

新高考背景下高中思想政治大单元教学策略研究

何丹

(广西南宁市江南区江西中学, 广西南宁 530047)

摘要: 新高考背景下, 高中思想政治教学应得到进一步优化, 我们要积极引入新育人理念、授课方式, 以此更好地引发高中生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。大单元教学作为当前时兴的育人模式, 能够通过单元化的方式, 引导高中生展开知识拓展, 对提升育人效果意义重大。鉴于此, 本文将针对新高考背景下高中思想政治大单元教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新高考; 高中; 思想政治; 大单元; 教学策略

20世纪30年代初, 大单元教学由莫里逊教授提出, 他是美国著名教育学家。在授课时, 他认为我们可对教学内容实施整体性开发, 设计更具针对性、系统性的教学内容。借助大单元教学, 思想政治教师能帮助高中生更为高效地积累知识, 从而逐渐形成一套更为完善的知识体系, 为后续更深层次思想政治知识学习打下坚实基础。

一、大单元教学的概念简介

针对《普通高中思想政治课程标准(2017版)》分析可以发现, 高中思想政治课程在内容、形式上都有了一定变化, 思想政治课程知识变得更为丰富、多样, 这就需要我们重新审视当前的教学模式, 以此方可更好地适应新一轮课程改革对思想政治教学工作提出的要求, 助力高中生更完善发展。为此, 我们可尝试引入大单元的教学模式, 通过综合整个单元的知识内容, 更全面地开展思想政治教学工作, 助力高中生进一步发展。

在大单元教学中, 我们可将授课内容划分为不同单元, 并对各个单元实施整体开发, 采用更为系统的方式展开教学活动。在开展授课前, 教师应对高中生的兴趣爱好、知识储备、理解能力等因素展开分析, 将杂乱的政治内容重新整合, 提升高中生对思想政治知识的记忆效果。从构建主义分析, 大单元教学的中心思想是让高中生在一个具有更高自主性的环境中学习, 以此突破高中生与知识间的壁垒, 综合提升他们的各项能力, 提升教学效率。

二、高中思想政治教学现状分析

(一) 高中生思想易被外界影响

在新时代下, 我国与其他国家的交集变得愈发频繁, 这个过程影响的不仅是社会中人们的生活, 还对高中生的思想观念造成了诸多不良影响。很多高中生在各类信息的影响下, 思想观念发生了诸多变化, 他们在做重要决定时很容易受到外界因素影响, 这在无形中降低了高中生对事物的判断能力。高中生学习思想政治课程的目的应该是以所学内容, 引导自身更好地发展, 但实际上, 很多高中生学习思想政治课程是为了考试、为了高考, 这种本末倒置的心态致使思想政治课程的授课质量难以得到提升。同样的, 高中生以这种心态学习, 很难对我国的优秀思想政治内容有效传承和发展。

(三) 思想政治授课模式固化

当前, 学校最常用的开展思想政治授课的模式是课堂授课, 但是, 随着网络技术不断发展, 越来越多的高中生难以满足于当前的授课模式。生活在新时代的高中生更倾向于从网络上获取知识。但事实上, 很多教师授课时仍采用的“满堂灌”方式授课, 授课模式也是以理论为主, 很少为高中生找一些现实生活中最新的例子, 这在无形中增加了高中生理解思想政治课程的难度。由此可见, 思想政治课程授课的模式较为固化, 严重影响了思想政治

课程授课的效率。

(三) 师资力量薄弱

现阶段, 诸多学校实施思想政治教师招聘时, 通常主要是考察应聘者的学历, 对其专业能力、职业素养、道德品质的考察并不全面。此外, 很多应聘者都是应届毕业生, 他们对社会现状理解不够深入, 对高中生日后的生活、学习缺乏指导经验, 这在无形中增加了他们之后开展高效思想政治授课的难度, 不利于新高考背景下思想政治授课工作的进一步优化, 难以支撑高中生获得更全面发展。

三、新高考背景下高中思想政治大单元教学的意义

(一) 帮助高中生树立正确价值观, 形成高尚情操

高质量的政治授课能帮助高中生树立正确的价值观念, 提升其爱国情怀、民族精神, 在人文化模式下, 对提升高中生的思想宽度、深度、广度也有重要意义。开展思想政治大单元授课的目标便是帮助高中生树立正确价值观, 使其能更好地领会社会主义核心价值观的深刻内涵。思想政治教育并不是孤立存在的, 它与高中生的学习和生活关系较为密切, 高中生通过学习思想政治课程内容, 可更好地认识到自身的社会价值, 有利于其更好地将自身投入到社会主义现代化建设的浪潮中。

思想政治课程的重要性不言而喻, 它在影响高中生养成良好情操方面具有良好效果。思想政治课程的作用不仅培养高中生内在精神, 还可对其未来就业及学习其他学科的知识产生重要影响。通过学习思想政治课程, 高中生能更好地处理人际关系, 有助于其树立科学、向上且有意义的人生观, 这极大拓展了高中生的人生格局, 符合以人为本的教育愿景。在开展思想政治大单元授课时, 我们可结合新高考的时代背景, 鼓励高中生深入探究新时期的发展历程, 在此过程中陶冶学校高中生的情操。

(二) 有利于发展高中生自主学习, 提升教育针对性

新高考背景下, 高中生的学习模式、学习思维应得到进一步优化, 这样方可更好地适应时代发展趋势, 以新思想展开思想政治学习活动, 进而逐步完善自身知识体系, 形成良好的思想政治水平。通过开展大单元授课, 高中生需要自行寻找与单元内容有关的拓展资料, 并结合教材展开资料分析、思考, 这对其自学能力提升、思辨能力发展有极大促进作用。

新高考背景下, 通过开展大单元授课, 能够帮助思想政治教师更好地了解高中生的学习情况, 通过对这些数据展开分析, 能够更好地理解他们的思想状况、道德品质。不仅如此, 我们在开展思想政治教育创新活动时, 可以结合新高考背景下的大单元授课理念展开育人工作, 这样能够进一步拓宽高中生的思维, 使其更好地理解所学的政治知识内容, 帮助其更为主动地投身到更深层次的政治知识探索中, 这对提升思想政治教育工作的针对性、实效性有重要促进作用。

（三）有利于增强思政教育科学性，深化高中生理解水平

新高考背景下，我们在开展高中思想政治大单元教育工作时，若能将信息技术、大数据技术合理引入教育过程中，对提升育人效果有重要促进作用。在思想政治大单元授课实践中，我们通过结合信息技术手段，除了能进一步丰富高中生的思想政治教育内容，还可有效拓宽思政课堂的育人路径，对助力高中生思政素养发展有极大促进作用。对于高中生来说，他们的认知能力、生活习惯各不相同，传统的思想政治教育模式很难满足不同高中生的学习需求。通过引入大单元授课方式，能够帮助教师更为合理、高效地借助现有授课资源，对现有的思想政治教育内容、形式等展开优化与拓展，从而逐渐帮助高中生消解掉对思想政治教育的抵触心理，这对提升思想政治教育创新效果有重要价值。

（三）有利于实现教育载体多元化，提升授课效果

在开展高中思想政治大单元授课创新工作时，我们应找到一个优质的载体，这样方可大幅提升育人效率，这里提到的载体一般是指各类数据平台、学习网站等。在开展育人工作时，我们可以在一些网络平台上传一些微课、媒体视频等内容，以此打破高中生与思政知识的时空界限，提升育人效率。不仅如此，高中生在假期、课后都能利用此类数据平台展开自主学习，这对其良好自学习惯的养成意义重大。实际上，新高考背景下的高中思想政治教育内容变得具有更强的吸引力、趣味性，通过大单元授课这一优质的育人路径，能够大幅提升高中思想政治教育创新工作的特色，从而突出新高考背景下高中思想政治大单元授课工作的趣味性、有效性特征。

四、新高考背景下高中思想政治大单元教学策略

（一）引入媒体视频，创新教育途径

实施思想政治大单元教学时，我们要充分认清高中生的特点，可尝试将媒体视频引入思政课堂，通过利用生动、形象的视频内容，激发高中生学习兴趣，将思政教育路径拓宽得到一个新的高度。在引入媒体视频前，教师需结合高中生的兴趣爱好、理解能力，为其选择适合的教学内容。在思政教学中，我们可利用“B站”上丰富的教学资源丰富思政教学内容，以此将高中生的注意力全部吸引到思政课堂，提升教学效果。此外，结合高中生思政需求，我们可选择一些更具针对性的教育内容，并将国内外局势、社会热点等问题融入到思政教学中，以此帮助高中生树立正确的思政观点，对于部分高中生的错误言论给予正确引导。不仅如此，学校可结合实际情况，借助学校官网开设思政在线平台，通过网络语言与高中生实施深入沟通，以此拉近师生间的距离，将思政教育从线下转到线上，从课内延伸到课外，进而使高中生能够从全方位、多角度思考思政知识内容，增强高中生与教师间的互动效果，为提升思政教育质量打下坚实基础。

（二）借助微课视频，激起学习兴趣

传统思政教学中，很多高中生难以发现思政课程的魅力，导致其在思政课堂上的学习效率非常低下，部分高中生甚至会在思政课上玩手机、睡觉，这些情况严重影响了高中思政教学的效率，不利于高中生养成良好的思政素养。尤其是对于新时代的高中生来说，思政大单元教学的趣味性非常重要。微课作为一种新兴的教学模式，经过一段时间的实践，受到了诸多高中教师的喜爱。一般来说，微课具有“短小精悍”的特点，简单来说就是，它能用较短时间，将高中生的注意力吸引过来，并将相应的知识较为高效地传递给高中生。此外，趣味性也是微课视频的一大特点，也正是由于此，很多高中生会受到

微课视频的影响，对思政学科产生浓厚的学习兴趣。在设计微课前，我们要深入了解高中生认知能力、知识储备、兴趣倾向等因素。而后，结合高中生兴趣所在，选择合适的视频、图像资源，制作成5-10分钟左右的微课视频。教师需要对微课时长提起注意，如果微课时间太长，高中生难以长时间将精力集中在微课上，若时间过短，则难以包含必要教学内容，影响微课的教学效果。借助微课视频，教师可在较短时间内将优质的思政授课内容传递给高中生，还能在无形中将高中生的思政学习兴趣激发到新的高度。

（三）打造思政环境，增强理解能力

新高考背景下，课堂内容的丰富与否会在很大程度上影响高中生的学习效率。但是，很多高中教师在授课时，未能认清高中生的这一特点，很多教师依然采用“满堂灌”的授课方式，教学内容也缺乏新意，难以激起高中生的思政学习欲望，严重影响了授课效率。环境对高中生实施思政学习的影响不容小觑，教师要对此格外重视。为实现更高的思政教学质量，我们开展大单元思政教学时，可以借助多媒体的力量，在思政课堂中为高中生构建一个轻松、愉快的学习氛围。思政理论知识本身较为枯燥，教师在授课时可用多媒体播放一些Flash动画、图片等，以此将抽象的思政理论知识生动化，让高中生产生更高的学习积极性。

对于思政科目来说，结合时事分析是非常重要的组成部分，但是，部分教师并未对此提起重视。基于此，高中教师应善于借助信息技术手段，从网络寻找相应思政资源，并将其引入到课堂中，带领高中生一起对此实施分析、评价，这样方可提升他们对思政理论的理解能力。对于高中思政大单元教学来说，信息技术能对高中生的思政学习内容实施有效拓展，这样不仅能提升高中生实施思政学习的兴趣，还能帮助他们积累更多的思政知识。

事实上，仅凭一两次的多媒体教学很难从整体上提升高中教师开展多媒体思政教学的水平，这就需要高中教师组织起来，构建一个高质量的多媒体思政教学团队，实现各教师间的高效配合、优势互补，进而实现多媒体思政教学的“经常用、普遍用”。除此之外，我们可以把自己在实施多媒体思政教学时遇到的问题和其他教师实施分享、交流，针对一些重点、难点问题，我们可以召开一些信息化教学研讨会，对问题实施深入、彻底的分析，从而提升信息化教学的效率。通过更加高效地应用多媒体实施高中思政教学，可切实提高高中生对思政相应知识的理解能力，对其未来实施更深层次的思政内容学习有重要意义。

五、结语

综上所述，若想提升新高考背景下高中思政大单元教学效果，我们首先应对大单元教学的概念、高中思政教学现状等展开分析，并明确新高考背景下高中思政大单元教学的意义，而后方可从引入媒体视频，创新教育途径；借助微课视频，激起学习兴趣；打造思政环境，增强理解能力等层面展开分析，以此在无形中对高中生的心灵展开熏陶，进而实现对其价值观的引导，助力高中思政大单元教学质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 李志慧. 论单元背景下高中思想政治课议题式教学设计的逻辑[J]. 教育参考, 2019(05): 80-86.
- [2] 姜颖. 新高考背景下的高中思想政治教学策略[J]. 高考, 2020(17): 1.