(1)能够简单地明白化肥的常规化学组成材料。(2)能够了解化肥对于植物成长的影响,能够知道施肥时的注意事项。(3)能够知道植物使用化肥的利与弊,并了解一些化肥对于人、物的危害。大的任务提出后,教师可以将这些主任务根据学生的能力分为一些小的阶段性达成任务,如化肥使用注意事项、化肥使用的利弊等。在完成具体的分目标之后,教师可以引导学生组建一些合作小组,利用合作小组的方式进入学习的第三阶段。也就是总结学习阶段。具体来讲通过运用教材内容和教师问题引导的方法,找寻并获得这些对应任务涉及知识的路径,并由此找到问题答案。待所有问题都解决之后,教师可以引导学生进行过程评价,让学生在归纳分析中,对于刚才的技能与知识获取路径以及获取方法进行总结研究,进而有效优化自己的知识技能获得路

径。如教师可以提出这样的问题:化肥能够促进植物成长,但是在很多的地方,有些必须要吃那些不受污染的各种稀奇事物。这种错误的思想来源于错误的消费观念,而在我国,我们在消费主义道德观中提倡合理饮食,不得铺张浪费,那么大家怎么看?教师可以再次让学生在小组内进行讨论,让学生在讨论中逐步加强对于消费道德的认识,促进他们正确消费观念的建立。

### 2.实施思维导图式教学法

思维导图是当代学生思维能力培养的重要手段之一,教师通过不断地引导和锻炼学生的思维逻辑能力,增强其思维逻辑水平,能够在很大程度上,帮助学生逐步形成良好的各类学科学习逻辑,增强思想道德意识,有效全面系统地对应知识与技能的掌握与培养。如在教授学生《溶解度》对应知识的时候,教师可以先根据本节课的课堂教学目标,将一些对应的课堂目标衍生问题写在黑板上,接着引导学生就这些问题主动地进行扩大研究,并在其中渗透德育教学内容,让学生逐步掌握对应的知识,完成系统性垂直性知识的全面构建。在课堂教学完毕后,教师还要引领学生对刚才的学习过程和学习内容进行回忆,并根据达成目标以及各种延伸性问题进行自我总结和归纳,从而将技能与知识逐步形成一定的知识脉络,科学形成对应的思维导图知识图谱。在这个过程中,教师还应对学生就进行科学引导,利用合理介入的方式来促进学生逻辑思维的发展,让他们在自我突破中,获得一定的技能与知识。

## (四)构建多元评价体系,促进学生素养与能力全面发展

教师在进行培养德育内容渗透中,除了要积极采取多元化、多样态的教学方法以外,还应在学生自我发展视域下,根据学生的实际情况来涉及实施多元化的课程知识技能以及学生素养能力教学评价体系。在具体设计中,教师可以从三个不同的角度和方向对学生进行考核,从而保证考核的科学性,有效增强学生核评来科学把握学生的学习内容实际学习效果 and 德育培养效果,进而进行针对性的补充讲解,增强素养培养以及德育教育效果。首先是日常考核,也就是在日常教学中,通过一些简单的测试,有效地帮助学生更好地掌握知识,提升他们的思想道德意识和综合素养。第二种则是期末考评。也就是对学生的内容知识强度和知识密度进行实际的考试和测评,让学生杜绝日常懒散行为,加强对于以及德育内容的认识。最后就是综合考评,也就是结合日常课堂学习、课后测评进行综合打分,进而有效科学地帮助学生认清自己的成长学习位置,有目的地进行努力与发展。

总而言之,在当前大思政教育视域下,当代初中化学教师一定要在实事求是的基础上,不断通过深度学习和积极实践,在不断挖掘化学学科中的德育教育内容以及实施多元化教学手段的基础上,契合学生的实际发展情况,采取科学的方式来对学生进行德育教育,从而有效保证学生思想素养培养效果,促进学生全面发展。

## 参考文献:

- [1] 何惠君.初中化学教学中的德育渗透探究[J].成才之路,2022(03):117-119.
- [2] 张峻.初中化学教学中的德育渗透研究[J].教学管理与教育研究,2021,6(21):92-94.
- [3] 王跃.初中化学新课程教学中的德育渗透探析[J].求学,2021(39):47-48.
- [4] 武仁文,崔庆花.“德育为先”的初中化学实验教学策略研究[J].教师,2021(22):43-44.