

# “5E”教学模式下高中历史情境教学的实践研究

莫想

(广州市从化区第五中学, 广东 广州 510920)

摘要: 伴随着新课程教学改革不断推进, 传统的教学模式逐渐暴露出了很多的问题, 教师需要在传统教学的基础上进行创新, 将全新的教学理念以及教学方法融入其中。其中5E教学模式是一种全新的教学模式, 注重学生的综合学习能力的提升。将5E教学模式与情境教学进行结合, 能够提升课程教学的实效。本文以高中历史学科为例, 谈一谈在5E教学模式指导下, 情境教学开展的具体对策, 为构建高效的历史课程奠定基础。

关键词: 5E教学模式; 高中历史; 情境教学; 教学对策

在当前高中历史课程教学中, 教师需要除了传授给学生们的历史知识以外, 还需要从自主学习能力、合作能力等多方面内容入手, 提高学生的综合素养。而5E教学方法比较符合这种现代化的教育理念, 注重历史知识以及学习能力的双向提升。在5E教学模式的指导下, 教师借助情境教学的方式, 教师能够切实落实5E模式的各项要求, 对于构建高效历史课堂来讲有着显著的促进作用。

## 一、5E教学模式的内涵研究

教学模式是对教学理论或者教学思想的一种映射, 对于各种教学活动的开展来讲尤为重要。在全新的教学模式下, 一种名为5E的教学模式出现在教师的视野之中。5E, 即5个以字母“e”为开头单词的简称。

(一) Engage (参与), 参与性, 强调教学中以学生为中心, 打破了传统教学中老师作为主要授课者的身份, 强调授课教师与学生们的互动, 让学生体会到课程中自己是学习的主人。

(二) Explore (探究), 探究是指教师在授课中, 不仅教授学生们学科基础知识, 更在教学中培养他们用历史考虑问题的发散性思维, 并通过运用调查和实验等方法解决问题。

(三) Explain (解释), 解释是通过小组合作学习促进学生概念对理解和知识的建构, 培养孩子对问题勇于探究的态度和积极探索的精神。

(四) Extend (拓展), 扩展是指教学中, 教师要注重培养学生的各项学识的提高, 教导孩子学习各个方面。

(五) Evaluate (评价)。教师是教学活动的指导者和帮助者。教师要定期对学生们的发展情况进行评价, 根据学生的实际发展情况对课程进行分析和调整。

“5E”教学模式的核心是“强调学生的自主构建”, 形成新旧概念之间的冲突时主动建构概念的动力, 建构概念是“5E”教学模式的重要内容。采用“5E”教学模式进行探究式教学, 有助于激发学生提出生活中各种值得探究的问题, 帮助学生养成寻找合理的研究思路、方法及收集证据的习惯, 能够使学生在该过程中培养出分析、解释和锻炼的思维能力。

## 二、高中历史开展情境教学的可行性分析

### (一) 高中历史课程改革的基本要求

伴随着现代化教育的不断发展, 高中历史课程获得了极大的发展, 对于课程结构、课程安排、课程评价等提出了更高的要求, 这就需要教师要转变传统的教育观念, 同时, 教师还需要转变传统的教育观念, 提高教师的历史教学能力, 进而促进学生们的综合发展。高中历史课程改革要求教师从核心素养的视角出发, 并且借助自主学习、合作学习、探究学习等多样化的方式来进行学习, 这是传统教育方式所不能够达到的效果。在高中历史情境教学中, 教师通过引入一定的生活场景, 让学生在情境之中从主观意识上感知历史, 认识历史发展的客观规律。同时, 在情境教学中,

教师还需要帮助学生们进行深度思考与探究, 强化自身的体验感。由此可以说, 情境教学在一定程度上既满足了历史新课程改革的基本要求, 也达到了历史教学的全新目标。

### (二) 与高中历史学科的特点相符合

高中历史学科所涉及到的内容尤为广泛, 包含政治、经济、文化、军事、风土人情以及风俗习惯等。历史距离现代生活比较遥远, 我们只能通过历史演变结果来寻找发展规律, 但是很难直接去感知历史, 因此很多学生对于历史课程会产生一定的疏远感。

但是借助情境教学的方式, 教师可以帮助学生们更加直观地认识历史、感悟历史, 让历史课程呈现预期的教学效果。这样能够显著缩短学生们与历史之间的距离, 从而强化对于历史的理解。同时, 让学生们进入到一种身临其境的感觉之中, 可以增加历史的真实性, 帮助学生们总结历史经验, 总结历史发展规律。

### (三) 与高中生的认知规律相符合

高中生正从直观想象能力向着抽象思维能力过渡, 他们虽然在思维以及心理上有了很大的提升, 但是还没有发育成熟, 加之高中历史课程教学难度得到了显著的提升, 学生们不喜欢传统、古板的教學形式, 而是希望可以与高中生的心理特点进行结合。在教师的引导下, 情境教学可以给予学生们感官上的刺激, 从而激发学生们的历史学习兴趣, 让他们从主观意识上能够投入历史知识的学习中。同时还可以帮助他们正确判断历史信息, 养成历史辩证性的思维, 从而提高学生们学习历史的自信心。因此, 在高中历史课程教学中, 教师借助情境化教学的方式与高中生的思维与心理发展特点相符合。

## 三、高中历史情境教学开展的原则

### (一) 主动性原则

学生们学习的过程其实是一个自我发展的过程。教学过程的开展需要学生们积极地参加, 这样才可以达到教学目标。在教学过程中, 学生们能否主动地参与到课程教学中直接决定了课程教学的质量。因此, 在历史课程中, 教师创设学习情境, 不仅是尊重学生主体地位的表现, 还可以帮助学生们处于一个融洽和谐的氛围中, 进而帮助他们用积极向上的心态以及饱满的情绪来面对历史课程学习。比如, 教师在讲解“抗日战争”这一课程内容的时候, 教师可以为学生们创设导入情境, 即为学生们播放《团结就是力量》音频, 让学生通过听歌曲的方式刺激他们的听觉以及情感, 激发他们的爱国情怀。这样学生的学习积极性得到了显著提升, 为后续一系列教学活动的开展奠定了基础。

### (二) 培养学生创造性的原则

当教师走在学生发展的前列, 那么该教学才是优质的教学。教师在授课的时候需要将学生们带入到最近发展区, 让他们不断掌握自己没有接触过的内容, 这就是创造。在教学的过程中, 教

师需要加强学生们创造能力的培养,因为求异思维的存在可以极大地促进学生的发展,让学生们的创新能力、分析问题、解决问题能力可以得到显著提升。因此,在教学的过程中,教师可以让学生们主动去搜集、整理历史资料,并且适当地给他们抛出一个问题,让其寻找解决的方案,并且运用历史知识以及学到的技能来解决问题,从而激发学生们的创新意识。

### (三) 渗透教育性原则

在教育过程中,教师的任务难道只是传授给学生们的学科知识吗?答案肯定是否定的。情感是学生思维以及行为的重要推动力,而情境式的教学则可以最大程度地激发学生们的真实情感,让学生们学习更加积极。在历史学科教学中,教师需要深入挖掘历史教材或者历史知识中的育人元素。以情感为纽带来提高学生们的爱国主义、审美能力,让学生爱祖国、爱社会、爱周围人,进而达到渗透德育、美育的目的,真正落实立德树人的思想。

### (四) 贯彻启发性原则

当前,我国课堂教学大多是灌输式的教学模式,这使学生们处于一种被动学习的状态,严重影响着他们的成长以及发展。为了改变这种现状,教师需要将启发性的原则融入到历史课程教学中,教师可以给学生们适当地设置逻辑性的问题,调动学生们求知欲望,让他们主动思考,训练其思维能力。在讨论以及互动的过程中,学生们的思维火花相互碰撞,不仅可以营造轻松愉悦的课堂教学气氛,还可以突出学生的主体地位。

## 四、5E 教学模式指导下高中历史情境教学开展对策

### (一) 创设史料情境,培养学生史料实证素养

史料是人们了解历史最重要的手段方法之一,所有的历史研究或历史教学都不可避免地要借助史料,在实际历史教学中学习情境的构建大多是借助历史史料来完成的。对于高中历史教学而言,根据史料的表现形式,我们可以将史料分成文字、图片与实物三大类。创设史料情境是在学生原有的知识经验与认知基础之上,驱动学生面对新情境时能够发挥自己的想象力,引起学生的认知冲突,激发学生的探究欲望,然后学生根据教师出示的史料信息,引导学生对史料进行考证与辨析,将史事或历史人物放置于特定的时空背景下思考,调动自己掌握的历史知识分析历史问题,实现对史事的论证与解释,落实核心素养目标。

以文字史料情境为例,在解决评价洋务运动这一教学重点时,先运用史学家对现代化史观的论述创设学习情境,引导学生初步理解现代化史观的含义,然后利用近代化史观解释洋务运动的积极影响,最后去思考洋务运动失败的原因是什么,这对后面的新文化运动、戊戌变法等是否产生了影响。通过对比引导学生认识洋务运动失败的必然性,借助史料情境全面辩证地认识洋务运动对中国近代化的历史意义。再比如,教师讲解“抗日战争”的时候,可以引用一些当时的真实照片,将真实化的情境呈现在学生们眼前,并让学生们去猜测该照片发生的时间、标志性战役、战役的结果以及影响等内容,以此来讲将史料与教学内容进行深度的融合。

### (二) 利用多媒体创设情境,培养学生自主学习能力

利用多媒体创设学习情境,要注意多媒体素材的选取,要选取具有典型性的能够服务于教学目标完成的素材,所选取的素材要符合学生认知发展特点,同时避免盲目堆砌多媒体素材,导致眼花缭乱的多媒体素材弱化了教学目标,多媒体情境教学是为了辅助教学目标的完成,不能够完全代替教学。历史教师利用多媒体创设情境能开拓学生的历史视野,调动学生学习的兴趣,在教学中引导学生从多媒体情境中发现问题,学会运用多媒体素材主

动地探究历史问题,培养学生分析问题解决问题的能力。教师还可以利用多媒体创设开放式学习情境,学生根据教学目标自主地利用多媒体设备搜集资料,使之成为学生发现历史问题、探究历史问题的工具,并为学生创设合作、交流、分享的平台,学生在合作探究中掌握历史知识,提升历史思维。

例如,在讲解“抗日战争”课程的时候,教师为学生们播放了空军战士陈怀民与日机同归于尽的视频,视频中呈现的人物陈怀民就是伟大抗日战争中的千千万万的英烈之一。通过视频教师提出问题:“在20世纪30年代,陈怀民为什么会血洒长空?”学生通过预习以及自主学习可以得知当时中国人民处于水深火热之中,是这些前仆后继的战士们为了守卫我们的家园付出了自己年轻的生命,通过这样的视频学习情境,认识到当时日军侵华的史实,激发学生对抗日战士民族精神的钦佩之情,培养学生的爱国情怀。

### (三) 创设生活化情境,提高学生解决问题的能力

通过创设生活情境教学,教师将科学的历史知识与现实生活实际相结合,赋予教学内容以现实的意义,相对其他情境来说,生活情境教学直接联系学生的实际生活,学生能够较快地调动自己的生活经验融入到情境中来,能够拉近学生与生活的距离,使得历史知识不再遥远,而且能够凸显出教育生活化的特征,更加符合学生的心理认知发展,不但可以帮助学生学习历史知识,还能够让学生积累生活经验,学会生活。在历史课堂中通过运用生活情境进行教学,首先要引导学生调动自己原有的生活经验与情境相联系,只有学生能够联系自己实际生活才能够充分发挥生活情境的有效性,高中生具有强烈的好奇心,对周边的生活、人文环境等有着浓烈的研究兴趣,而生活情境也恰好是利用学生的这种好奇心,引导学生将生活与历史知识相联系起来思考问题,从历史的角度来分析我们的现实生活,引导他们主动地探究历史问题,学会学习,学会生活。

例如,教师可以将当前的国际形势与建国初期的情景进行结合,让他们在了解国家外交政策的基础上,去思考我国对外政策特点。将时事政治情境融入进来,提升他们的社会责任感。

## 五、结语

通过上面的论述,可以发现5E教学模式主要是为了培养学生的自主学习能力、合作能力、解决问题的能力。为了达到这种教学目的,教师可以尝试将5E教学模式与情境教学方法结合在一起,通过创设情境的方式来提高学生们的预习能力、自主学习能力、合作探究能力以及借助历史思维解决现实生活的问题的能力,从而促进学生的全面发展。不过在当前教学的过程中,仍然存在着很多的问题需要解决,教师需要深入分析影响历史教学顺利开展的因素,然后采取相对的对策,真正地达到构建高中历史高效课堂的目的。

### 参考文献:

- [1] 苏艳.善用历史情境试题实践学科立德树人[J].人民教育,2021(23):59-61.
- [2] 李好敏.5E教学模型在素质教育中的应用与实践[J].产业与科技论坛,2021,20(05):144-145.
- [3] 周进.基于学科能力培养的历史情境创设[J].教学与管理,2020(16):67-69.
- [4] 关丽静.生活化教学理念在高中历史教学中的运用[J].西部素质教育,2018,4(18):238.
- [5] 黄百华.新课程改革背景下高中历史情境教学法的应用研究[J].课堂内外(高中教研),2021(7):2.