

核心素养视角下中职英语阅读教学策略研究

赵 曜

(大连经济技术开发区中等职业技术专业学校, 辽宁 大连 116600)

摘要: 基于现代化教育改革背景下, 中职英语教师需及时摒弃固式思维、接纳先进理念, 并在科学、专业的英语教学思想的引领下创新教学模式、优化课程体系, 能够为学生提供优质的教学服务。其中英语阅读是中职英语教学中的重要教学内容, 并对学生有着较高的要求, 即学生不仅要掌握基础词汇、语法知识、各种句式, 还要具备组合、运用各项知识点、技能点的能力。鉴于此, 教师需以核心素养为导向开展阅读教学活动, 其中需要注意的是应结合课程特点、学生需求来制定切实可行的教学方案, 并采取新颖且有效的教学方式组织学生实施教学计划, 最终取得预期的阅读教学成效。

关键词: 核心素养; 中职学校; 英语阅读教学

中职阶段所设立的英语课程具有一定的综合性、应用性以及语言性, 且包含有繁杂且丰富的教学内容, 比如语言技法、基础词汇、写作训练以及阅读拓展等。为切实体现英语阅读教学有效性, 教师应及时接纳先进教学理念, 结合学生现实学情和真实需求来设计切实可行的教学计划, 并创新教学形式、充实教学内容来增强阅读课堂的趣味性、启发性以及新颖度, 最终能够吸引学生全神贯注地投入到阅读教学中, 最终实现在阅读教学中培育学生核心素养的教学目标, 即能够切实提高学生的语言组织能力, 激发他们的自主学习意识, 培育他们的思维文化品质。因此, 如何基于核心素养视域下提高中职英语阅读教学有效性已经成为当前教师们的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

一、中职英语教学中实现核心素养培育的基本原则

(一) 着重培育学生语言组织表达能力

与之前传统教学模式有所不同, 在当前英语课程教学中, 教师将时间和精力投入在了强化培育学生英语表达能力上, 不仅仅是着重讲解语法知识和监督单词记忆上, 还要选择采取科学、专业的教学方式锻炼学生的英语组织能力和表达技巧。其中需要着重强调的是, 教师在着重锻炼学生英语表达技能的同时, 还应进一步引导他们把握英语语言的应用规律、理解其思维模式, 最终能够顺利完成培育学生核心素养的教学目标。

(二) 着重激发学生英语自主学习意识

在现代化英语教学背景下, 为使得学生能够了解英语语言背后的文化背景和精神内涵, 教师需在完成基础阅读教学后, 培育他们的英语语言逻辑, 进而能够提高他们的英语语感。教师在落实实践教学方案的过程中, 应考虑到学生的情感变化和价值取向, 并针对不同年龄阶段体现出的不同思维方式和情感特点来优化教学方案, 从而能够有针对性地引导学生把握英语语言特点, 感知英文背后文化, 最终能够切实提高学生的感知能力和文化素养。

二、现阶段中职英语阅读教学中存在的问题

(一) 学生缺乏阅读自主性

其一, 由于中职学校自身所具有的特殊性, 所招收的学生普遍存在基础知识薄弱、自主意识不强、自控能力不足等问题, 无形中阻碍了英语阅读教学的顺利开展, 此外, 还使得学生面临各种阅读困境, 久而久之, 他们便容易产生消极情绪和抵触心理。其二, 部分中职学校的学生对英语课存在一定的认知偏差和思想偏颇, 他们自认为自己的学习重点是专业课程, 因此, 并不关注和重视英语阅读学习, 因此, 也并未进行大量的英语实践练习。其三, 中职学校所设立的英语课程覆盖有繁杂且广泛的知识, 结

合学生的基本学情和学习现状可知, 若教师细化讲解英语知识, 学生是很难吸收和转化的, 最终也无法取得预期的教学成效。

(二) 阅读教学模式单一化

由于深受固式思维的限制和传统教学理念的影响, 多数教师仍习惯于构建传统式的教学模式, 即在课堂上依据制定好的教学方案来开展教学活动, 并借助填鸭式或说教式的教学方式传授给学生知识。这样, 容易使得英语阅读课堂变得沉闷和乏味, 无法活跃课堂氛围、调动学生情绪, 同样也无法顺利完成既定的教学任务。除此之外, 有些教师会依据主观意识和个人认知来自主划定重难点学习范围, 使得学生处于被动的学习状态上, 无法积极、主动地获取英语知识和技能, 最终限制了阅读教学质量的稳步提升。

(三) 教材选择缺乏合理性

基于中职学校招生方式具有一定的特殊性, 结合笔者的实践调研可知, 所招学生普遍缺乏英语综合素养, 在单词、语法上存在知识漏洞, 并且在写作、阅读上存在技能短板, 久而久之, 便降低了学生的英语学习兴致和动力。但是多数中职学校并未结合学生的实际情况和教学要求来选择适宜的教材版本, 使得教材内容难度较大、教学范围较广, 最终无法满足实际教学需求。另外, 很多中职学校会采用与初高中英语教学难度相仿的教材, 虽然一定程度上能够满足部分学生的学习需求, 但是却也容易打击其他学生的自信心。综合来讲, 中职英语教学所选教材存在内容滞后、案例陈旧、脱离实际的问题, 最终影响了英语阅读教学的顺利进行。

三、核心素养视角下中职英语阅读教学策略探究

(一) 结合教育改革需求明确目标

在核心素养理念的引领下, 教师应结合教育改革要求来统筹教学、明确目标, 从而能够为学生提供优质的阅读教学服务。针对初中阅读教学而言, 一是要教师进一步升华三维目标, 并形成统一标准, 促进学生平衡发展, 即需要适当提高知识能力方面的要求, 同时还应尝试实现知识、技能一体化教学, 进而能够以整体的发展方针引领学生的综合能力, 形成更加系统化、完善化的发展方向。二是教师需要进一步细化学生的成长目标, 不仅要与学生的个性特征相契合, 还应依据学生之间的差异来建立层次关系, 以此为基础来选择不同的教学方式和引导方式, 最终能够引导学生多层面地了解文章所表达的内涵与价值, 深刻理解其中的深层含义与情感, 最终能够提升他们的阅读鉴赏能力。比如教师在开展传记类英语文本阅读教学时, 便可以侧重提升学生的知识能力, 在记叙类英语阅读教学中, 就要关注学生情感理解以及审

美水平的发展。

(二) 结合社会发展趋势充实内容

在切实培育学校核心素养的过程中,整合教学内容是实现教学改革的重要途径之一,为此,教师全面深化和有效补充教学内容,其目的不在于提升教学难度,而在于使得教学内容更加细化,能够使得学生从更深刻、系统、多角度的方向理解文章。一方面,教师需要扩展教材内容广度,即除去完成教材课程教学的基本要求之外,还可以拓展多元化的阅读内容,借助群文阅读、课外阅读、读书分享会等内容与形式来拓展学生的阅读视野;或者可以依托新媒体技术来为学生推荐或展示不同的阅读资源,并利用相应的阅读任务单,指导学生解决阅读过程中遇到的各种问题。另一方面,深化阅读教学深度,教师在指导学生进行文本阅读与学习时,要给予学生更多的自主表达与思考的空间和时间,使得他们能够通过处理文本、对段落的分析、对内容的对比、对情感的关系总结、对关键信息的挖掘整理等活动,深度挖掘文章包含的思想、精神以及情感内核,最终能够顺利完成提升学生核心素养的教学任务,与此同时,还能够促进学生的全面发展。

(三) 依托信息技术创新教学模式

教师需充分意识到激发学阅读性质的重要性,并在此基础上大胆引进先进教学技术,以此来实现激趣教学,吸引学生将时间和精力投入到课堂阅读学习中,大幅提高学生在英语阅读课堂上的活跃度和参与度,最终能够达到预期的教学成效。鉴于此,教师可以尝试将信息技术与阅读教学有机结合起来,以此来激活学生思维、启发学生潜能。教师在讲解阅读文本时,可以借助互联网渠道来搜集与之相关的阅读素材,并对学生喜欢的歌曲、电影进行剪辑和制作,并借助多媒体技术为学生呈现出来,使得学生能够在视听双重享受中获得丰富的感知与体验,与此同时,还能够置身其中获取英语知识,这样,不仅能够稳定学生的学习情绪,还能够切实提高阅读教学效率。除此之外,教师还可以借助网络平台来开展英语阅读互动探究活动,比如可以通过PPT课件展示典型例句后,鼓励学生进行接力翻译,或是由学生完成答案填充,这样,不仅可以调动学生的英语思维、发挥其现象能力,还能够增加课堂的趣味性和启发性,最终能够提高英语阅读教学质量。综合来讲,教师尝试将现代化教学技术引进到英语阅读教学中,能有效激发学生兴趣,使其认真专注地投入到阅读学习中。

(四) 借助课外活动创设阅读氛围

为适应现阶段教育教学发展趋势,教师应将核心素养育人理念渗透到教学目标制定、教学方案实施等整个教学过程中。鉴于此,英语教师需要将教育平台由校内课堂延伸到校外环境中。为实现提高学生核心素养的教学目标,教师可以在课堂之余组织学生参与到户外活动中,并尝试各种新颖的方式来为学生营造良好的英语德育环境,旨在优化英语阅读教学成效。以教师开展“Sports”相关主题阅读教学为例,教师在课堂上向学生大致讲述本篇文章的单词含义、语法句式以及结构框架等内容之后,可以让学生观看冬奥会上谷爱凌夺冠的视频场景,以此来增强他们的爱国情感;或者有条件的学校可以组织学生到当地的滑冰场或是滑雪场进行滑雪练习,使得学生实地感受滑雪项目的活动乐趣,鼓励学生积极参与到冬奥项目中,在此之后,教师还应鼓励学生以英语形式记录自己的滑雪体验。这样,不仅能够丰富学生的知识储备、拓展学生的英语思维、锻炼学生的应用能力,还能促使学生学习科

研人员敢于创新、不断钻研的科学精神。

(五) 重视课前导入实现激趣教学

为顺利完成培育学生核心素养的教学任务,教师有必要改革整个教学模式,其中除关注课堂教学外,还应着重强调课前导入和课后巩固教学环节的重要性。在传统教学模式,教师习惯于以朗读单词、课文的方式导入本节课教学,但是这种枯燥且单一的形式很难激发学生的探究欲和好奇心,最终也无法充分体现课前导入环节的育人作用。鉴于此,教师需采取新颖且有效的教学方式来增强导入环节的趣味性和探究性。以教师讲解“museum”相关内容为例,教师可以尝试借助图片导入这一形式来调动学生自主意识、活跃他们英语思维。为此,教师需利用多媒体技术向学生展示图片。教师可以结合图片抛出以下问题:“What are the two people in the picture doing?”这一句式相对比较简单,可以直接理解并作答,学生们异口同声地回答道:“他们正在问路。”此时,教师便可以自然地切入本节课主题“How can I get to”,并引导学生结合导入内容来分析这一句的具体内容,结合上下文推理不难发现这句话的意识为“我怎么过去某地”。之后,教师还应鼓励学生分析句式特点和句型要素,以此来锻炼学生的自主探究能力和推理猜测能力,为他们后续开展阅读学习奠定基础。

(六) 积极开展听说读写实践教学

教师在开展阅读教学的过程中,还可以以此为基础来鼓励学生整合阅读素材、收集典型例句,能够帮助他们夯实基础知识,与此同时,还能够为他们后续开展听说读写奠定基础,锻炼他们的英语运用能力。鉴于此,教师应先为学生讲解阅读文本中的关键词汇和语法知识,为他们后续进行流畅阅读和自由写作奠定基础。以教师讲解“健康饮食”相关内容为例,教师可以先带领学生学习针对性阅读材料“come and eat hear”,使得他们在把握文本思想、语法知识的基础上,进行针对性拓展练习。比如教师可以针对阅读材料中的某段对话展开详细讲解,教师需为学生播放对话练习音频,从而能够引导学生感知语言表达模式与特点,并结合语境掌握具体的回答方式。之后,教师还应在学生掌握基础语法知识和正确音频的基础上,鼓励他们开展写作练习,最终能够帮助他们内化所学的单词、语法等知识,提高他们的英语综合素养。

四、结语

综上所述,为适应现代化教育教学模式,教师需积极探寻优化教学模式、构建高效课堂的具体措施,可以依托信息技术创新教学模式、借助课外活动创设阅读氛围、重视课前导入实现激趣教学、积极开展听说读写实践教学,从而锻炼学生的阅读技能、分析能力,并提高他们的知识内化、迁移能力,最终能够顺利实现提高学生核心素养的教学目标。

参考文献:

- [1] 顾庆文. 基于英语学科核心素养的中职英语阅读教学设计探究——以 The Example of Success 一课为例 [J]. 校园英语, 2020(26): 2.
- [2] 熊礼强. 基于核心素养背景下的英语阅读教学策略探究 [J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(15): 1.
- [3] 段兴利. 核心素养视域下的中职英语阅读教学策略探究 [J]. 课程教育研究, 2021(33): 2.